**Формирование учебной мотивации у обучающихся в коррекционном курсе «Предметно – практические действия»**

**Выполнила: Гилимшина Зиля Шавкятовна**

Цели:

1.Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2.Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренний позиции школьника

3.Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4.Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи :

Предметные :

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

• формирование положительного отношения к обучению и труду;

• развитие активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

 • формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

• корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

• развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

• овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

• развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Программа состоит из следующих разделов:

• Предметно-практические действия

• Конструирование

• Работа с мозаикой

• Работа с пластическими материалами

• Работа с бумагой и фольгой

• Работа с нитками и тканью

• Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятие.

Типы занятий:

• сообщения новых знаний;

 • закрепления полученных знаний и умений;

• упражнение;

• обобщение полученных знаний, умений и навыков;

• проверки и оценки знаний, умений и навыков;

• повторение полученных знаний;

• комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.