Проект

*«****Здравствуй, Зимушка-зима****!»*

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта:**познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Участники:**дети подготовительной группы**,**родители, воспитатели

**Актуальность:** научить детей видеть красоту окружающего мира и совершенствовать технические стороны изобразительной деятельности. Научить детей раскрывать свои музыкально-творческие способности. Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

**Цель**: дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Здравствуй, Зимушка-зима!"

**Задачи:**

* Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
* Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы),  свойствами снега  (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
* Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
* Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
* Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
* Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
* Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.
* Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу
* Развивать  коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.

**Предполагаемый результат:**

* Дети должны уметь устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
* Осознанно правильно относиться к растениям и животным.
* Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.
* Участие семей группы в конкурсе ДОУ «Новогоднее украшение».
* Оформление групповой комнаты и выставочного стенда по теме «Здравствуй Зимушка - Зима».
* Проведение утренника к Новому году.

**Подготовительный этап**

* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.
* Создание развивающей среды.
* Подбор художественной литературы по теме.
* Разработка мероприятий.

**План работы с детьми по осуществлению проекта**

***«Здравствуй, Зимушка-зима!»***

**Образовательные области**

**Формы работы с детьми**

**Познавательное развитие**

**Ознакомление с окружающим**:

«Зима полна серебра», «Идет волшебница зима», «Зимовье зверей».

**Конструирование и ручной труд из природного материала:**

«Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты), «Зимовье зверей» (оригами).

**Беседы:**

«Как живут птицы зимой», «Встреча с зимой», «Зима в нашем крае».

**Цикл наблюдений:**

- за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом)

-за красотой и богатством зимних красок

- за птицами

- за деревьями, растущими на территории детского сада

**Целевые прогулки:**«Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах). Зимние забавы на улице.

**Экспериментирование:**

проведение опытов и экспериментов со снегом.

**Ситуативная беседа**:

«Как звери к зиме готовятся», «Прошла зима холодная», «С кем ель дружит», « Приметы и поговорки о зимних месяцах».

**Речевое развитие**

**Творческое рассказывание детей по темам:**

* «Приметы зимы»,
* «Кому нужна зима»,
* «Если бы не было зимой снега…».
* Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов

**Словесные игры:** «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

**Чтение художественной литературы:**

М.Пришвин «Этажи леса»

В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью»

Г.Скребицкий «На лесной полянке»

В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»

Э.Успенский «Проказы старухи зимы»

Н.Носов «На горке»

Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».

Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».

Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».
**Выставка книг о зиме.**

**Стихи, загадки, пословицы о зиме.**

**Социально – коммуникативное**

**развитие**

 **Сюжетно-ролевые игры:**  «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года»

**Дидактические игры**: «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

**Настольно – печатные игры:** «Времена года»

**Трудовая деятельность:**

Заготовка корма для птиц, кормление птиц.

Расчистка дорожек от снега во время прогулки.

С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Постройка из снега.

**Беседа:** «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

**Беседы по ОБЖ:**

«Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении», «Что делать, чтобы не замерзнуть»

**Логические рассуждения**: «Что будет, если одеться не по погоде».

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Аппликация:**

«Заснеженный дом», «Веселый снеговик», «День Рождения Деда Мороза».

**Рисование:**

 «Деревья в инее», « Снегирь и синичка», «Снежная королева глазами детей», «Зимние забавы»;

**Лепка** «Зимние деревья»

**Самостоятельная художественная деятельность:**

изготовление снежинок, раскрашивание разукрашек «Гжель», рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей.

**Слушание музыкальных произведений:**

«Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.

**Пение:**

« Замела метелица» А.А.Пряжникова

«Снег - снежок» Е.Макшанцева

Новогодние  хороводы, пение новогодние песен

**Музыкально – дидактическая игра:**«Узнай на слух»

**Самостоятельная музыкальная деятельность:**

«Сочини песню о зиме»

«Сыграй песенку метели и вьюги»

**Досуги, развлечения:**

Новогодний утренник «Новогодняя сказка»

«Заглянула Зима в наш любимый детский сад» (конкурс на выразительное чтение стихотворений о зиме)

**Физическое развитие**

**Беседы:**

«Одевайся по погоде, а не по моде»

**Игровые ситуации:**«Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».

**Дыхательная гимнастика:** «Подуй на снежинку»

**Подвижные игры:**

«Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».

**Игры – соревнования:** «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».

**Зимний спортивный праздник.**

**Мероприятия по работе с родителями:**

* Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
* Консультация для родителей «Как сделать прогулку приятной и полезной»
* Консультация для родителей «Одежда ребенка на зимней прогулке»
* Изготовление папки – передвижки на тему «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде»
* Конкурс семейных новогодних поделок «Новогодняя игрушка»
* Организация выставок детских работ
* Привлечение родителей к созданию фотогазеты «Зимние забавы»

**Проективная деятельность:**

* досуг «Новогодняя сказка»;
* фотогазета «Семейные традиции на Новый год».

**Результаты проектной деятельности:**

* Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
* знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
* владеют расширенным словарным запасом;
* имеют представление о природе родного края;
* Знакомы с правилами с правилами безопасного поведения на природе;
* выставка творческих работ детей;
* Систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме «Зима»;
* разработаны рекомендации для родителей;
* оформлена выставка работ «Родители+дети»;
* повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.