МБОУ "Хатын-Арынская СОШ им.И.Е.Винокурова",

 **Педагогический проект**

**«Применение приемов мнемотехники в коррекционной школе»**

 Маркова В.А., воспитатель

 пришкольного интерната

2018

 **Паспорт проектной работы**

**Название проекта**

*«Приемы мнемотехники в коррекционной школе»*

**Руководитель проекта**

*Маркова В.А.*

**Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту**

*развитие речи, русский и родной языки*

**Возраст учащихся**

*начальные классы*

**Тип проекта :** *творческий, практико-ориентированный*

**Сроки работы над проектом:**

*сентябрь – ноябрь 2014 года*

**Актуальность проекта:***Дети с общим недоразвитием речи имеют недостаточно развитый активный словарь, не выходящий за рамки обиходно-бытового уровня. Они с трудом запоминают учебный материал, не могут самостоятельно пересказать прочитанное. Низкий уровень вербальной памяти не способствует развитию у них желания что-то узнать и прочитать самостоятельно, поделиться приобретенными знаниями с другими детьми.*

 *Для того, чтобы выработать у детей с ЗПР стойкую мотивацию к приобретению новых знаний об окружающем нас мире, необходимо использовать активные формы работы, которые могут увлечь, заинтересовать детей и дать им возможность проявить себя.*

**Решаемые задачи:** 1. *формирование представления о возможностях мнемотехники*

 *2. обучение детей давать полные ответы на вопросы по тексту, подготавливая их к пересказу текста; воспроизводить диалог, заучивать стихи*

 *3.активизация внимания и памяти детей, развитие логического мышления*

 **Ожидаемые результаты:**

*-у детей увеличится круг знаний об окружающем мире;*

*-появится желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;*

*-словарный запас выходит на более высокий уровень;*

*-дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией*

**Этапы реализации проекта :**
 *Подготовительный (сентябрь)
 Внедренческий (октябрь)
 Заключительный (ноябрь)*

**Подготовительный (Сентябрь)** *1.Изучение научно-педагогической литературы по использованию мнемотехники для развития связной речи детей*

*2.Подбор  и создание дидактических пособий ( мнемодорожек,  мнемотаблиц, коллажей, )*

**Внедренческий** (октябрь)

*1.Использование мнемотехники при заучивании стихотворений, при пересказе, при составлении рассказов**.*

*2.Мастер-классы*

*3.Открытые занятия*

**Заключительный  (ноябрь)**

*Обобщение и распространение полученных результатов*

**Возможность внедрения проекта:**

 Предлагаемый материал может быть использован на коррекционных занятиях по развитию лексико–грамматических категорий и обучению детей 6-10 лет связной речи в следующих видах образовательной деятельности:

-*рассказывание по сюжетной картине*

*- рассказывание по серии картин*

*-составление описательного рассказа*

*-пересказ текста, сказки*

*-заучивание стихотворных текстов*

**Описание применения приёмов мнемотехники**

1.Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана схемы делает рассказы четкими, связными и последовательными.

 Содержание мнемотаблицы- это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Опора на визуальный образ при пересказе рассказа или сказки, облегчает и ускоряет про-цесс запоминания и усвоения текстов, формирует приёмы работы с памятью.

 Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагается готовый план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

2.В коррекционных школах есть дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В основном это безречевые дети. Поэтому острой проблемой для педагогов является социализация детей данной категории. Зачастую даже родители не знают как помочь своим детям, и даже, просто как с ними общаться и понимать.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью зачастую испытывают дефицит общения, что отрицательно влияет на их дальнейшее развитие. Из-за повреждений центральной нервной системы им трудно овладеть разговорной речью, поэтому вспомогательные средства коммуникации часто выступают более успешным способом общения данной категории детей с окружающими.

 С такими детьми применяется запоминание информации с помощью пиктограмм. Пиктограммы — простые рисунки-символы, которые понятны и детям и взрослым.



 Использование пиктограмм в работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, у которых речь значительно недоразвита или полностью отсутствует, способствует более успешному формированию социально-бытовых навыков, лучшему усвоению правил поведения и превращению навыков в устойчивые привычки. Это обуславливается тем, что дети недостаточно владеют их значением, плохо знают свойства определенных предметов или свойство, которое обозначает слово, ассоциируется у них только с одной характеристикой. Использование алгоритмов одевания, умывания и др. действий по самообслуживанию, записанных в виде простых картинок, пиктограмм способствует у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, при проведении коррекционно-развивающей работы, более успешному формированию социально-бытовых навыков и переводу их в устойчивые привычки

3.Мнемотехника является эффективным приёмом, помогающим запомнить правила

 в русском языке. Рассмотрим несколько примеров.

 **Первая картинка** служит для определения спряжения глаголов. Здесь мы тоже используем **«пальчиковую» мнемотехнику:** если обвести часть среднего и указательного пальцев, то получается буква **И,** два пальца обозначают что глагол относится ко второму спряжению. Тут нужно вспомнить правило образования спряжений глагола:чтобы узнать спряжение глагола, надо поставить его в неопределённую форму. Если глагол оканчивается на -**ить** - 2 спряжение, если оканчивается по-другому -это глагол 1 спряжения.

 **Второе правило**: правописание слов с разделительным Ъ. Посмотрим на разъяснение этого рисунка. Башня похожа на твердый знак Ъ и стоит на подставке, напоминающей условное обозначение приставки,- это «подсказывает связь Ъ и приставки и ёжики, подсказывающие буквы, перед которыми ставится Ъ. Фраза для запоминания- «Ъ всегда рад гостям, как ёж с яблоком и ежиха в юбке».

 А теперь вспомним правило: разделительный Ъ пишется после согласных перед буквами Я, Ю, Ё, Е в следующих случаях: после приставок, оканчивающихся на согласный. Например:

1. В словах с приставками**: безъядерный**, въявь, предъявить, **разъехаться,** разъёмный, съесть

2. В словах с приставками иноязычного происхождения: **контръярус**, постъядерный, постъюбилейный, субъединица, субъядро, суперъяхта, трансъевропейский **, субъект,**

3. В сложных словах: после начальных частей двух-, трёх-, четырёх- , например: **двухьякорный,** двухъёмкостный, трёхъядерный, **четырёхъярусный .**

**В результате:**

**-** у детей возрастает познавательная активность, что способствуетразвитию интереса к предмету, повышению успеваемости,

-у  детей расширился  и обогатился словарный запас, произошло развитие связной речи.

**Литература**

1. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Методические рекомендации по обучению рациональным приемам обработки информации на логопедических занятиях с учащимися младших классов коррекционных школ.  - http://nsportal.ru/node/92762

2.Целоусова Е.В. Мнемотехника — один из вспомогательных приемов обучения русскому языку, поддерживающих интерес к предмету -  http://festival.1september