**Технологическая карта НОД**

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с блоками Дьениша

**«Домик для лягушки».**

**Соболёк Надежда Алексеевна**

Воспитатель 1 квалификационной категории

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательно (формирование элементарных математических представлений)-, речевое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная

**Формы образовательной деятельности:** совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей.

**Цель:** Различение блоков по трем признакам: цвет, форма, размер.

**Задачи**

***Образовательные:***

* Продолжать учить соотносить реальную фигуру с символом.
* Закрепить с детьми знания о геометрических фигурах.
* Развивать внимание в процессе нахождения фигуры по одному признаку.
* Упражнять в выкладывании цветов по предложенной схеме, соотносить фигуру по цвету, размеру, форме.
* Закреплять умение находить фигуру по предложенной схеме.
* Формировать чувство уверенности в своих знаниях.

***Воспитательные:***

* Воспитывать у детей умение работать в коллективе, активность детей.
* Умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

***Развивающие:***

* Развивать зрительную память, творческое воображение, смекалку, мышление.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Планируемый результат:**

* Проявляет интерес к участию в совместных играх, участие в разговорах во время рассматривания предметов.
* Иметь представление об ориентировке в пространстве и на листе бумаги.
* Уметь действовать в соответствии с указаниями воспитателя, решать задачи, отвечать на вопросы.

**Оборудование:** блоки Дьениша, игрушка лягушка, мышка, заяц, волк. Лиса, карточки с геометрическими фигурами, плоскостные замки с фигурами, отличающиеся по цвету, музыка,

**Методы:** наглядные, словесный, практический, сюрпризный.

**Приемы:** объяснение, указание, показ, самоанализ.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Звучит музыка, входит Сказочница.  Здравствуйте, мои друзья!  Вот пришла к вам в гости я!  Хочу вам сказку рассказать.  Да загадку загадать.  Летом в болоте вы её найдете,  Зеленая квакушка. Кто это?  (лягушка)  Воспитатель достаёт игрушку лягушку | Ответ детей |  |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | Ребята, лягушка говорит что ее жилище унес проказник ветер, и она просит помочь ей.  Ребята поможем лягушке? Только как?  Мы ведь знаем все фигуры, из которых строится домик? Давайте вспомним, как они называются. | Принимают проблемную ситуацию. Выдвигают свои предложения  (построить дом)  Отвечают на вопросы | умению аргументировать свои высказывания. |
| 3.  4.  5. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД  Заключительная часть  Рефлексия | Ребята у меня есть чудесный мешочек. Он закрыт на три замка, и я не могу открыть их. (на замках изображены по три фигуры, отличающиеся одним признаком: два желтых квадрата и один синий два красных треугольника и один красный круг, два синих больших круга и один маленький синий круг)  Ребята, замки откроются тогда, когда мы найдем лишнюю фигуру.  Д/игра: «Замочки»  А сейчас мы покажем лягушки, как умеем отгадывать предметы на ощупь.  Д/игра «Чудесный мешочек»  Воспитатель предлагает каждому ребёнку опустить в мешочек руку, взять предмет, определить его форму, назвать, достать, и назвать цвет.  Ребята посмотрите в этом мешочке много фигур разного цвета и формы. Чтобы построить дом, нам нужны не все фигуры (предлагает карточки, на которых перечеркнуты маленькие треугольники и круги большие и маленькие)  Какие фигуры брать нельзя?  Физкультминутка «Раз-два»  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  Раз-два\_ поднялись,  Раз-два – руки вниз.  Ребята мы знаем из каких фигур можно строить дом, а из каких нельзя.  (дети строят домик по схеме)  Молодцы замечательный получился теремок.  Ребята, а в какой сказке в домике жило много зверей?  Правильно сказка «Теремок», а чтобы возле теремка было красиво, посадим цветы.  Я сейчас вам раздам схемы, по которым мы будим составлять цветы. Находим нужные фигуры.  (воспитатель уточняет у детей какие им нужны фигуры)  Лягушка благодарит детей за домик и дарит игру «На что похоже»  Ребята, что мы сделали чтобы построить дом.  Ребята вы все сегодня были молодцы!  Всем большое спасибо!  . | Дети находят лишнюю фигуру и объясняют, почему.  Дети достают по одной фигуре и называют.  Ответы детей  Дети выполняют движения по тексту  Ответы детей  Дети выполняют задание.  Ответы детей | Умению аргументировать свои высказывания.  Умение различать и называть круг, квадрат, треугольник  Умение действовать в соответствии со словами  Знания о геометрических фигур.  Умение аргументировать свои высказывание |
| 6. |  |  |  |  |