Занятие по ФЦКМ в подготовительной группе на тему:

«Как узнать зиму?»

**Цель**: 1.Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.

 2.Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни животных и поведении животных зимой

3.Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

 **Обобщающая среда**: - картины на зимнюю тематику, подборка стихов о зиме (А.С.Пушкин ,И.С.Никитин, В.И.Суриков, Н.А.Некрасов) - запись произведений П.И.Чайковского «Времена года» («Январь», «Февраль», «Декабрь») - бумага, краски, кисти для рисования - деревянная шкатулка или ларец, варежки, бумажные снежинки

**Ход занятия**

 **Воспитатель**: - Ребята, сегодня я пришла к вам не с пустыми руками, сегодня я принесла вам загадку. Ответ на нее в этом ларце. - Но разгадать загадку можно, если правильно ответить на мои вопросы - вопросы написаны на обратной стороне снежинок, как только вы отвечаете на отвечаете правильно на мой вопрос, я поворачиваю первую снежинку, и так далее вот так и откроется нам загадка.

Ну, что, начнем? Только уговор : с места не кричать! Кто хочет отвечать, поднимает руку! (загадка на обратной стороне снежинок) Свяжет бабушка их внучки Чтоб зимой не мерзли ручки Сохранят тепло сестрички Шерстяные………….(рукавички)

1.Воспитатель читает стих о зиме \*\*\* Н.Некрасов.

Не ветер бушует над бором

Не с гор побежали ручьи

 Мороз воевода дозором обходит

 Владенья свои

 Глядит - хорошо ли метели

 Лесные тропы занесли

 И нет ли где трещины щели

И нет ли где голой земли

 Пушисты ли сосен вершины

Красив ли узор на дубах

И крепко ли скованы льдины

 В великих и малых водах?

 Идет - по деревьям шагает

 Трещит по замерзлой воде

 И яркое солнце играет

В косматой его бороде

 **Воспитатель**: - Ребята, о каком времени года идет речь в стихотворении Н.А.Некрасова? (О зиме)

 - А сколько всего времен года вы знаете и какие? (4, зима, весна, лето, осень)

 - По каким признакам можно узнать зиму?( холодно, снег, дни короткие, ночи длинные)

 - Назовите зимние месяцы (январь, февраль, декабрь)

 -Чем отличается природа осенью и зимой? (зимой солнце светит мало, очень холодно, реки покрыты льдом, дует северный ветер, метут метели)

 - Как зимуют растения? (растения погружаются в глубокий сон, они не цветут, не растут, деревья без листьев, голые, травы, семена, луковицы цветов под снегом)

 - Почему зимой нет насекомых? (они спят, забившись под кору деревьев, под листья, в землю)

 - Почему зимой так мало птиц? (они улетели в теплые края, нет корма, семена под снегом. А птицы, которые остались: воробьи, синицы, сороки, вороны, они перебрались ближе к жилью человека)

 - Как живут звери в лесу? (зайчик - поменял шубку на белую,грызет кору деревьев и молодые побеги белочка - поменяла шубку на белую, питается запасами: орехами. грибами, шишками лиса - мышкует медведь, барсук, еж - накопив жир за лето, спят в берлогах и норах

- А как зимуют домашние животные: (люди их кормят, утепляют жилища)

 - А вам нравится зима? Почему? (идет снег, можно кататься на санках с горки, на лыжах, лепить снежную бабу)

Физкультминутка Здравствуй зимушка - зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый Иней серебристый Лыжи, санки, и коньки И на елку огоньки!

 - Зима своей красотой вдохновляет художников: они пишут картины, поэтов: они пишут стихи, композиторов: они пишут музыку (прослушивание музыки П.И.Чайковского «Времена года»)

 - Ребята, я приглашаю вас посетить выставку художников «Зимний пейзаж»

 - А теперь давайте на некоторое время станем художниками. Перед вами листки бумаги: изобразите любой зимний пейзаж. - дети рисуют зиму

Рефлексия: ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии? Что вам больше всего понравилось?