|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока | |
| Тема урока | Сказка Б.Заходера «Серая звездочка» |
| Учебник | Литературное чтение Л.А.Ефросининой, М.И.Омороковой |
| Автор урока | Шкурнова Е.Г. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Цель урока | Проанализировать произведение, чтобы узнать, чему оно учит читателей. Учить находить выразительные средства связи в тексте, составлять план к тексту описания, используя его начало, придумывать продолжение истории. Углубить и расширить знания обучающихся, полученные на уроках, применить их во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант |
| Задачи урока | 1. Узнать содержание произведения;  уметь извлекать информацию из текста;  уметь поступать так, как учит сказка.  Пробудить у обучающихся интерес к чтению, расширить круг чтения. Познакомить с жизнью и творчеством Бориса Заходера. Формировать творческое восприятие художественной литературы. Учить декламировать.  2. Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), познавательные процессы (внимание, память, речь, мышление), творческое воображение, художественный вкус к слову. 3..Воспитывать коммуникативные умения, познавательный интерес, веру в свои силы. |
| Планируемые результаты | Личностные УУД: формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях, обеспечивающее личностный моральный выбор. Всё содержание урока направлено на осмыслении понятий внешней и внутренней красоты. Регулятивные УУД: обучение целеполаганию, как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, прогнозированию и контролю, оценке выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные УУД: общеучебные поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; смысловое чтение, извлечение необходимой информации,  Использованы знаково-символические действия моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта). Логические универсальные действия: анализ персонажей и их точек зрения, сравнение с целью выделения признаков, синтез положительных и отрицательных отношений, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование при поиске фантазийного и реального в сказке. Коммуникативные УУД: формирование умений работать в группах, умение высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других, дополнять ответы товарищей, сотрудничать со сверстниками. |
| Организация пространства  (смена рабочих зон, "перевернутый урок", традиционное  обучение) | "перевернутый урок", |
| Виды деятельности на уроке  (коллективная (фронтальная) работа,  кооперативно-групповая работа,  индивидуальная (самостоятельная) работа, практическая  (лабораторная) работа, творческая и/или  исследовательская работа, реферирование материала) | (коллективная (фронтальная) работа,  кооперативно-групповая работа  творческая и/или  исследовательская работа, |
| Необходимое оборудование и программное обеспечение | мультимедийная презентация, карточки с заданиями, видео «Серая звездочка» https://www.youtube.com/watch?v=pLBzNB58hf4 |

Организационная структура урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Длительность | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Учебные  материалы  (ссылки на  цифровые  ресурсы) |
| Организационный  этап | 1 мин. | Проверим готовность к уроку: | Стихотворение с движениями. Ум и уменье Ум, Конечно, Не Умение. Это верно Без сомнения. Но чем больше  Ты умеешь – Тем скорее Поумнеешь! |  |
| Постановка цели и  задач урока | 1мин | Определим тему урока, его цель и задачи.  Назовите тему нашего урока.  Определите цель своей деятельности.  Поставим учебные задачи: знание, умение, умение (опыт).  Как будете достигать поставленные задачи?  Что будет результатом вашей совместной работы?  Шкала оценивания:  термометр | Тема урока: *Сказка Б.Заходера «Серая звездочка»*  Цель урока: *Познакомиться со сказкой, узнать, о чем она и чему учит читателей.*  Задачи:  *- Знание о произведении.*  *- Умение анализировать прочитанное на примере сказки.*  *- Умение поступать в своей жизни так, как учит сказка.*  План работы:  *- Прочитаем сказку, проанализируем произведение, сделаем выводы.*  Результат:  *- Знание текста сказки.*  *- Умение рассказать, чему учит сказка читателей. - Умение применять полученные знания в жизни.* |  |
| Мотивация учебной  деятельности  учащихся | 3 мин. | Предлагаю наш урок начать с рукопожатий. Возьмите друг друга за руки. Пожелайте своим друзьям интересной работы и успехов на уроке. Не забывайте: тот, кто с товарищем дружен, вдвойне умней и сильней! Надеюсь, что наша совместная работа будет продуктивной. | Настраиваются на продуктивную работу |  |
| Актуализация знаний | 10 мин | Посмотрите на ряд картинок. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  - Сказка Б.Заходера «Серая звездочка».  Как вы догадались?  Почему 4-я картинка оказалась в этом ряду?  -Сказка про экологию. https://www.youtube.com/watch?v=pLBzNB58hf4 |  | видео «Серая звездочка» https://www.youtube.com/watch?v=pLBzNB58hf4 |
| Первичное усвоение  новых знаний | 10 мин | **Послушаем Диану:** Писатель написал много сказок о животных. Эти сказки рассказывают сами звери, и рассказывают их людям. Всем людям - и взрослым, и детям. Звери ведь очень уважают людей, считают, что они сильнее и умнее всех на свете. И хотят, чтобы люди относились к ним хорошо. Чтобы они были к ним добрее. И они надеются, что когда люди их лучше узнают, они станут к ним добрее. Звери и рассказывают о своей жизни, о своих радостях и печалях, о своих веселых приключениях. Рассказывают-то не сказки, а чистую правду. Но в их жизни столько тайн и чудес, что многим людям эти правдивые истории могут показаться сказками. И «Серая Звездочка», сказка про маленькую жабу, одна из таких сказок. |  |  |
| Первичная проверка  понимания | 10мин | ***Работа по группам*:**  **Задание для 1 группы:**  Вас, ребята, я попрошу посмотреть на Серую Звездочку глазами ученого и отыскать научную информацию, содержащуюся в тексте. Вы можете пользоваться дополнительным материалом.  **Задание для 2 группы:**  У вас на партах лежат яркие лучики. Напишите на каждом по одному качеству, которым, на ваш взгляд, обладала Серая звездочка. Затем найдите подтверждение вашим предположениям в тексте.  *Вокруг Серой Звёздочки, прикрепленной на доске, поочередно помещаются и «озвучиваются» лучики с записанными на них качествами.*  **Задание для 3 группы:**  Для вас приготовлены актерские реквизиты, ваша задача от имени цветов побеседовать с глупым мальчиком. Подумайте, что вы скажете ему. Итог: правила поведения в природе для всех.  **Задание для 4 группы:**  У Бориса Заходера в сказке мальчик – отрицательный герой. Придумайте продолжение сказки, чтобы в ней не осталось отрицательных персонажей. Помогите мальчику – придумайте счастливый финал.  **Выступления групп. Заполнение дневников** |  |  |
| Первичное  закрепление | 7мин | **А теперь Игра «Волшебный сундучок»**  Для вас, ребята, «сундучок мудрых мыслей». Определите, пожалуйста, кому из персонажей сказки подходят слова из сундучка:  - Не всё золото, что блестит.  - На месте тех, кого обидишь, однажды сам себя увидишь.  - Добрые дела творят чудеса.  - Лицом белёхонький, душой чернёхонький.  - С вопроса, с удивления начинается мышление.  Молодцы, ребята! Вы сумели разглядеть то, что хотел донести до нас, читателей, автор. | **Ответ:** *Мы узнали, что жабы не ядовиты. Они не едят бабочек. Жабы питаются слизняками, гусеницами, жуками, быстро хватая их своим языком. Со стороны даже кажется, что они исчезают сами собой. Охотятся жабы по ночам, спасая травянистые растения от вредителей.*  ДНЕВНИК:  Образ жизни: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Питание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Польза (да/нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пищевая цепь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ответ:**  Серая Звездочка была (чтение записей на лучиках):  - добрая  - скромная  - великодушная  - безобидная  - полезная  - умеет дружить  - с красивой душой  - с «золотым» сердцем |  |
| Рефлексия  (подведение итогов  занятия) | 2 мин | Вы сегодня потрудились на славу! Послушаем стихотворение Б.Заходера в исполнении Златы.  Согласны ли вы с автором? Посмотрите на доску (фото с ответами детей, что жабы - плохие) Изменилось ли ваше мнение о жабах? Почему?  А теперь посмотрите вокруг и выберите итог сегодняшнего урока - одну из пословиц. Прошу вас подойти и встать рядом.  Кто хочет объяснить свой выбор?  Выслушиваем ответы детей.  Выбери то высказывание, которое, на твой взгляд, подходит к прошедшему учебному дню. Подчеркни его. | 1. **Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться**. ***Леонардо да Винчи***  2. Поведение человека в природе – это и зеркало его души.  *Зелинский К. Л.*  3. Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда...  *Антуан де Сент-Экзюпери* |  |
| Информация о  домашнем задании,  инструктаж | 1 мин | 1.Нарисовать иллюстрацию к сказке Б. Заходера “Серая Звездочка” 1.Прочитать сказку Б. Заходера “Русачок» Сочинить свою познавательную сказку о природе. |  |  |