**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с 2. 12/ 19 г. по 15.11. 19 г.**

**Тема:** Здравствуй зимушка зима

**Итоговое мероприятие:** Игра на прогулке «Санный поезд». **Дата проведения итогового мероприятия: 6. 12. 19 г.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Попова Е.В**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК - 2. 12.19 г.** | **Утро:** | **Социально – коммуникативное,****Речевое, Познавательное, Физическое развитие** | Утренняя гимнастика.Беседа «Пришла зима»Цель: обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности.Д/и «Зимние месяцы»Д/и «Проказы старухи зимы» | Игра: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают и тд) с Соней, Софией, Дамиром. | Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима».Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания). | Консультация для родителей «Что такое Новогодний праздник?» |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познавательное развитие,** **Физическое развитие**  | **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ** Тема: «Ах, ты Зимушка зима».Цели: знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях); формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий). Развивать желание детей отвечать на вопросы педагога ,закреплять знание детей о зиме как время года.**Физическое развитие в помещении** Занятие 34 Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. ( См. Картотеку) |
| **Прогулка:** | **Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое, Художественно – эстетическое развитие** | Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе. Тр./д.: сгребание снега лопатой. | Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель (Егор, Настя О, Тимофея.) | Побуждать запоминать алгоритм одевания, разучивая стихотворение «Возьмем Мишку на прогулку». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье зверей», модели «Зимний лес», игры со зверями-игрушками | Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» Дарики- дарики» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук. (Таню, Ваню, Сашу) | Рассмотрение иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Зимнее дерево», дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает»; | Игра «Самолётики летели» Настольными играми (мозаика), сложи целое из частей (4 части).Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. . |
| **Прогулка** | рисование палочками на снегу.- игры- забавы: «Парное катание», «Кто быстрее»- подвижные игры: «Подпрыгни повыше», «Ловишки» «Попади в цель».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК – 3. 12. 19 г.**  | **Утро:** | **Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое развитие** | Утренняя гимнастикаРассматривание с детьми картин по теме : «Зима». Цель: закрепить с детьми признаки зимы.Физкультминутки  «Ой, летят снежинки» «Снеговик». | Дидактическая игра с Дианой и Варей. «Кто как кричит?».Цель: формировать умений правильно произносить звуки  | Закреплять умение вежливо просить помощи у взрослых. | Книги с иллюстрациями Зимы.Схемы, настольно -печатные игры,Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Беседы с родителями о подготовке костюмов к новогоднему утреннику. |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Речевое развитие,** **Познавательное развитие,** **Художественно – эстетическое развитие** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема**«Зима»Цели: закреплять представление о признаках зимы и играх детей зимой. Формировать умение детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме. **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**Тема: Занятие 1 (Декабрь)Цель: развивать умение различать конкретные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. В.А. Позина стр. 117)**МУЗЫКА (в группе**) По плану музыкального руководителя. |
| **Прогулка:** | **Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое, Художественно – эстетическое развитие** | Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? Какие птицы какой корм любят? Воспитывать наблюдательность.П/И «Коршун и наседка» | Индивидуальная работа Развитие движений с Викторией,Мишей. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания | Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** |  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические. Слушание музыкальной композиции: Брамс «Колыбельная». |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Чтение детям стихов о зиме. Цель: развивать выразительность речи, чувство ритма.С/р игра «Семья». Цель: учить детей как правильно собираться с родителями на прогулку.Хороводная игра «Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну сторону то в другую.    | Безопасность (ребенок и другие люди).русская народная сказка «Заюшкина избушка» Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Игра «Какие бывают птицы?» Цель: упр. в умении находить нужную птицу.П/И «Воробышки и кот». | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.Игра «Измени голос». Цель: Формируем умение выражать эмоции через движения и мимику, выразительной интонации. |
| **Прогулка** | П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **СРЕДА –4. 12. 19 г.** | **Утро:** | **Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое развитие** | Утренняя гимнастикаРассматривание иллюстрации «Зимние забавы»Беседа «Почему детям не холодно». Цель: закреплять названия предметов одежды, развивать речь детей.П/и «Замок» Цель: продолжать формировать умение соотносить движение с текстом. | Д/и «Собери картинку (разрезанные картинки) – развивать логику и мышление. Привлечь Кирилла А, Артема К, Витю. | КГН: закреплять умение правильно держать ложку.А у нас есть ложкиволшебные немножко.Вот – тарелка, вот – еда,не осталось и следа. | Предложить детям книги по теме недели. Учить рассматривать книги и иллюстрации с зимними пейзажами, осадками – закреплять названии времен года, прививать умение любоваться окружающим миром. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Речевое развитие,****Физическое развитие** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** Занятие 1.(Декабрь) Дидактические игры на произношение звуков *м – мь, п – пь, б – бь.* Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"**Цель.** Формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. В .В Гербова стр.56**ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ**Тема: Занятие «Бег друг за другом» . Цель: Создание условия для двигательной активности детей .  |
| **Прогулка:** | **Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое, Художественно – эстетическое развитие** | Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями. Закреплять свойства снего (холодный, пушистый…)П/и «У медведя во бору.» | индивидуальная работа по развитию основных движений;. | Беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и пого-дой; называть основные приметы зимнего периода. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Выносной материал: совочки, лопатки, грабельки, формочки для снега. |
| **Работа перед сном** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных.П/И – «Мой весёлый звонкий мяч»Цель***:*** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Хороводная игра «Заинька» - обогащать двигательный опыт детей, развить координацию слов с движениями. Привлечь всех детей. | Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ – 5. 12. 19 г.** | **Утро:** | **Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое развитие** | Утренняя гимнастикаБеседу «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?».Пальчиковая гимнастика. « Я перчатку надеваю» «Пять лохматых медвежат» Цель: развитие мелкой моторики. | С Миланой Л.. Алисой, Исой, Катей Таней – дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных | Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой.Ситуативный раз- говор «Как одеваться зимой прогулку на». | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Закреплять умение выбирать игру по желанию и доводить её до конца.Д./и. «Какой мячик потерялся?» Цель: упражнять в правильном назывании цветов. Игры на развитие мелкой моторики | Привлечь родителей к украшению группы к Новому году. . |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Художественно – эстетическое развитие,****Художественно – эстетическое развитие** | **РИСОВАНИЕ**Тема: «Друзья для Снеговика». Т.С. Комарова стр.82.Цель: развитие творческих способностей у детей, фантазии, воображение.**МУЗЫКА (В ГРУППЕ)** По плану музыкального руководителя |
| **Прогулка:** | **Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое, Художественно – эстетическое развитие** |  Наблюдение за ветром. (ветер сильный, холодный, качает деревья). Развивать наблюдательность и речь детей. Под. игра «У медведя в бору».Цель: формирование навыка бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Упражнять Ваню, Марину, Настю А в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.» | Выносной материал: лопатки, формочки для снега. Метелочки и тд Конструирование из снега: дорожка из снежков.Игра «Кто быстрее провезет санки».. |
| **Работа перед сном** |  Слушание музыкальной композиции: запись со звуками природы (шум леса). Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. |
| **Вечер:**  | Гимнастика пробуждения.Дыхательная гимнастика «Лошадка».проведение игры с куклами, одевание их на зимнюю прогулку: «Чтобы кукла не замерзла».Кружок «Говорушки». Цель: развитие речи детей. | Дидактическая игра «Кто это?».( с Мишей, Софией, Вераникой, Варей. | Тематическая беседа «Зима наступила». Рассмотреть иллюстрации с зимним пейзажем.Предложить детям отгадать загадки. |   игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).Иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы Самостоятельная деятельность. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Предложить детям назвать зимнюю одежду. Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды. Д/И «Какая одежда у птиц» П/И «Птицелов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА – 6. 12. 19 г.** | **Утро:** | **Социально – коммуникативное,****Речевое,****Познавательное Физическое развитие** | Утренняя гимнастика Беседа «Зима – белоснежная» Цель: закреплять знание детей о зиме как время года.Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили» , Жил- был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память | Д\и «Повтори за мной» - развивать внимательность, учить действовать по сигналу.. Настю А, Сашу Г, Сашу С. | Игровая ситуация «Покажи, как надо вести себя за столом». Закреплять умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Совершенствовать умение играть дружноП/и «Мышки» Цель: формировать умение бегать на носочках. | Информация на стенде для родителей: «Зимние игры». |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Художественно – эстетическое развитие,****Физическое развитие** | **ЛЕПКА** Тема: «Снег идет» Цель: Продолжать формировать у детей представление о зиме, закреплять приём лепки( надавливание шариков пальцем сверху – снег).**ФИЗКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ** Занятие 34 Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. ( См. Картотеку) |
| **Прогулка:** | **Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое, Художественно – эстетическое развитие** | Наблюдение за работой дворника зимой Цели: —расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге с ввёртыванием. С/р игра «Строители» | Игра «Найди, где спрятано?» Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве Диму, Соню, Егора.. | И./с.: «Поможем тем, кто рядом».Цель: оказывать посильную помощь друг другу. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. П/и «Устроим снегопад» Цель: развивать двигательную деятельность |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки» |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Театральная деятельность.Показ сказки «Теремок» на маг Ситуативный разговор о зиме.Цель: формировать представление о временах года (зиме), связях между временами года и погодой. нитной доске. | Дыхательная гимнастика«Снегопад» со всеми детьми. Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони. | Хозяйственно-бытовой труд. Учить детей убирать игрушки за собой на место.Воспитывать трудолюбие и желание помогать старшим. | Игры со строительным материалом.Организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором, развивать фантазию, воображение. |
| **Прогулка** | Подвижные игры: «Перебежки-догонялки», «Зайка беленький сидит…».Наблюдение за зимним явлением природы иней на деревьях  |