|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока: | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Вид и форма**  **контроля** |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| **I. Организационный этап.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Чтение четверостишья | *Создание эмоционального настроя детей на тему урока.*  -Здравствуйте,  Долгожданный дан звонок,  Начинаем мы урок  Работать дружно начинаем,  Ни минуты не теряем!  Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  *Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.*  **III. Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная.  Практический.  Дидактическое упражнение  Коллективная, индивидуальная.  Словесный.  Беседа,  Коллективная, Практический | -Давайте с вами посчитаем д0 10: 1,2….  -А затем обратный счет: 10,9…  -Посмотрите на доску, числовой ряд, найдите ошибку и восстановите порядок.  1     2     7     4     3     5     6     8     9     10  -Посмотрите на картинки. Каких предметов больше?  -Как вы узнали?  -Что нужно сделать, чтобы было поровну.  -На сколько цветков больше чем листьев?  -На сколько листьев меньше чем цветков?  -Что у человека насчитывается в количестве двух или пары?  -Я думаю, что все догадались с каким числом мы сегодня познакомимся! И какое это число? | Ученики восстанавливают ряд  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  Утят  Утятам не хватает пары  Добавить к каждому утенку зайца  На два  На два  Руки, ноги, глаза, уши  2 | Принимают учебную задачу, планируют ее выполнение. | Фронтальный.  Выполнение дидактического упражнения.  Индивидуальный.  устные ответы |
| Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| ***IV.* Усвоение новых знаний и способовдеятельности.**  *1. Работа с учебником на стр.24* | Индивидуальная.  Словесный.  Работа с презентацией, беседа | Назови количество предметов на каждом рисунке.  -Число два записывают знаком- цифрой два.  -Посмотрите на цифру 2.  -На что она похожа?  -Посмотрите, на доске красуется цифра два.  -Как еще называют число два, когда покупают две вещи?  -Давайте обратимся к учебнику на стр.24  -О каких предметах можно сказать один?  -О каких предметах можно сказать два?  Как сказать об этих предметах, используя слово пара?  -Рассмотрите рисунок ниже. Сколько треугольников на верхней полке?  Сколько на нижней?  -На сколько треугольников на верхней полке больше чем на нижней?  -Что нужно сделать, чтобы треугольников стало поровну?  -Ответим на вопросы учебника на стр.25  -Итак, на сколько число два больше одного? | Два круга, две звезды, два яблока  На лебедя, гуся, утка, фламинго или цапля с длинной шей.  Пара  Тарелка, вилка, ложка, чайник, нож, кружка, ковшик  Сапоги, носки, варежки, ботинки  Пара чулок, пара ботинок, пара варежек, пара носков  2  1  На 1  Добавить на нижнюю полку еще 1 треугольник  На 1 | Слушают, воспринимают вопросы учителя Приводят примеры цифры 2 | Фронтальный  Устные ответы |
| *2.Физкультминутка* | Коллективная. Практический | Электронная физкультминутка | Выполняют движения | Осуществляют профилактику утомления  Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  *проконтролировать умение учеников использовать математические термины при устных ответах, проверить умение учеников использовать ранее изученное правило в* *новых* *условиях* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | -Откроем пропись на странице 12.  - Обратим внимание на карточки. Вам нужно раскрасить нужную карточку.  -Теперь посадим наших лебедей, гусей в клеточки.  -На что указывает синяя звездочка?  Цифру два начинаем писать чуть выше центра клетки, закругляем верхний угол, ведем прямую линию на середину нижней строки, рисуем хвостик. | Выполняют задания учителя  Начинаем писать от звездочки  Прописывают в тетради цифру 2 | Отвечают на вопросы, используя свой жизненный опыт. Делают вывод по изучаемой теме | Индивидуальный  Работа с ТПО |
| *VI. Рефлексивно-оценочный этап*  *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Кому из вас понравился урок?  – Что вам запомнилось больше всего?  – Кому из вас понравилось отвечать на вопросы?  – У меня на столе вы видите шляпы черного и желтого цвета. Наша задача- примерить на человечков, которые прикреплены к доске, наши шляпки.  Желтая шляпа означает, что вам понравился урок, вы чувствовали себя успешными  Черная шляпа - урок не удовлетворил, не понял тему урока  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке | Фронтальный.  Устные ответы |