**Аналитическая матрица 01.03.2019 год.**

**Тема:** Лепка «По замыслу».

**Возрастная группа: младшая группа 3-4 года**

**Цель:** Побуждать выбирать тему.

**Приоритетная образовательная область/задачи:**

**Образовательные:** Закрепить умения раскатывать пластичную массу между ладонями прямыми движениями.

**Развивающие:** Побуждать реализовывать замысел, называть вылепленный предмет.

**Воспитывающие:** Воспитывать желание заниматься.

**Методы и приёмы:** Сюрпризный момент, беседа, игра, поощрение, рефлексия, мозговой штурм, итог занятия, словесный, наглядный, беседа, вопросы – ответы.

**Технологии:** Здоровье - сберегающие технологии, познавательно – исследовательские технологии, социально – коммуникативные.

**Предварительная работа:** Создание предметно-развивающей среды, Рассматривание иллюстраций.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** пластилин, доски.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Образовательная**  **Область/ Вид детской деят-ти** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Форма работы** | **Образовательные и развивающие задачи** | **Планируемый результат( целевые ориентиры**) |
| **Вводная часть (подготовительный этап)**  Воспитатель предлагает детям слепить кто что хочет. | Социально коммуникативное + социализация +развитие речи +  Познавательное развитие + познание. | пластилин, доски. | Фронтальная форма  Индивидуальная форма |  |  |
| **Основная часть**  Воспитатель спрашивает детей, которые могут найти интересные темы, что они хотят слепить, затем просит всех приступить к работе. | Познавательное развитие + Художественно-эстетическое развитие + Физическое развитие + Социально – коммуникативное. | пластилин, доски. | Индивидуальная,  Групповая,  Фронтальная формы. | Закрепить умения раскатывать пластичную массу между ладонями прямыми движениями. | Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и  сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать связные рассказы. |
| **Заключительная часть**  **( рефлексивный этап)**  Поощрение, рефлексия, обобщение занятия.  Анализ занятия. | Социально – коммуникативная + Познание + Физическое развитие + Художественно – эстетическое развитие. | Интеграция областей: познавательное, социально- коммуникативное, речевое , физическое, художественно-эстетическое развитие. | Индивидуальная,  Фронтальная,  Групповая формы. | Воспитывать желание трудиться. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры. |