**НОД по речевому развитию**

 **Цель занятия:** Совершенствование диалогической речи.

 **Задачи:**

* Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок.
* Развивать интонационную культуру речи, ассоциативное воображение, внимание и умение логически мыслить.
* Активизировать употребление в речи название предметов, их частей, употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).
* Продолжать работу по формированию интереса к книге.
* Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества, желание делать хорошие, добрые поступки и прийти на помощь.

 **Интеграция:** социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие.

 **Форма занятия**: игра-путешествие.

 **Словарная работа:** посуда, маслёнка, чашка, сахарница, чепчик, солома, Красная Шапочка.

 **Методическое обеспечение:** волшебная книга, ковёр-самолёт, корзинка, тематические карточки, сюжетные картины, экспозиция сказок, панно сказки, предметы из сказки, звукозапись.

 **Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, инсценировки сказок.

**Ход НОД**

**Воспитатель**:

Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться: Доброе утро!

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте с ними поздороваемся и подарим свои улыбки. Наши гости добрые и улыбнулись нам в ответ, поделились своим теплом! Какое сегодня замечательное, доброе утро.

**Голос***: Доброе? Никакое оно не доброе. Я заколдовала сказку и разбросала по сказочной стране предметы из этой сказки. А какую сказку заколдовала, не скажу. Ха -Ха -Ха!*

**Воспитатель**: (Беру книгу, открываю, листаю) Не может быть! А где же сказки? Утром все сказки были на месте. А сейчас только пустые странички! Что же делать? Вспомните, что сказала колдунья?

**Дети:** Колдунья *заколдовала сказку и разбросала по сказочной стране предметы из этой сказки.*

**Воспитатель**: Что же делать?

**Дети:** (ответы детей) Нам надо найти эти предметы!

**Воспитатель**: А предметы находятся где?

**Дети:** В сказочной стране!

**Воспитатель**: А мы то в садике! Что делать?

**Дети:** Чтобы расколдовать сказку, нам надо отправиться в сказочную страну и найти предметы из этой сказки.

**Воспитатель**: Ребята, а как же нам попасть в сказочный мир? На чём можно туда отправиться?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель**: Я думаю, раз это сказочная страна, то и средство передвижения должно быть сказочным. Посмотрите, какой прекрасный ковёр-самолёт. Я предлагаю полететь на ковре - самолёте. Вы согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: Ребята, ковёр необычный, он волшебный и взлетит только тогда, когда правильно произнесём волшебные слова. А слова такие:

*«Очутиться в новой сказке мы хотим, мы хотим.*

*На ковре, на самолёте полетим, полетим.»*

Давайте все вместе повторим.

Ой, ребята, что-то случилось с ковром-самолетом. Он почему то не летит. Давай - те мы рассмотрим его внимательно: Может что-то с ним не так?

Кого вы видите на ковре – самолёте? (Сказочные герои)

Каких сказочных героев вы узнали?

**Дети:** (Колобок, Дедушка, Баба-Яга, Петушок, Зайчик)

**Воспитатель**: Кто то нам мешает. А как вы думаете, что общего между этими героями сказок? Посмотрите ребята. Все ли они добрые и хорошие?

**Дети:** (Нет)

**Воспитатель**: А кто из них отрицательный сказочный герой?

**Дети:** (Баба-Яга)

**Воспитатель**: Правильно. А какая она?

**Дети:** (хитрая, злая..)

**Воспитатель**: Вы догадались, кто нам мешает? А зачем мы будем её с собой брать? Убираем лишнего сказочного героя. Я думаю, что теперь можно отправляться в путешествие. Давайте произнесём все вместе волшебные слова.

*«Очутиться в новой сказке мы хотим, мы хотим.*

*На ковре, на самолёте полетим, полетим.»* (Звук.)

Вот мы и летим. Держитесь!

**Воспитатель**: Вот мы и в волшебной стране. Держитесь за руки, пошли. В какой сказке мы очутились?

**Дети:** **«Три поросенка».**

**Воспитатель**: Как вы догадались? (ответы детей)

**Мы попали в сказку «Три поросенка».** Поросята очень похожи друг на друга, а вот домики у них разные. Вы знаете, почему? Из чего они сделаны?

**Дети:** (из соломы, из прутиков, из камней)

**Воспитатель:** Поросята нарисовали свои любимые сказки, но что то перепутали. Наверное, не внимательно читали они сказку. Они просят нас помочь им. Попробуем? Вы догадались, что не так? Что не правильно?

- Хвост лисы в пруду, а волк уходит.

- Бежит посуда. Вместо Федоры Динозавр.

- В коробе не Машенька, а Баба-Яга

Мы помогли. Молодцы! Ой, а что это разбросано? Может это картинки из сказки? Взяли картинки (**Ружьё, шляпа, очки, букет.)**

**Воспитатель**: А вы узнали, из какой сказки эти предметы? Что же это за сказка? Нет. Непонятно еще. Надо идти дальше.

В какую сказку мы теперь попали? Как называется сказка?

(Стоит яблоня. На ней висят яблоки).

**Дети:** (**Гуси-лебеди)**.

**Воспитатель**: А кого ещё встречали герои сказки на своём пути?

**Дети:** печку, речку**.**

**Воспитатель**: Посмотрите, какие спелые яблочки. Ветки тяжелые. Никто не собирает яблочки. Что же делать яблоньке? Мы можем помочь? Как?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель**: Соберите яблочки. Ой, а на них вам задание. Яблонька хочет проверить, как вы знаете сказки.

*Назови-ка*:

- Какую песенку пел колобок?

- Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?

- Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?

- Что спрашивали звери в сказке «Теремок» прежде чем войти туда?

Нашли картинки (**шляпа, облако, корзинка, чепчик бабушки)**

**Воспитатель**: А вы узнали, какую сказку расколдовываем? Непонятно еще. Надо идти дальше. В какой сказке мы теперь очутились?(стол, скатерть смята, посуда валяется на полу, а в ней таракан).

**Дети: Федорино горе.**

**Воспитатель**: Почему вся посуда валяется? Что мы можем сделать?

**Дети:** (ответы детей) Навести порядок.

**Воспитатель**: Некоторая посуда, когда убегала - разбилась. Попробуем её собрать?

 Игра «Собери разбитую посуду». (найди вторую половину посуды) Дети из «осколков» собирают посуду и проговаривают название предметов.

*Д/И «Что откололось»*

У чайника (носик)

У чашки (ручка)

У сахарницы (крышка)

Молодцы ребята. И с этим заданием вы справились.

**Воспитатель**:

Как назвать одним словом?

**Дети:** Посуда.

**Воспитатель**: А раз она разбилась, то из чего она сделана?

**Дети:** (из стекла)

**Воспитатель**: Молодцы! Вы справились и с этим заданием! Интересно, а в этой сказке есть предметы, которые разбросала колдунья?

Нашли картинки (**Кр. шапочка, ружьё,** к**орзинка, пирожок)**

**Воспитатель**: Посмотрите, сколько у нас предметов. Вы догадались, из какой они сказки? Теперь надо переместить все эти предметы в сказку. Тогда она оживёт. А книга у нас в саду. Нам надо вернуться в детский сад. Полетели!

**Воспитатель**: А вот и наша книга. Ребята, посмотрите на странички, сказка уже наполовину появилась. Нам надо вернуть полученные предметы в сказку. Выберите себе любой предмет и найдите ему место в сказке (разместите его правильно) Давайте их приклеим (приклеить картинки к панно).

**Голос: (благодарит за помощь). Спасибо, ребята. Вы меня расколдовали. Теперь я смогу принести радость многим детям. Они смогут прочитать сказку.**

**Воспитатель**: Какое доброе дело мы сделали?

**Дети**: Мы нашли разбросанные предметы из сказки. Помогали сказочным героям.

**Воспитатель**: Мы помогли сказочным героям выбраться из беды. Мы старались, мы хотели помочь! И все это потому, что вы очень дружные и никогда не бросаете друзей в беде. Я вас всех благодарю за активное участие!

***Воспитатель:***Молодцы, а теперь давайте попрощаемся с гостями.