**Статья «Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочное время.»**

В последние годы достаточно актуальным стал вопрос о гражданско-патриотическом воспитании. Привить любовь к своей Родине необходимо как можно раньше, а именно в начальных классах. Дети уже в младшем школьном возрасте должны понять, как это важно любить свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее. Задача учителя - правильно организовать занятия по данной тематике. Здесь потребуется проявить творческий подход, а также умение использовать на своих мероприятиях особенности культурно-исторических традиций не только той страны, в которой проживают, но и своего региона. Одной из оптимальных форм проведения такого занятия является внеклассное мероприятие. Целью занятий является введение детей в историю русской культуры, содействие принятия ими следующих качеств: любовь к своей родине, милосердие, толерантность, уважение к своей культуре. Учащиеся в начальной школе достаточно восприимчивы к усвоению ценностей и нравственных норм, и этот факт нужно в полной мере учесть. Такие занятия помогают сформировать не только патриотические и гражданские чувства, но и личность детей.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться также через кружок «Я гражданин России», цель которого состоит в расширении общественно значимых знаний ребёнка о самом себе с дополнением знаний по истории – о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека. О его становлении и развитии с опорой на опыт и уроки прошлого.

В основу программы положена нравственная концепция «Гражданин»:

Я, гражданин России, - патриот, которому небезразлична судьба страны, в которой живу.

Я, гражданин России, - труженик в учебном кабинете школы, в кружке, в творческом коллективе.

Я, гражданин России, - достойный человек, духовно богатый, воспитанный, культурный, добрый Я, гражданин России, - значит, образованный, просвещенный человек, хорошо знающий историю своего Отечества, культуру, традиции.

Я, гражданин России, - защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

***Цель и задачи программы.***

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России..

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях:

чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи

эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде.

любви к Родине, своему городу, краю, родному дому.

в детях потребность в здоровом образе жизни.

2. Прививать чувства прекрасного на примерах музыки и живописи.

3. Знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины.

4. Развивать творческие способности младших школьников.

**Виды деятельности:**

предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную деятельности, трудовая

**Формы:**

Экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, беседы, конференции, исследовательская работа, диспут, групповая работа, игры, конкурсы, выставки плакатов, родительские собрания совместно с детьми.

**Предполагаемые результаты:**

* высокий уровень самосознания;
* самодисциплина;
* понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
* сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
* сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
* сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
* умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.
* Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученики», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.
* убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
* учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле.

В начальной школе я с детьми провожу очень много мероприятий, посвященным событиям ВОВ. В ноябре ребята обязательно участвуют в лицейской акции, посвященной началу контрнаступления советских войск под Сталинградом. В этом году проходила акция «Сталинградское окно». В феврале проводятся мероприятия, посвященные победе под Сталинградом. В мае мы обязательно говорим о великой Победе над фашистами.

Ребята также готовят материал для классных часов. Это и рисунки, и доклады, и презентации, и проекты. Это и экскурсии по памятным местам нашего города. Мы с ребятами посещали музей Панорамы, музеи Старая Сарепта. Работники этого музея выезжают к нам в школу на классные часы с программой «Музей в чемодане» и рассказывают ребятам о событиях ВОВ. Все учащиеся с большим удовольствием посещают музей боевой славы, который находится в нашем лицее. В этом году наш класс подарил школьному музею статуэтку на военную тему

С особым трепетом ребята готовятся к встрече с ветеранами ВОВ. Ветераны рассказывают о своей фронтовой жизни, о своих подвигах, о подвигах своих сослуживцев. Их рассказы дети слушают, затаив дыхание.

Кроме того, в лицее сложилась традиция поздравлять ветеранов ВОВ. Ученики нашего класса вместе с родителями приходят в гости к ветерану, приносят угощения, дарят открытки, сделанные своими руками. В такие моменты происходит общение разных поколений, в результате которого формируется уважительное отношение к участникам войны. Дети учатся ценить и уважать людей, которые защищали нашу Родину.

Еще одна хорошая традиция – это ежегодное проведение игры «Маленькая зарничка». Старшеклассники проводят для малышей. В ходе этой игры ребята пополняют свои знания о героях ВОВ, вспоминают песни военных лет. У ребят формируются качества, необходимые защитнику Родины.

Ученики моего класса принимают участие в конкурсах, посвященным событиям ВОВ. Они стали победителями регионального конкурса «Гренадеры вперед». Они защищали песню «Случайный вальс», рожденную на земле Сталинградской во время ВОВ.

В этом же конкурсе ученики стали победителями в номинации «Рукописная книга». Книга называется «Моя Родина – это моя большая семья». Она имеет несколько глав, в которых говорится и о ВОВ, и описывается мирное время, и о любви к Родине.

Ещё в этом году ученики начальных классов собрали информацию о своих прабабушек и прадедушек, которые погибли во время ВОВ. Это информация была отправлена на программу первого канала, для пополнения данных о погибших солдатах.

Проведение всех этих мероприятий не проходит бесследно. Они оставляют отпечаток в душах наших учеников. Подтверждением тому являются сочинения. На кануне 9 мая ребята пишут сочинения на военную тему. Ученики моего класса вместе с родителями рассказали о своих родственниках, прошедших войну. Работы были оформлены. Некоторые ребята моего класса пишут стихи. Эти стихи вошли в рукописные книги.

 Чем  глубже, полнее,  ярче и содержательнее будут знания учащихся  о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного  нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков,  а – главное – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

     Я считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю должно быть небезразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет результат этой работы.