**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Сиверская гимназия (дошкольное отделение) «Детский сад №53»**

**План работы воспитателя по самообразованию**

**Кузнецовой Татьяны Сергеевны**

**(Ф.И.О)**

**Воспитатель**

**(Должность)**

**Тема:**

**«Проектная деятельность детей дошкольного возраста»**

**Общие сведения по теме самообразования.**

**Тема: «Проектная деятельность детей дошкольного возраста»**

**Актуальность темы:**

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т. к. она:

• Личностно - ориентирована;

• Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;

• Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;

• Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;

• Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуальна по целому ряду причин:

Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Подобное умение необходимо воспитывать с детства. Однако на пути его становления существуют определенные трудности. Одна из них связана с тем, что социум является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки. Вместе с тем это действие должно быть культурно адекватным, то есть вписывающимся в существующую систему норм и правил.

В связи с этим, я решила использовать в своей работе с детьми метод проблемного обучения, реализовать проектную деятельность. Предпосылками использования метода проектной деятельности явились:

- видоизменение и совершенствование развивающей среды;

- использование инновационных технологий;

- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;

- многофункциональное взаимодействие с социумом.

*Цель:* повышение теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства и общекультурного уровня путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

*Задачи:*

1. Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.

2. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.

3. Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего ДОУ.

4. Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов, ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании.

5. Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.

6. Привлечь родителей к организации проектной деятельности с детьми.

7. Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

*Ожидаемые результаты:*

- владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста (проектная деятельность);

- повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.

- развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, умения.

**Личный перспективный план по самообразованию**

**на 2019-2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Этап** | **Содержание работы** | **Практический выход** |
| Сентябрь  и в течение года | Теоретический | *1. Изучение методической литературы по данной проблеме.*  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.  - Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.  - Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.  *2. Изучение статей в журналах:*  - «Дошкольное воспитание»:  - «Ребенок в детском саду». | Консультации для родителей «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников»;  «Виды проектов и использование их в совместной с детьми деятельности» |
| Октябрь- ноябрь | Практический | 1. Изучение методики проектирования педагогов в Интернете.  2. Посещение вебинаров по теме.  3. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.  4. Привлечение родителей к организации проекта в группе.  5. Работа над проектом.  6. Публикации в сетевых изданиях. | Дипломы, грамоты. Выставка творческих работ.  Сертификаты о публикациях материала по теме. |
| Декабрь-март | Практический | Разработка проекта на основе интересов детей с использованием ИКТ.  Раскрытие творческих способностей детей.  Привлечение родителей к совместной работе над проектом | Работа над проектом, его реализация, проведение открытого занятия. Презентация проекта. |
| Апрель-май |  | Выступление с докладом об опыте работы по самообразованию на педсовете;  Публикация в интернете презентации проекта для распространения педагогического опыта. | Выступление, публикации, отчет. |

**Изучение учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Источник литературы** | **Содержание** | **Практический выход** |
| 1 | Сентябрь | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений — М.: Мозаика — Синтез, 2008. | В книге описывается методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Книга предназначена в первую очередь педагогам дошкольных учреждений, но будет, несомненно, полезна студентам, преподавателям психолого-педагогических специальностей, а также всем, кто интересуется возможностями активизации развития детей. | Использование материала для составление консультаций для родительского собрания. |
| 2 | Октябрь | Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г. | Предлагаемое пособие ставит своей задачей объяснить воспитателям и специалистам дошкольного образования специфику работы в методе проектов, показать его существенные отличия от других методов и форм работы с детьми в детском саду, оснастить педагогов технологией организации проектной деятельности детей разного дошкольного возраста.  Разнообразная тематика проектов, представленных в пособии, охватывающих все возрастные периоды детей детского сада, учитывающих психические и физические возможности малышей, методические рекомендации по их реализации делают пособие доступным для использования всеми педагогами, увлеченными своей работой, осознающими свою ответственность перед нынешним и будущим поколением, желающими дарить радость детям. | Использование материала для работы над проектом. |
| 3 | Ноябрь | Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г. | В книге раскрывается содержание проектной деятельности в ДОУ, предусматривающей приобщение дошкольников к национально-культурному наследию народов России и мира, знакомство с русским народным творчеством, освоение отечественного национально-культурного наследия и народных традиций. Показаны формы организации детской проектной деятельности: создание семейных проектов; защита детьми в игровой форме своих работ на "Детской кафедре ЮНЕСКО"; приведены Мастер-классы педагогов дополнительного образования по данной теме. | Использование материала для работы над проектом. |
| 4 | Декабрь | Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. | В статье актуализируется проблема руководства проектной деятельностью детей дошкольного возраста. Представлен обзор теоретических и эмпирических исследований в данном направлении. Представлены систематизированные данные о специфике использования данного метода в практике работы с дошкольниками. Для анализа научной общественности предложен опыт работы автора статьи в данном направлении. | Практическое использование методов для привлечения к проекту родителей, для развития интереса детей к проектной деятельности. |
| 5 | Январь | Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. | В пособии раскрываются теоретические основы педагогического проектирования; определены его сущность и содержание в деятельности специалистов дошкольного образования; выявлены структура, качественные характеристики и уровни сформированности умений педагогического проектирования.  В приложении представлены: словарь педагога-проектировщика; консультации для воспитателей ДОУ и родителей дошкольников по совместному проектированию, а также итоги проектной деятельности "Музей мяча", "Моя игрушка". | Реализация полученной информации в проекте, проведение открытого занятия как итог проекта |
| 6 | Февраль | Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. | Формирование проектной деятельности педагогов – сложный процесс. Его результат зависит в первую очередь от того, насколько осознанно и заинтересованно педагоги будут подходить к обучению методам применения проектной деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения. Важным аспектом обучения должно стать разъяснение того, что каждый педагог может и призван внести в проектную деятельность личностную направленность, выбрать содержание, вызывающее у него и детей заинтересованность и положительные эмоции. | Использование информации из учебно-методической литературы для создания собственных публикаций. |
| 7 | Март | Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. | В пособии представлены подробные практические и научные рекомендации по разработке программно-методического обеспечения инновационного развития дошкольного образовательного учреждения на разных этапах его функционирования.  Приведены законодательные, нормативно-правовые документы, методические и локальные нормативные акты, необходимые для организации эффективной работы дошкольного образовательного учреждения в разных режимах. Предлагаются примерные программа развития, бизнес-план, образовательная программа, годовой план развития с приложениями, документы, необходимые для осуществления инновационной, экспериментальной и проектной деятельности. | Использование информации из учебно-методической литературы для создания собственных публикаций. |
| 8 | Апрель - май | Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах: <http://nsportal.ru>, [www.maam.ru](http://www.maam.ru), <http://doshvozrast.ru>, <https://portalpedagoga.ru>, <http://dohcolonoc.ru> и т.д. | На данных интернет сайтах воспитатели и работники образовательных учреждений регулярно размещают материал с актуальной информацией. Это позволяет знакомиться с проектами, расширять кругозор. | Создание публикаций, отчет |