Дата: 08.12

**Предмет: литературное чтение**

**Класс: 7**

Учитель: Е.Н. Губчак

Тема: В.Г. Короленко – основные сведения из жизни писателя.Пересказ.

**ЦЕЛЬ :**углубить понимание учащимися прочитанной биографии писателя, подвести к обобщению содержания.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:**

Научить правильно и выразительно читать объемные тексты.

**Развивающие:**

1.  Коррекция логического и образного мышления, памяти.

2.Развитие  устной и письменной речи, слухового восприятия, умение обобщать и сравнивать.

**Воспитательные:**

1. Развитие способности внимательного и вдумчивого отношения к слову.

2.Формирование у учащихся собственного взгляда на прочитанное произведение, своего  отношения к человеческим характерам героев рассказа.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

 Форма: фронтальная

 Виды и формы контроля: объяснительно-иллюстративный, текущий

 **ОБОРУДОВАНИЕ:** Портрет и выставка книг  В.Г. Короленко, учебник

**ХОД  УРОКА**

1. **Оргмомент. «Улыбка»**

**-Речевая зарядка: Во дворе трава…**

1. **Проверка Д/З.**Индивид.

            Опрос по вопросам (упр. на развитие памяти, слухового восприятия).

|  |  |
| --- | --- |
| Какой сейчас урок? | Внеклассное чтение |
| Творчество какого писателя изучаем? | Владимира  Галактионовича Короленко |
| Какое произведение читаем? | Рассказ «Сон Макара» |
| Откройте читательские дневники, запишите ф.и.о. писателя, название рассказа. | Учащиеся делают необходимую запись в читательских дневниках |

         Учитель сообщает о цели и выводах работы на уроке.

**3.Сообщение темы урока**

1. Беседа по вопросам (упр. на развитие словесно-логического мышления, слухового восприятия). Учащимся предлагается ответить на вопросы о жизни и творчестве писателя.

|  |  |
| --- | --- |
| В каком году родился В.Г. Короленко? | В 1853 году. |
| Кем был его отец? | Судьёй. |
| За что отец писателя пользовался уважением среди простых людей? | За честность, справедливость. |
| Какие качества родители воспитывали в своих детях? |  Уважение к людям, доброту, честность, стойкость. |
| Чему Короленко посвятил свою жизнь? | Борьбе с беззаконием, произволом властей. |
| Чьи интересы он защищал писатель? | Защищал интересы простых людей: рабочих, крестьян Севера. |
| Кому из  писателей Короленко дал первые литературные советы? | А.М. Горькому. |
| Какие произведения написал Короленко? | Повесть «Слепой музыкант», рассказы «Чудная», «Сон Макара», «Огоньки» и др. |

-. Краткое сообщение учителя по теме урока.

Сегодня наш разговор о жизни и творчестве В.Г.Короленко не случаен. В июле этого года будет отмечаться 145-летие со дня рождения писателя. На нашей выставке представлены книги, которые продолжают переиздаваться и в наши дни.  Это доказывает, что Короленко – один из самых читаемых писателей конца XIX – начала XX века. Одним из самых интересных рассказов Короленко является «Сон Макар». Именно этот рассказ принёс автору славу.

-Словарная работа.

 Учащимся предлагается  объяснить значение некоторых слов, выражений (упр. на развитие памяти).

сона – шуба

торбаса – мягкие оленьи сапоги

бергес – шапка

руга – плата деньгами, хлебом, припасами попу

Тойон – хозяин, господин, начальник

слободка – деревня

Бедный Макар, который загнал своих телят в угрюмые страны -  очень далеко

Викторина «Узнай героя по описанию» (упр.на развитие памяти, мышления).

|  |  |
| --- | --- |
| Дело было в канун Рождества. Ему было известно, что завтра большой праздник. Работать нельзя – что же он будет делать, если не напьётся? Эта мысль делала его несчастным | Макар |
| Между деревьями мелькнула его коренастая фигура. У него было тёмное лицо, а на нём выделялись большие белые зубы. | Алешка |
| Это был добрый человек. Он никогда не притеснял Макара. Макар сам назначал ему плату и ставил перед ним бутылку водки. | попик Иван |
| Он трудно дышал, тяжело налегал на палку. Он тащил на плечах древнюю старуху. | Старик |
| Лицо его было доброе. Он внимательно слушал Макара. Он заплакал,  когда Макар рассказал о своей тяжёлой жизни. | Тойон |

1. Рассказы учащихся по рисункам. Рисунки развешаны на доске не в хронологической последовательности. Необходимо вспомнить содержание рассказа, восстановить последовательность событий, рассказать, что нарисовано на картинках. (Упр. на развитие памяти, логического мышления, монологической речи).

* Портрет Макара.
* Макар и Алёшка.
* Попик Иван.
* Татарин мчится на коне.
* Старик тащит на плечах древнюю старуху.
* Большие весы с золотой и деревянной чашами.

       2. Выводы уч-ся по теме (упр. на развитие аналитико-синтезирующего мышления).

1. Человек в ответе за всё, что он делает.
2. На краденом коне далеко не уедешь.
3. Не бросай близкого человека в беде.  Его болезни, немощь настигнут и тебя.
4. В конце жизни человека ожидает суд.

**У1.    Рефлексия.**

**УП.  Итог урока**.Выставление оценок.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель оценивает работу всего класса, учащихся. Что делали на уроке? | Отвечали на вопросы, рассказывали по рисункам, инсценировали эпизод |

**УШ.   Домашнее задание:** ответить на вопросы после текста. Индивид.: Иксарев-стр.27