Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе по

Тема: «Зима»

Воспитатель ; Беляевских Ирина Юрьевна

***Развитие речи. Тема: «Зима».***

**Задачи:**

Расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зима»;

Учить детей составлять короткий рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно.

**Оборудование:** картинки с изображениями зимы; доска; раздаточный материал – схемы предложений; композиция А.Вивальди «Зима», композиция «Белые снежинки» Детский хор.

**Ход занятия**

 ***Разминка***

 Какое сейчас время года? Месяц? День недели? Что бывает перед зимой, а что за ней? Сколько зимних месяцев? Назовите их.

Декабрь, январь, февраль

Проходят чередой

С морозом, со снежком,

С Рождественской звездой.

 ***II. Основная часть***

*Отгадайте загадку и узнаете о чем мы будем говорит*

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

 *(* Зимой).

***Воспитатель:*** Мы сегодня поговорим о самом загадочном времени года – о зиме.

**Логические игры: (Подбери признак, назови ласково)**

 **«Подбери признак».**

*Воспитатель:* Я буду называть существительное, а вы отвечая на вопрос, «какая» или «какой», будете называть к нему прилагательные. Зима какая? Морозная. Благодаря этому мы с вами узнаем, какая же бывает зима:

Зима *(какая?) - …(холодная, снежная).*

Снег *(какой?) - …(мокрый, холодный, пушистый).*

Сосулька *(какая?) - …(ледяная, холодная).*

Мороз *(какой?) - …(холодный, сильный).*

Горка *(какая?)* *-* *…(снежная, ледяная).*

Дорожка изо льда *(какая?)* *- ...* *(ледяная, скользкая).*

**Игра: «Назови ласково».**

Лед - …(*ледок)*

Мороз - …(*морозец)*

Санки - …(*саночки)*

Холод - …(*холодок)*

Метель - …(*метелица)*

Зима - …(*зимушка)*

Снег - …(*снежок)*

Солнце - …(*солнышко)*

 **Дифференциация слова и предложения.**

Воспитатель: Как вы думаете, что можно составить из слов?

Дети: Предложения.

**Воспитатель**: Что нам может помочь составить предложение?

Дети: Схема предложения. (вывешиваю на доску схему предложения)

**Воспитатель: А** чем отличается слово от предложения?

**Дети:** Слово одно, а предложение может состоять из нескольких слов.

Воспитатель: перед вами схема предложения, как думаете, сколько слов в этом предложение?

**Дети:** Одно слово.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что в схеме нарисован один прямоугольник.

**Воспитатель:** А сейчас придумайте мне по схеме предложение.

**Дети:** Зима. Вечереет. Ночь. Туман.

**Воспитатель**: Попробуйте сами составить предложения по вашим схемам по времени года «Зима». ( *вывешиваю на доску схему предложений)*

**Физкультминутка «Белые снежинки».**

Выполнение движений под музыку

Белые снежинки кружатся с утра,
Выросли сугробы посреди двора.
Стала от снежинок улица светлей,
Только одеваться нужно потеплей.

Просто невозможно зиму не любить,
Скоро будем бабу снежную лепить.
Если на прогулке в снег мы упадем,
Встанем, отряхнемся и опять пойдем.

Привезут из леса елку в детский сад,
Дед Мороз поздравит с праздником ребят.
Десять раз в неделю мы считаем дни,
Чтоб зажглись скорее яркие огни

**Чтение рассказа «Зима» воспитателем.**

Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Медведь залез в берлогу. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах, санках и снегокатах.

1. **Работа по содержанию рассказа «Зима».**

***Воспитател****ь:*  Какое наступило время года?

***Дети:***Наступила зима.

***Воспитатель:***Что лежит кругом?

***Дети:*** Кругом лежит белый снег.

***Воспитатель****:* Какие деревья?

***Дети:***Деревья стоят голые.

***Воспитатель****:* Куда медведь залез?

***Дети****:* Медведь залез в берлогу.

***Воспитатель****:* Кто рад зиме?

***Дети****:* Рады зиме дети.

***Воспитатель:***Что делают зимой дети?

***Дети:***Дети катаются на лыжах, санках и снегокатах.

*Воспитатель:* Я предлагаю вам самим составить рассказ о зиме, опираясь на план на доске.

***Составление детьми рассказа о «Зиме».***

***III. Подведение итогов занятия***

***Воспитатель****:* О чем мы с вами сегодня говорили?

***Дети****:* Отгадали загадку, играли в разные игры, составляли предложения по схемам, слушали рассказ «Зима», составляли рассказ про «Зиму» опираясь на картинки.

***Воспитатель****:* Все молодцы! А что вам больше всего было тяжелым или трудным на занятие (составлять предложение по схеме)

**Дополнительный материал**

1. **Игра «Закончи предложение».** Воспитатель предлагает детям закончить предложение, подобрав подходящее слово.

Зимой метель (что делает?) … *(метет).*

Мороз щеки и нос (что делает?) … *(щиплет).*

Зимой вода в реке (что делает?) … *(замерзает).*

Заяц на зиму шубку (что делает?) … *(меняет).*

Мороз узоры на окнах (что делает?) … (*рисует).*

1. **Игра «Подружим слова».** Воспитатель предлагает детям составить предложения из трех наборов слов:

Выпал, снег, белый. (Выпал белый снег.)

Наступил, зима, холод. (Наступила холодная зима.)

Щеки, мороз, за, щиплет. (Мороз щиплет за щеки.

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**

**