**Окружающий мир.** *2 класс*. (УМК Перспектива)

Тема: **Времена года.**

*Цель*: сформировать представления о причине смены времен года.

*Планируемые результаты*: учащиеся научатся с помощью схемы объяснять причины смены времен года, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, аргументировать свой ответ, доказывать свое мнение, делать выводы, сравнивать.

*Оборудование*: учебник, рабочая тетрадь, задания на карточках, глобус, фонарик.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**
3. ***Проверка домашнего задания***.
4. ***Фронтальный опрос.***

- Что такое месяц?

- Сколько в году суток?

- Что такое високосный год?

- Какой месяц начинает год?

- Какой месяц в году последний?

- Назовите фазы Луны.

- Какую картину вы нарисовали к сказочному объяснению изменений облика Луны?

3.*Ответы на вопросы рубрики «Вспомним».*

III**. Самоопределение к деятельности.**

Проверим нашу наблюдательность. Работа по с. 28 учебника.

- Чем отличается годовой круг на с. 28 от круга, изображенного на с. 26.? (цветом)

- Почему годовой круг художник сделал разноцветным?

- Почему он подобрал именно такие цвета?

- Сколько основных цветов можно выделить на этой схеме? Четыре группы месяцев, которые художник на схеме выделил разными цветами, называются **временами года**.

Так кто скажет , как звучит тема нашего урока? ( Времена года)

- Какие цвета характерны для каждого времени года?

**IV. Работа по теме урока.**

1. *Беседа*. ( слайды о временах года)

Весной послей долгой зимы появляется молодая зелень. Летом цветут красивые яркие цветы, появляются плоды. Поэтому лето на Руси издавна зовут красным. Осенью все деревья одеваются в золотой наряд (золотая осень). Зимой все покрыто белым-белым снегом.

А теперь представьте, что мы с вами оказались в тех местах , которые изображены на фотографиях с. 28.

Опишите ваши впечатления.

- Посмотрите на игрушку-крестушку с. 28. Что общего у нее с кругом? Что она может символизировать?

- *Отгадайте загадку*

В саду царском стоит дерево райское:

На одном боку цветы расцветают,

На другом плоды созревают,

На третьем листы опадают,

На четвертом- сучья подсыхают.

( год, времена года- весна, лето, осень, зима)

- Почему художник изобразил год в виде круга?( У круга нет ни начала, ни конца. Времена года тоже сменяют друг друга последовательно)

- Давайте предположим, что у огромного земного шара и сутки огромные, длиною в год. Тогда на какое время суток была бы похожа весна? (на утро)

- А осень? ( на вечер) Лето? (полдень). Зима? ( ночь)

- Послушайте загадку, которую придумали люди в старину.

Прилетела павушка,

Села на пригорышке,

Распустила перышки

Для зеленой травушки.

- О каком времени года говорится в ней?

- А сейчас придумаем сказочное объяснение смене времен года.

- А вот как наука объясняет это явление. ( рассказ учителя сопровождается показом модели этого процесса на глобусе, освещаемом фонариком: смена времен года связана с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси)

- *Рассмотрите схему в учебнике на с. 29.*

Расскажите, как происходит смена дня и ночи.

- В зонах Северного и Южного полюсов связи с наклоном земной оси лето- это действительно длинный день без ночи, а зима - длинная ночь без дня. Поэтому лето и зиму на полюсах можно так и назвать- **полярный день, полярная ночь**.

- А сейчас мы познакомимся с новым понятием «явление». Как вы понимаете это слово?

- Все изменения, происходящие в природе, называются **явлениями природы**

( природными явлениями). Вращение Земли, её движение по орбите, смена дня и ночи, смена времен года – это примеры природных явлений.

Приведите примеры природных явлений. ( дождь, снегопад, землетрясение, цветение растений, листопад…).

Времена года еще называют **сезонами.** Поэтому явления природы, связанные со сменой времен года, называются **сезонными.**

1. *Работа по учебнику с. 30*

С помощью рисунков расскажите, какие сезонные явления можно наблюдать весной, летом, осенью, зимой.

1. *Игра «Времена года»* ( разыграть сценки из жизни природы в разное время года)

Например , медведь спит в берлоге ит.п.

**V. Физминутка.**

Солнце спит, и небо спит,

Даже ветер не шумит,

Рано утром солнце встало,

Нам лучи свои послало.

Вдруг повеял ветерок,

Небо тучей заволок

И деревья раскачал.

Дождь по крышам застучал.

**VI. Закрепление изученного материала**.

*Выполнение заданий в рабочей тетради* ( № 1,2,4,5)

*Проверка.*

**VII. Рефлексия.**

*1.Закончите предложения*

Земля кажется неподвижной, но…( смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси)

- Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за …(сутки)

*2. Работа в парах*.

Какое утверждение верно? ( на листочках)

1. Земля постоянно вращается вокруг своей оси и одновременно движется вокруг Солнца. Из-за этого происходит смена времен года. \_\_\_\_\_\_
2. Земная ось расположена наклонно. Вращаясь только вокруг неё, Земля совершает свой бег по годовому кругу, поэтому происходит смена времен года. \_\_\_\_
3. Из-за наклона оси наша планета, двигаясь вокруг Солнца, как бы подставляет ему то северную часть, то южную. Поэтому и происходит смена времен года. \_\_\_\_\_

**VIII. Подведение итогов**. *Продолжи.*.

- Итак, весна, лето, осень, зима – это… (четыре времени года) или.. (четыре сезона)

Их смена объясняется… (движением Земли вокруг Солнца) и наклоном … (земной оси).

Все изменения, происходящие в природе, называются …(явлениями природы).

Явления, связанные со сменой времен года, называются… (сезонными).

**IX. Домашнее задание**. Прочитать текст на с. 28-31 в учебнике,ответить на вопросы с. 31 ( в рубрике «Проверим себя») , в рабочей тетради с.21 задание 3.