МБДОУ «Детский сад № 140» г. Чебоксары.

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию

РАСТЕНИЯ – НАШИ ДРУЗЬЯ

(старшая группа)

 Воспитатель

 1 квалификационной категории

 Александрова Вера Николаевна

ЗАДАЧИ

*Образовательные.*

 Закрепить представление о том, что растения – живые.

 Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растений(корень, стебель) используя модели.

 Уточнить и закрепить представления детей о целительных свойствах растений.

 Учить обобщать представления о растениях ( растения – это деревья, кустарники, травы)

*Развивающие.*

 Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.

Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения.

Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

*Воспитательные.*

Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни, желание помочь растениям, если им требуется помощь.

 *Развитие речи.*

Активизировать словарный запас детей. Закреплять умение отвечать полными предложениями.

 Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение художественной литературы, разучивание стихов, физкультминутки, дидактических игр, просмотр презентаций «Чьи плоды?» «С какого дерева лист», наблюдения, рассматривание альбомов «Деревья», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Кустарники»

 Индивидуальная работа с Даниилом, Славой - закреплять диалогическую форму речи.

 Приоритетные образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

 Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы

1. Чтение стихотворения воспитателем.
2. Беседа.
3. Повторение ранее выученного стиха.
4. Отгадывание загадок.
5. Д/и «С какого дерева лист».
6. Рисование модели дерева.
7. Д/и «Чьи плоды?»
8. Д/и «Что лишнее?»
9. Д/и «Помоги растению»
10. Проблемные вопросы.
11. Итог.

 РАСТЕНИЯ – НАШИ ДРУЗЬЯ.

 *Ход образовательной деятельности*

 - **В**. Словно крыша над землею,

 Голубые небеса

 А под крышей голубою -

 И поляны, и цветы,

 И, конечно, я и ты!

- **В**. Я прочитала вам стихотворение о природе. А что такое природа, как вы думаете?

 - **Д.** Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т. д.

 - **В**. И сегодня мы с вами совершим путешествие в мир природы, в царство растений.

 - **В**. Что же это такое – растения?

 - **Д.** Это травы, кустарники, цветы, деревья.

 - **В**. Мы с вами познакомимся сегодня с некоторыми жителями этого царства, и вы узнаете много нового.

 - **В.** Скажите-ка мне ребята зачем, кому нужны растения?

 - **Д.** Людям, животным, насекомым, птицам. Чтобы дышать, питаться.

 - **В**. Ребята , представьте себе такую ситуацию: все растения исчезнут. Что же тогда будет?

 - **Д**. Все живое может погибнуть, так как в природе все взаимосвязано.

 -**В**. А что мы с вами можем сделать, чтобы этого не случилось?

 -**Д**. Не рвать цветы, не ломать деревья и т. д.

*Повторяем ранее выученный стишок*.

 Если я сорву цветок,

 Если ты сорвёшь цветок,

 Если мы: и я, и ты

 Если все сорвем цветы

 Опустеют все поляны

 И не будет красоты.

 - **В.** В царстве растений было три государства. А чтобы узнать, кто жил в этих государствах мы с вами совершим небольшое путешествие. Но чтобы попасть в то или иное государство вам надо будет отгадывать загадки.

 - **В**. Первое государство и первая загадка: «Нога одна, а рук много»

 -**Д**. дерево(слайд 1)

 - **В**. Правильно, в первом государстве жили деревья. Сейчас мы отправимся к ним в гости.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы пошли в лесок гулять.

Мы идем дорожками,

Мы идем тропинками

Как красиво все кругом,

Хорошо в краю родном.

 - **В.** Назовите, какие вы знаете деревья .

 - **Д.** Береза, дуб, липа, клен.

 - **В.** Как вы узнали, что это деревья?

 - **Д**. Высокие, один ствол, много веток, ствол покрыт корой.

 - **В.** Ребята, посмотрите, тут на пенёчке лежат какие- то карточки. Смотрите, что здесь изображено (дерево), а здесь (листочек). Подул ветер, и деревья потеряли свои листочки. Поможем им? Берите все по одной карточке, бегайте, ищите свой лист или дерево. Игра «С какого дерева лист»

 - **В**. А как можно с помощи модели обозначить дерево? Кто хочет нарисовать модель дерева?

 - **В**. Кто живёт во втором государстве, вы узнаете, ответив на вот такой вопрос: эти растения ниже деревьев, у них несколько стволов.

 - **Д.** Кустарники. (слайд 2)

 - **В.** Правильно, жителями второго государства являются кустарники. И я предлагаю отправиться к ним.

Раз, два, три, четыре, пять,

В сад идем мы погулять,

За малиной, за калиной

И за вкусной облепихой.

 - **В.** И мы с вами попали государство кустарников.

 - **В.** Какие вы знаете кустарники?

 - **Д.** сирень, акация, шиповник, орешник, малина, крыжовник, смородина и др.

 - **В.** Как же вы узнаете, что это все кусты? Они такие разные.

 - **Д**. Они ниже деревьев, у них много стволов.

 - **В.** А теперь давайте поиграем. «Чьи плоды» (слайды). На экране по очереди появляются плоды кустарников, дети называют.

 - **В.** Ребята, а кто нарисует нам модель кустарника (дети рисуют). Молодцы, идем дальше.

 - **В**. А теперь мы познакомимся с жителями третьего государства. Слушайте третью загадку:

Росла на лугу – оказалась в стогу (трава). Отправляемся в государство травянистых растений. (слайд 3)

Раз, два, три, четыре, пять,

На лужок идем гулять,

На лугу среди цветов бабочки порхают,

Разноцветные кругом крылышки мелькают.

 - **В.** Какие травянистые растения вы знаете?

 -**Д.** Ромашка, колокольчик, одуванчик

 - **В.** Как вы их узнали?

- **Д.** Они невысокие, стебель зелёный, не покрыт корой.

 - **В.** А теперь мы с вами поиграем в игру «Что лишнее?» Вам надо будет догадаться, что здесь лишнее и назвать. (Две картины с изображением травянистых растений, третий что-то другое)

 - **В.** Кто нам нарисует модель травянистого растения? (дети рисуют)

 - **В.** Вот мы и познакомились с жителями царства растений.

 - **В.** Ребята, давайте ещё поиграем. Я буду называть деревья, кустарники, травянистые растения. Если я назову дерево, поднимайте руки вверх, если назову кустарник, разводите руки в стороны, если травянистое растение – приседайте. Будьте внимательны.

- **В.** Вы называли цветы, деревья, кустарники, они такие разные. Почему же все они живут в царстве растений? Прежде чем ответить на этот вопрос, выложите у себя на столе модель растения из частей.

- **В**. Скажите, чем похожи все растения, что у них общего?

- **Д.** Корень, стебель, листья, цветы, плоды

- **В.** Давайте подумаем, для чего растениям корень?

- **Д.** Питает, удерживает в земле.

- **В.** А как вы думаете, зачем нужен стебель?

- **Д.** По стеблю вода поднимается к листьям, цветкам.

- **В.** Мы сейчас проведем опыт и проверим ваши предположения.

 Опыт. У детей баночки и марлевая веревочка, имитирующая стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень. Дети опускают «стебель» в банку с подкрашенной водой до конца корня и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше.

 Вывод: вода по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.

- **В.** Про растения вы много рассказали. А знаете ли вы, что нужно растениям, чтобы они хорошо росли и не болели? (свет, тепло, вода, почва, удобрения)

 Д\и «Помоги растению». Дети по карточкам рассказывают, в какой помощи нуждается растение (бледное – нужен свет, высыхает – нужна вода).

 - **В.** Мы помогли растениям, а как растения помогают людям?

 - **Д**. Они помогают нам дышать

 - **В.** Растения не только всем живым существам дышать помогают, но также они помогают им лечиться от болезней.

 - **В.** А вы знаете какие-нибудь лекарственные растения?

 - **Д.** Ромашка, когда горло болит, василек, для глаза, подорожник, когда поранишься

 - **В.** На каждую болезнь есть своя лекарственная трава. Мы живём в мире лекарств. Самая лучшая аптека - это природа. Все свои сокровища природа отдаёт нам и за всё просит только одного: беречь её!

 - **В**. Ребята, мы и не заметили, как пролетело время, нам пора возвращаться в садик.

 Закрепление. О чём мы сегодня говорили? Чего интересного узнали?

Раз, два, три, четыре, пять,

Вернемся в садик мы опять.