**Технологическая карта урока**

**Учитель:Мубаракшина Лилия Ильбиковна**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 8**

**Тип урока: повторительно-обобщающий**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Односоставные предложения** |
| Цель | обобщение и систематизация изученного материала; усвоение классификации односоставных предложений; отработка умений находить односоставные предложения в тексте и определять их вид;умение пользоваться ранее приобретённым багажом знаний |
| Задачи | Образовательные: - обобщить и систематизировать знания о видах односоставных предложений, совершенствовать синтаксические умения обоснованно разграничивать виды односоставных предложений;- учиться строить односоставные предложения, отрабатывать навыки употребления их в речи, оценивать выразительную сторону односоставных предложений; развивать творческие способности, монологическую речь учащихся;Развивающие: строить тексты с односоставными предложениямиВоспитательные: воспитывать умение общаться в коллективе. |
| Планируемые результаты  | **Личностные:** создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности ; создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу**Метапредметные:** 1. владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение – адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; говорение и письмо - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста)
2. владение видами чтения текста (просмотровым, ознакомительным);
3. владение приемами отбора и систематизации материала на тему «Односоставные предложения»,

 умение ориентироваться в своей системе знаний. **Предметные:**1. **знать** виды односоставных предложений;
2. **понимать** роль односоставных предложений в речи;
3. **уметь** отличать односоставные предложения от двусоставных; определять их вид; обобщать и систематизировать изученный материал; редактировать текст; строить тексты с односоставными предложениями.
 |
| **Ресурсы** | Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Организационный | - Добрый день , ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Пожелаем всем удачи на уроке. Присаживайтесь на свои места. | Приветствие учителя, фиксация отсутствующих | **Коммуникативные:**формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем  |
| 2. Мотивация к учебной деятельности.  |  - Ребята, какие предложения я использовала в своей речи ?- Правильно . Односоставные. Вы уже знаете структуру таких предложений. Какова же цель нашего урока? Восстановите алгоритм определения типа односоставных предложений. ( слайд №3) | Включение в деятельностьНазывают цель урока : повторить и обобщить знания об односоставном предложении , правильно употреблять их в речи , уметь отличать односоставные предложения от двусоставных. Называют «пропуски»( устно) | **Личностные:**формирование личностного самоопределения, построение жизненных планов**Коммуникативные:**формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем |
| 3Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Ребята, мы с вами продолжаем разговор об односоставных предложениях, и мне интересно, что вы уже знаете об этих синтаксических конструкциях.Блиц-опрос (1 задание).Если утверждение правильное, поставьте знак «+», если неправильное «-». 1. По наличию главных членов предложения бывают двусоставные и односоставные.2. Двусоставные, если имеют две грамматические основы.3. В односоставных - только одна грамматическая основа.4.В односоставном предложении есть либо подлежащее, либо сказуемое.5. Односоставные предложения могут быть только нераспространёнными.6.Односоставные предложения делятся на две группы: с главным членом подлежащим и с главным членом сказуемым. (Самопроверка по представленным ответам) | Включение в деятельностьВыполняют в тетради. Ключ 1+2-3-4+5-6+Оценки Без ошибок - «5» 1-2 ош - «4»3 ош - «3»Больше 3 – «2» | **Личностные:**формирование личностного самоопределения, построение жизненных планов**Коммуникативные:**формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем |
| 4.Этап закрепления с проговариванием во внешней речи. | Давайте разделимся на 3 группы Перед вами на карточках стихи А.А.Фета. Выразительно прочитайте и назовите типы односоставных предложений.**Карточка №1(для 1 группы)**Учись у них – у дуба, у берёзы.Кругом зима. Жестокая пора!**Карточка №2(для 2 группы)**Ель рукавом мне тропинку завесила.Ветер. В лесу одномуШумно, и жутко, и грустно, и весело, -Я ничего не пойму.**Карточка №3(для 3 группы)**Шёпот, робкое дыхание,Трели соловья,Серебро и колыханьеСонного ручья,Свет ночной, ночные тени,Тени без конца,Ряд волшебных измененийМилого лица,В дымных тучках пурпур розы,Отблеск янтаря,И лобзания, и слёзы,И заря, заря!..**1-й ученик производит синтаксический разбор предложения:***Ель рукавом мне тропинку завесила.*Графическая схема предложения.**2-й ученик производит морфологический разбор слова:***Завесила***3-й ученик производит морфемный разбор слова:***Тропинку* | Анализ предложенийОтветы: 1) определённо-личное, назывные; 2) двусоставное, назывное, безличное, двусоставное; 3) назывные. Оценивают в группе друг друга Индивидуальная работа  | **Познавательные:** формирование умения выделять необходимую информацию из текста; формирование способности производить логические действия (анализ, сравнение)**Коммуникативные:**формирование умения объяснять свой выбор.**Регулятивные:** формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 5. Закрепление знанийЦель: обеспечение в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания | Диктант на замену. (преобразовать двусоставные предложения в односоставные.) Подчеркнуть грамматические основы .Наступила зима. Подул ветер. Мороз крепчает. Мы бесшумно идем по лесу. У деревни слышны смех, крики.  | Реконструкция предложенийПроверка по эталону :  Зима. Ветер. Мороз. Бесшумно идем по лесу.В деревне смех , крики.Самооценка Без ошибок- «5»1-2 ош- «4»3-4 ош- «3»Более 4 –«2» | **Познавательные:** формирование умения на основе анализа объектов делать выводы**Коммуникативные:**формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос**Регулятивные:** формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем. |
| 6. Применение знанийЦель: обеспечить усвоение знаний и способов действия на уровне применения в различных ситуациях  | 1)Самостоятельная работаОпределить виды односоставных предложений, выполните задание в тетради.*1.Пахло милым тлением осени.**2.Люблю грозу в начале мая.**3.Славная осень****.****4.Схоронили его за Москвой – рекой*.*5.Возьмемся за руки, друзья!**6.Прошло сто лет.**Взаимопроверка.**Оцените работу в паре , занесите баллы в оценочный лист.*2) Прочитаем по учебнику упр . 193 Творческая работа по группам. Составьте тексты - инструкции. по образцу ( 5-6 предложений , используя односоставные предложения)1 группа « Инструкция по эксплуатации пылесоса»2 группа «Инструкция по эксплуатации компьютера»3 группа «Инструкция по эксплуатации эмалированной посуды» 8-russkij-yazyk-la-trostentsova-ta-ladyzhenskaya-2011--odnosostavnye-predlozheniya-34-instruktsiya-193.jpg | Выполняют работу в тетради , определяют виды односоставных предложений Ответы 1.Безличное2. определенно-личное3. Назывное4.неопределенно-личное5. Определенно-личное6.ДвусоставноеБез ошибок- «5»1-2 ош- «4»3-4 ош- «3»Более 4 –«2»  1 группа является экспертом для 2 группы2 группа для 3 группы 3 группа для 1 группыДают оценку эксперты  | **Коммуникативные:**формирование умения работать в группах; формирование умения слушать и понимать других**Регулятивные:** формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формирование умения осуществлять личностную рефлексию.**Личностные:**формирование внутренней позиции обучающихся**Познавательные:** формирование умения структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания |
| 7. Контроль и самоконтрольЦель: выявление качества и уровня усвоения знаний | **Тест на знание односоставных предложений:****А 1. Найдите среди предложений односоставное.**1. Не плачь ты попусту.2. Часам к двум пополудни началась гроза.3. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.4. Тротуары заливают асфальтом.**А 2. Определите тип предложения: *Тропинки в лесу замело снегом.*** 1. Двусоставное.2. Определенно-личное.3. Безличное.4. Неопределенно-личное.**А 3. Найдите безличное предложение.**1. Еще не успевшая остыть земля излучала тепло.2. Газеты приносят утром.3. Ему подвели белого коня, украшенного богатой сбруей.4. Похолодало.**А 4. Найдите неопределенно-личное предложение.**1. Меня снова привели к самозванцу и поставили перед ним на колени.2. В классе тепло.3. Дарую тебе волю.4. Распахни мне объятья свои, густолистый развесистый лес.**А 5. Найдите определенно-личное предложение.**1. Веет с поля ночная прохлада.2. Уже смеркалось и в комнате стало темно.3. Дарую тебе волю.4. Хорошо в зимнем лесу! (обмен тетрадями, взаимопроверка)    | Выполнение теста Взаимопроверка ответы на доске: А1-4; А2-3; А3-4; А4-1; А5-3.)Без ошибок- «5»1-2 ош- «4»3-ош- «3»Более 3 –«2» | **Коммуникативные:**формирование умения работать в группах, учитывая позицию собеседника**Личностные:**формирование способности к самооценке на основе успешности учебной деятельности |
| 8. Рефлексия учебной деятельностиЦель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  |   **Рефлексивно – оценочный этап:**- Сбор оценочных листов ( в приложении)- Выставление оценок.– Как  вы  думаете, для  чего   нужны  знания,  полученные  на  этом   уроке, и  где  они  будут   применяться?– Было  ли  трудно  вам   оценить   себя, свои  знания?– Если  было  трудно/ не трудно — почему?– Какие  у  вас  оценки, результаты?– Если  хорошие – мои  поздравления.– Если  допущены  ошибки – что  нужно   сделать, чтобы их  исправить?* Что  нужно  доработать?

Задание на дом.А) Упр. 247( определить тип односоставных предложений).Б) Из произведений А.С.Пушкина выписать 5 односоставных предложений, определить их тип.В) Написать сочинение-миниатюру по данному началу с использованием односоставных предложений. Первый снег! Сколько чувств вызывает он!  | Осуществление самооценки, соотнесение цели и результатовВыбор домашнего задания из предложенного | **Личностные:**Формирование умения устанавливать обучающимися значения результатов деятельности для удовлетворения своих потребностей**Коммуникативные:**формирование умения точно выражать свои мысли**Регулятивные:** формирование умения осознавать качество и уровень усвоения знаний |

Приложение

 Оценочный листок

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося | Блиц-опрос | Групповая работа  | Диктант на замену | Самостоятельная работа  |  Тест  | Индивид. Работа  | Общая оценка |
| Работа по карточкам | Творческая работа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Блиц-опрос (1 задание).

Если утверждение правильное, поставьте знак «+», если неправильное «-».

 1. По наличию главных членов предложения бывают двусоставные и односоставные.

2. Двусоставные, если имеют две грамматические основы.

3. В односоставных - только одна грамматическая основа.

4.В односоставном предложении есть либо подлежащее, либо сказуемое.

5. Односоставные предложения могут быть только нераспространёнными.

6.Односоставные предложения делятся на две группы: с главным членом подлежащим и с главным членом сказуемым.

 **Карточка №1(для 1 группы) (2 задание)**

Учись у них – у дуба, у берёзы.
Кругом зима. Жестокая пора!

**Карточка №2(для 2 группы)**

Ель рукавом мне тропинку завесила.
Ветер. В лесу одному
Шумно, и жутко, и грустно, и весело, -
Я ничего не пойму.

**Карточка №3(для 3 группы)**

Шёпот, робкое дыхание,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья,
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слёзы,
И заря, заря!..

 ( 3 задание )Диктант на замену. (преобразовать двусоставные предложения в односоставные.) Подчеркнуть грамматические основы .

Наступила зима. Подул ветер. Мороз крепчает. Мы бесшумно идем по лесу. У деревни слышны смех, крики.

 (4 задание) Самостоятельная работа

Определить виды односоставных предложений, выполните задание в тетради.

*1.Пахло милым тлением осени.*

*2.Люблю грозу в начале мая.*

*3.Славная осень****.***

*4.Схоронили его за Москвой – рекой*.

*5.Возьмемся за руки, друзья!*

*6.Прошло сто лет.*

 ( 5 задание) **А 1. Найдите среди предложений односоставное.**

1. Не плачь ты попусту.

2. Часам к двум пополудни началась гроза.

3. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.

4. Тротуары заливают асфальтом.

**А 2. Определите тип предложения: *Тропинки в лесу замело снегом.***

1. Двусоставное.

2. Определенно-личное.

3. Безличное.

4. Неопределенно-личное.

**А 3. Найдите безличное предложение.**

1. Еще не успевшая остыть земля излучала тепло.

2. Газеты приносят утром.

3. Ему подвели белого коня, украшенного богатой сбруей.

4. Похолодало.

**А 4. Найдите неопределенно-личное предложение.**

1. Меня снова привели к самозванцу и поставили перед ним на колени.

2. В классе тепло.

3. Дарую тебе волю.

4. Распахни мне объятья свои, густолистый развесистый лес.

**А 5. Найдите определенно-личное предложение.**

1. Веет с поля ночная прохлада.

2. Уже смеркалось и в комнате стало темно.

3. Дарую тебе волю.

4. Хорошо в зимнем лесу!