|  |
| --- |
| Ход урока: |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Вид и форма****контроля** |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **I. Организационный этап.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.Словесный.Чтение четверостишья | *Создание эмоционального настроя детей на тему урока.*-Здравствуйте,Долгожданный дан звонок,Начинаем мы урокРаботать дружно начинаем,Ни минуты не теряем!Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация опорных знаний.***Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.***III. Постановка учебной задачи.***Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная.Практический.Дидактическое упражнениеКоллективная, индивидуальная.Словесный.Беседа, Коллективная, Практический | -Давайте с вами посчитаем д0 10: 1,2….-А затем обратный счет: 10,9…-Посмотрите на доску, числовой ряд, найдите ошибку и восстановите порядок.1     2     7     4     3     5     6     8     9     10-Посмотрите на картинки. Каких предметов больше? -Как вы узнали? -Что нужно сделать, чтобы было поровну.-На сколько цветков больше чем листьев? -На сколько листьев меньше чем цветков?-Что у человека насчитывается в количестве двух или пары?-Я думаю, что все догадались с каким числом мы сегодня познакомимся! И какое это число? | Ученики восстанавливают ряд1 2 3 4 5 6 7 8 9 10Утят Утятам не хватает парыДобавить к каждому утенку зайцаНа дваНа дваРуки, ноги, глаза, уши2 |  Принимают учебную задачу, планируют ее выполнение.  | Фронтальный.Выполнение дидактического упражнения.Индивидуальный.устные ответы |
| Фронтальный.Наблюдение учителя |
| ***IV.* Усвоение новых знаний и способовдеятельности.** *1. Работа с учебником на стр.24* | Индивидуальная.Словесный.Работа с презентацией, беседа | Назови количество предметов на каждом рисунке. -Число два записывают знаком- цифрой два.-Посмотрите на цифру 2. -На что она похожа?-Посмотрите, на доске красуется цифра два. -Как еще называют число два, когда покупают две вещи?-Давайте обратимся к учебнику на стр.24-О каких предметах можно сказать один?-О каких предметах можно сказать два?Как сказать об этих предметах, используя слово пара?-Рассмотрите рисунок ниже. Сколько треугольников на верхней полке?Сколько на нижней?-На сколько треугольников на верхней полке больше чем на нижней?-Что нужно сделать, чтобы треугольников стало поровну?-Ответим на вопросы учебника на стр.25-Итак, на сколько число два больше одного? | Два круга, две звезды, два яблокаНа лебедя, гуся, утка, фламинго или цапля с длинной шей.Пара Тарелка, вилка, ложка, чайник, нож, кружка, ковшикСапоги, носки, варежки, ботинкиПара чулок, пара ботинок, пара варежек, пара носков21На 1 Добавить на нижнюю полку еще 1 треугольникНа 1 | Слушают, воспринимают вопросы учителя Приводят примеры цифры 2 | Фронтальный Устные ответы |
| *2.Физкультминутка* | Коллективная. Практический | Электронная физкультминутка | Выполняют движения  | Осуществляют профилактику утомленияОриентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.***проконтролировать умение учеников использовать математические термины при устных ответах, проверить умение учеников использовать ранее изученное правило в* *новых* *условиях* | Фронтальная.Словесный.Беседа | -Откроем пропись на странице 12.- Обратим внимание на карточки. Вам нужно раскрасить нужную карточку. -Теперь посадим наших лебедей, гусей в клеточки. -На что указывает синяя звездочка?Цифру два начинаем писать чуть выше центра клетки, закругляем верхний угол, ведем прямую линию на середину нижней строки, рисуем хвостик. | Выполняют задания учителяНачинаем писать от звездочкиПрописывают в тетради цифру 2 | Отвечают на вопросы, используя свой жизненный опыт. Делают вывод по изучаемой теме | Индивидуальный Работа с ТПО |
| *VI. Рефлексивно-оценочный этап**Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Кому из вас понравился урок?– Что вам запомнилось больше всего?– Кому из вас понравилось отвечать на вопросы?– У меня на столе вы видите шляпы черного и желтого цвета. Наша задача- примерить на человечков, которые прикреплены к доске, наши шляпки. Желтая шляпа означает, что вам понравился урок, вы чувствовали себя успешнымиЧерная шляпа - урок не удовлетворил, не понял тему урока– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке | Фронтальный.Устные ответы |