**Технологическая карта урока**

**Учитель:Мубаракшина Лилия Ильбиковна**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 8**

**Тип урока: повторительно-обобщающий**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Односоставные предложения** |
| Цель | обобщение и систематизация изученного материала; усвоение классификации односоставных предложений;  отработка умений находить односоставные предложения в тексте и определять их вид;  умение пользоваться ранее приобретённым багажом знаний |
| Задачи | Образовательные:  - обобщить и систематизировать знания о видах односоставных предложений, совершенствовать синтаксические умения обоснованно разграничивать виды односоставных предложений;  - учиться строить односоставные предложения, отрабатывать навыки употребления их в речи, оценивать выразительную сторону односоставных предложений; развивать творческие способности, монологическую речь учащихся;  Развивающие: строить тексты с односоставными предложениями  Воспитательные: воспитывать умение общаться в коллективе. |
| Планируемые результаты | **Личностные:** создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности ; создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу  **Метапредметные:**   1. владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение – адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; говорение и письмо - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста) 2. владение видами чтения текста (просмотровым, ознакомительным); 3. владение приемами отбора и систематизации материала на тему «Односоставные предложения»,   умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Предметные:**   1. **знать** виды односоставных предложений; 2. **понимать** роль односоставных предложений в речи; 3. **уметь** отличать односоставные предложения от двусоставных; определять их вид; обобщать и систематизировать изученный материал; редактировать текст; строить тексты с односоставными предложениями. |
| **Ресурсы** | Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Организационный | - Добрый день , ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Пожелаем всем удачи на уроке. Присаживайтесь на свои места. | Приветствие учителя, фиксация отсутствующих | **Коммуникативные:**  формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем |
| 2. Мотивация к учебной деятельности. | - Ребята, какие предложения я использовала в своей речи ?  - Правильно . Односоставные. Вы уже знаете структуру таких предложений. Какова же цель нашего урока?  Восстановите алгоритм определения типа односоставных предложений. ( слайд №3) | Включение в деятельность  Называют цель урока : повторить и обобщить знания об односоставном предложении , правильно употреблять их в речи , уметь отличать односоставные предложения от двусоставных.    Называют «пропуски»( устно) | **Личностные:**  формирование личностного самоопределения, построение жизненных планов  **Коммуникативные:**  формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем |
| 3Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Ребята, мы с вами продолжаем разговор об односоставных предложениях, и мне интересно, что вы уже знаете об этих синтаксических конструкциях.  Блиц-опрос (1 задание).  Если утверждение правильное, поставьте знак «+», если неправильное «-».  1. По наличию главных членов предложения бывают двусоставные и односоставные.  2. Двусоставные, если имеют две грамматические основы.  3. В односоставных - только одна грамматическая основа.  4.В односоставном предложении есть либо подлежащее, либо сказуемое.  5. Односоставные предложения могут быть только нераспространёнными.  6.Односоставные предложения делятся на две группы: с главным членом подлежащим и с главным членом сказуемым. (Самопроверка по представленным ответам) | Включение в деятельность  Выполняют в тетради.  Ключ  1+  2-  3-  4+  5-  6+  Оценки  Без ошибок - «5»    1-2 ош - «4»  3 ош - «3»  Больше 3 – «2» | **Личностные:**  формирование личностного самоопределения, построение жизненных планов  **Коммуникативные:**  формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем |
| 4.Этап закрепления с проговариванием во внешней речи. | Давайте разделимся на 3 группы Перед вами на карточках стихи А.А.Фета. Выразительно прочитайте и назовите типы односоставных предложений.  **Карточка №1(для 1 группы)**  Учись у них – у дуба, у берёзы. Кругом зима. Жестокая пора!  **Карточка №2(для 2 группы)**  Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, - Я ничего не пойму.  **Карточка №3(для 3 группы)**  Шёпот, робкое дыхание, Трели соловья, Серебро и колыханье Сонного ручья, Свет ночной, ночные тени, Тени без конца, Ряд волшебных изменений Милого лица, В дымных тучках пурпур розы, Отблеск янтаря, И лобзания, и слёзы, И заря, заря!..  **1-й ученик производит синтаксический разбор предложения:**  *Ель рукавом мне тропинку завесила.*  Графическая схема предложения.  **2-й ученик производит морфологический разбор слова:**  *Завесила*  **3-й ученик производит морфемный разбор слова:**  *Тропинку* | Анализ предложений  Ответы:  1) определённо-личное, назывные;  2) двусоставное, назывное, безличное, двусоставное;  3) назывные.  Оценивают в группе друг друга  Индивидуальная работа | **Познавательные:**  формирование умения выделять необходимую информацию из текста; формирование способности производить логические действия (анализ, сравнение)  **Коммуникативные:**  формирование умения объяснять свой выбор.  **Регулятивные:**  формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 5. Закрепление знаний  Цель: обеспечение в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания | Диктант на замену. (преобразовать двусоставные предложения в односоставные.) Подчеркнуть грамматические основы .  Наступила зима. Подул ветер. Мороз крепчает. Мы бесшумно идем по лесу. У деревни слышны смех, крики. | Реконструкция предложений  Проверка по эталону :  Зима. Ветер. Мороз. Бесшумно идем по лесу.  В деревне смех , крики.  Самооценка  Без ошибок- «5»  1-2 ош- «4»  3-4 ош- «3»  Более 4 –«2» | **Познавательные:**  формирование умения на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  формирование умения объяснять свой выбор,  отвечать на поставленный вопрос  **Регулятивные:**  формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем. |
| 6. Применение знаний  Цель: обеспечить усвоение знаний и способов действия на уровне применения в различных ситуациях | 1)Самостоятельная работа  Определить виды односоставных предложений, выполните задание в тетради.  *1.Пахло милым тлением осени.*  *2.Люблю грозу в начале мая.*  *3.Славная осень****.***  *4.Схоронили его за Москвой – рекой*.  *5.Возьмемся за руки, друзья!*  *6.Прошло сто лет.*  *Взаимопроверка.*  *Оцените работу в паре , занесите баллы в оценочный лист.*  2) Прочитаем по учебнику упр . 193 Творческая работа по группам. Составьте тексты - инструкции. по образцу ( 5-6 предложений , используя односоставные предложения)  1 группа « Инструкция по эксплуатации пылесоса»  2 группа «Инструкция по эксплуатации компьютера»  3 группа «Инструкция по эксплуатации эмалированной посуды» 8-russkij-yazyk-la-trostentsova-ta-ladyzhenskaya-2011--odnosostavnye-predlozheniya-34-instruktsiya-193.jpg | Выполняют работу в тетради , определяют виды односоставных предложений  Ответы  1.Безличное  2. определенно-личное  3. Назывное  4.неопределенно-личное  5. Определенно-личное  6.Двусоставное  Без ошибок- «5»  1-2 ош- «4»  3-4 ош- «3»  Более 4 –«2»    1 группа является экспертом для 2 группы  2 группа для  3 группы  3 группа для  1 группы  Дают оценку эксперты | **Коммуникативные:**  формирование умения работать в группах; формирование умения слушать и понимать других  **Регулятивные:**  формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формирование умения осуществлять личностную рефлексию.  **Личностные:**  формирование внутренней позиции обучающихся  **Познавательные:**  формирование умения структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания |
| 7. Контроль и самоконтроль  Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний | **Тест на знание односоставных предложений:**  **А 1. Найдите среди предложений односоставное.**  1. Не плачь ты попусту.  2. Часам к двум пополудни началась гроза.  3. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.  4. Тротуары заливают асфальтом.  **А 2. Определите тип предложения: *Тропинки в лесу замело снегом.***  1. Двусоставное.  2. Определенно-личное.  3. Безличное.  4. Неопределенно-личное.  **А 3. Найдите безличное предложение.**  1. Еще не успевшая остыть земля излучала тепло.  2. Газеты приносят утром.  3. Ему подвели белого коня, украшенного богатой сбруей.  4. Похолодало.  **А 4. Найдите неопределенно-личное предложение.**  1. Меня снова привели к самозванцу и поставили перед ним на колени.  2. В классе тепло.  3. Дарую тебе волю.  4. Распахни мне объятья свои, густолистый развесистый лес.  **А 5. Найдите определенно-личное предложение.**  1. Веет с поля ночная прохлада.  2. Уже смеркалось и в комнате стало темно.  3. Дарую тебе волю.  4. Хорошо в зимнем лесу!  (обмен тетрадями, взаимопроверка) | Выполнение теста  Взаимопроверка  ответы на доске: А1-4; А2-3; А3-4; А4-1; А5-3.)  Без ошибок- «5»  1-2 ош- «4»  3-ош- «3»  Более 3 –«2» | **Коммуникативные:**  формирование умения работать в группах, учитывая позицию собеседника  **Личностные:**  формирование способности к самооценке на основе успешности учебной деятельности |
| 8. Рефлексия учебной деятельности  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | **Рефлексивно – оценочный этап:**  - Сбор оценочных листов ( в приложении)  - Выставление оценок.  – Как  вы  думаете, для  чего   нужны  знания,  полученные  на  этом   уроке, и  где  они  будут   применяться?  – Было  ли  трудно  вам   оценить   себя, свои  знания?  – Если  было  трудно/ не трудно — почему?  – Какие  у  вас  оценки, результаты?  – Если  хорошие – мои  поздравления.  – Если  допущены  ошибки – что  нужно   сделать, чтобы их  исправить?   * Что  нужно  доработать?   Задание на дом.  А) Упр. 247( определить тип односоставных предложений).  Б) Из произведений А.С.Пушкина выписать 5 односоставных  предложений, определить их тип.  В) Написать сочинение-миниатюру по данному началу с  использованием односоставных предложений.  Первый снег! Сколько чувств вызывает он! | Осуществление самооценки, соотнесение цели и результатов  Выбор домашнего задания из предложенного | **Личностные:**  Формирование умения устанавливать обучающимися значения результатов деятельности для удовлетворения своих потребностей  **Коммуникативные:**  формирование умения точно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  формирование умения осознавать качество и уровень усвоения знаний |

Приложение

Оценочный листок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося | Блиц-опрос | Групповая работа | | Диктант на замену | Самостоятельная работа | Тест | Индивид. Работа | Общая оценка |
| Работа по карточкам | Творческая работа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Блиц-опрос (1 задание).

Если утверждение правильное, поставьте знак «+», если неправильное «-».

1. По наличию главных членов предложения бывают двусоставные и односоставные.

2. Двусоставные, если имеют две грамматические основы.

3. В односоставных - только одна грамматическая основа.

4.В односоставном предложении есть либо подлежащее, либо сказуемое.

5. Односоставные предложения могут быть только нераспространёнными.

6.Односоставные предложения делятся на две группы: с главным членом подлежащим и с главным членом сказуемым.

**Карточка №1(для 1 группы) (2 задание)**

Учись у них – у дуба, у берёзы.  
Кругом зима. Жестокая пора!

**Карточка №2(для 2 группы)**

Ель рукавом мне тропинку завесила.  
Ветер. В лесу одному  
Шумно, и жутко, и грустно, и весело, -  
Я ничего не пойму.

**Карточка №3(для 3 группы)**

Шёпот, робкое дыхание,  
Трели соловья,  
Серебро и колыханье  
Сонного ручья,  
Свет ночной, ночные тени,  
Тени без конца,  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица,  
В дымных тучках пурпур розы,  
Отблеск янтаря,  
И лобзания, и слёзы,  
И заря, заря!..

( 3 задание )Диктант на замену. (преобразовать двусоставные предложения в односоставные.) Подчеркнуть грамматические основы .

Наступила зима. Подул ветер. Мороз крепчает. Мы бесшумно идем по лесу. У деревни слышны смех, крики.

(4 задание) Самостоятельная работа

Определить виды односоставных предложений, выполните задание в тетради.

*1.Пахло милым тлением осени.*

*2.Люблю грозу в начале мая.*

*3.Славная осень****.***

*4.Схоронили его за Москвой – рекой*.

*5.Возьмемся за руки, друзья!*

*6.Прошло сто лет.*

( 5 задание) **А 1. Найдите среди предложений односоставное.**

1. Не плачь ты попусту.

2. Часам к двум пополудни началась гроза.

3. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.

4. Тротуары заливают асфальтом.

**А 2. Определите тип предложения: *Тропинки в лесу замело снегом.***

1. Двусоставное.

2. Определенно-личное.

3. Безличное.

4. Неопределенно-личное.

**А 3. Найдите безличное предложение.**

1. Еще не успевшая остыть земля излучала тепло.

2. Газеты приносят утром.

3. Ему подвели белого коня, украшенного богатой сбруей.

4. Похолодало.

**А 4. Найдите неопределенно-личное предложение.**

1. Меня снова привели к самозванцу и поставили перед ним на колени.

2. В классе тепло.

3. Дарую тебе волю.

4. Распахни мне объятья свои, густолистый развесистый лес.

**А 5. Найдите определенно-личное предложение.**

1. Веет с поля ночная прохлада.

2. Уже смеркалось и в комнате стало темно.

3. Дарую тебе волю.

4. Хорошо в зимнем лесу!