ГКДОУ детский сад №9 «Звездочка»

Казахстан, город Байконур.

Воспитатель:Тен М.И.

Календарно-тематическое планирование по факультативу «Речевичок» в старшей группе №1 на 2019 – 2020 учебный год.

**Пояснительная записка**

Образовательная практика дошкольного образования нуждается сегодня в принципиальных изменениях. Необходимость изменений вызвана, прежде всего, введением ФГОС дошкольного образования, который предусматривает урегулирование отношений в сфере дошкольного образования. Они, прежде всего, связаны:

-  с окончательным отказом от жестко регламентированных форм обучения детей и неоправданного увлечения предметным обучением;

- с формированием у детей субъектной позиции в образовательном процессе;

- с возвращением в жизнь дошкольников времени для свободной игры и самостоятельной деятельности, поддержки их собственной активности;

- с уделением достаточного внимания развитию родительского потенциала, повышению его педагогической компетентности и родительской рефлексии и др.

**Одной из задач ФГОС ДО - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а самое главное их эмоционального благополучия.**

Одним из условий развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста – это *внимательное и бережное отношение взрослого к ребенку*, что обеспечивает ответные положительные эмоции, без которых невозможно установить контакт с ребенком и развить его речь.

Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения. Организуемая деятельность должна быть:

* Событийна;
* Ритмична;
* Процессуальна.

Следующим условием развития речевой активности детей является  *организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам*.  Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

        Третье условие – *правильный подход  воспитателя к организации образовательного процесса*. Здесь необходимо следовать требованиям дидактики, предусмотреть время проведения игр-занятий по речевому развитию. Воспитатель должен четко определить программное содержание факультативной работы. Продумать какой материал давать детям, как эффективнее его преподнести. Предусмотреть варианты и способы размещения детей, чтобы им было удобно. Игры с детьми проводятся в занимательной, интересной форме. Наглядный материал должен быть динамичным, ярким, звучащим.

        В соответствии с ФГОС ДО, четвертое условие – *создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами.*

Книжный уголок в группе детского сада нужно оформлять с учетом  рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по созданию предметно – развивающей среды.

А именно:

-  уголок книги располагают автономно, вдали от мест игр детей, в оптимально спокойном и бесшумном месте. Там, где ребенок мог бы внимательно, сосредоточенно строить процесс общения с книгой. В едином пространстве с уголком книги можно оформить уголок уединения (уголок психологической разгрузки). Что обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, а так же дает возможность ребенку для уединения. Что соответствует требованиям ФГОС;

- уголок книги располагают в максимально освещенной зоне групповой комнаты. Освещение должно быть естественное (от окна, свет падает слава), равномерное искусственное (свет падает сверху или вдоль светонесущей стены). Это обеспечивает охрану и укрепления здоровья детей. Что соответствует требованиям ФГОС;

- мебель для книжного уголка должна соответствовать возрасту и антропометрическим данным детей. Изготовлена,  из материалов безвредных для здоровья детей и соответствовать принципу трансформируемости, чтобы обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, выполняя все перечисленные условия, мы не только развиваем речь ребенка, но и способствуем его полноценному всестороннему развитию, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Основная часть**

**Образовательная область речевое развитие в факультативной работе**

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник  становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения  родному языку в начальной,  а затем и в средней школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС, с.5).

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном  возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

**Цель:** комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

**Задачи:**

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- обогащать активный и пассивный словарь;

- развивать фонематическое восприятие;

  развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.

- развивать общую, артикуляционную и мелкую моторики, память и мышление;

- совершенствовать интонационную выразительность  речи;

-  развивать координацию движений, нормализовать речевое дыхание;

- формировать умение изменять силу и высоту голоса;

- расширять кругозор детей по окружающему миру.

**Условия реализации:**

Факультативное занятие проводится с подгруппой детей (12-15 человек) или индивидуально. Тематическое планирование в старшей группе рассчитано на одно занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 33 занятия в год, длительность одного занятия  25 минут.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать воспитателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие состоит из 4 частей: зарядка для пальчиков, зарядка для язычка, стихотворения для развития речи, скороговорки и чистоговорки.

**Дидактическое оснащение:**демонстрационные карточки по артикуляционной гимнастике, дыхательной гимнастике, мяч, столы, стулья, маски животных, карандаши, тренажеры на развитие дыхания детей, зеркала на подставке.

**Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества. | Познавательно-речевое развитие детей. |
| Любознательный, активный. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. |
| Эмоционально-отзывчивый. | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей  и животных, передает свое отношение к окружающему |
| Овладевший средствами общения и  способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Речь при общении со взрослыми становится внеситуативной,  речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей, умеет из детского коллектива выбирать партнеров по играм |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. | Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения |
| Способный решать интеллектуаль-ные и личностные задачи адекватные возрасту. | Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. |
| Физически развитый. | Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. |

**Список литературы**

1. Федеральный закон  от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  (приказ  Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка  организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программ дошкольного образования» (приказ  Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении  СанПиН 2.4.1 3049-13  «Санитарно-эпидемиологические  требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
5. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва,2016
6. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010.
7. Л.Н.Смирнова , С.Н. Овчинников «Логопедия в детском саду» Москва -Синтез.Москва 2009г.
8. Н.В.Дурова «Фонематика». Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Москва. Москва-Синтез.
9. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи". Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Творческий Центр Москва 2007г.

**Перспективное планирование факультативной деятельности в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема недели | Задачи | Упражнения, игры |  |
| Сентябрь | «Детский сад» | Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей. | Упражнение «Подуем на бабочку».  Игра «Насос»  Упражнение «Какой звук в слове»  Считалка «Детский сад» |
|  | «Овощи» | Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. | Упражнение «Подуем на пушинку»  Игра «Медвежата едят мед»  Стихи с движениями» «Ананас похож на шишку»  Считалка «Овощи» |
|  | «Фрукты» | Развивать фонетический слух, обогащать словарный запас. | Игра «Покормим птенчиков»  Упражнение « Подуем на пушинку»  Стихи с движениями «Облачко плывет над рекой»  Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами» |
|  | «Сад-огород» | Развивать фонематический слух и речевое дыхание детей | Фонетическая ритмика – гласные звуки.  Упражнение «Подуй на шарик»  Упражнение «Найти братцев»  Психоречевая гимнастика »Сосчитай до пяти» |
| Октябрь | «Грибы» | Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей. | Упражнение «Сделай желобок»  Игра» Скажи, как я»  Упражнение «Найди братца»  Пальчиковая гимнастика «Грибы»  Игра речевая «За грибами» |
|  | «Осень» | Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей. | Упражнение «Болтушка»  Игра в кругу с мячом  «Будь внимательным»  Игра «Назови слова»  Речевая игра «Птички»  Стихотворение «Здравствуй осень»  с карандашами.  Прошагать стихотворение «Листопад» |
|  | «Перелетные птицы» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение «Индюк дразнится»  Упражнение «Найди братца»  Игра «Назови слова»  Речевая подвижная игра «Птички» |
|  | «Лес» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение «Чистим зубы»  Упражнение «Забей мяч в ворота»  Игра в кругу с мячом «Будь внимательным»  Игра «Назови слова»  Пальчиковая гимнастика «За грибами» |
|  | «Игрушки» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение «Маятник»  Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец»  Игра «Назови братца»  Стихи с движениями «ы-ы-ы – гудит мой пылесос»  Речевая игра « Маша и куклы» |
| Ноябрь | «Одежда и обувь» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение «Большие и маленькие волны»  Игра «Назови ласково»  Психоречевая гимнастика «Исправь ошибку»  Речевая игра «Сапожки» |
|  | «Посуда» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Фонетическая зарядка – пропевка гласных звуков  Упражнение «Оближем губы»  Игра « Поймай жука»  Игра «Назови слова»  Игра « Громко-тихо»  Считалка « На моей тарелочке» |
|  | «Продукты питания» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение «Мишка ест мед»  Упражнение «Чья бабочка дальше полетит»  Игра «Назови звук»  Игра « Назови сколько слогов»  Игра «Доскажи словечко» |
|  | «Мебель» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение «Индюк дразнится»  Игра «Назови первый звук в слове»  Игра « Подбери слова на заданный звук»  Игра «Назови ласково»  Рассказ-описание «Стул» |
| Декабрь | «Зима» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение «Почистим зубы»  Упражнение «Понюхай цветок»  Стих с движениями «Йод у Айболита»  Считалочка « Снегопад» |
|  | «Зимующие птицы» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение «Понюхай цветок»  Игра «Назови первый звук в словах»  Игра «Изменилась песенка»  Стих с движениями «Яблоко висит на ветке» |
|  | «Транспорт» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение «Варенье»  Упражнение «Почистим зубы»  Игра « Назови слова на заданный звук»  Заучивание шутки «Ехали» |
|  | «Новогодний праздник» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Игра « Назови братца»  Чтение рассказа «Как кукушка голос потеряла»  Стих с движениями «Енот – любитель чистоты»  Отстучать карандашом ритм стихотворения «К нам на елку, ой-е-ей» |
|  | «Новый Год» | Развивать фонематический слух, речевой аппарат детей. | Пальчиковая игра « Мы капусту рубим»  Упражнение «Варенье»  Упражнение «Подуй на листок»  Игра «Назови последний звук слова»  Игра в кругу с мячом «Будь внимательным» |
| январь | «Дом и его части» | Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Упражнение  «Подуем на бабочку»  Упражнение «Насос»  Игра «Найди пару»  Пальчиковая гимнастика  « Дом и ворота» |
|  | «Части тела» | Развивать фонематический слух, речевой аппарат детей | Упражнение  «Насос»  Игра «Какое слово короче»  Игра «Слоговые цепочки»  Игра «Придумай слово на заданный звук» |
| февраль | «Дикие животные» | Развивать фонематический слух, речевой аппарат детей | Упражнение «Оближем губы»  Игра «Назови всех животных»  Рассказ – сравнение «Лошадь и белка»  Речевая игра «Волк» |
|  | «Дикие животные жарких стран» | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка. | Упражнение «Подуй на ладошку»  Упражнение «Оближи варенье»  Игра «Какое слово короче»  Рассказ-описание «Слон»  Считалочка «Крокодил» |
| март | «Профессии» | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка. | Упражнение «Послушный язычок»  Игра «Назови товарища»  Речевая игра «Космонавт»  Заучивание потешки |
|  | «Мамочка любимая» | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка | Упражнение «Желобок»  Упражнение «Болтушка»  Игра «Назови звук»  Чистоговорка «Этажи» |
|  | «Весна» | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка | Упражнение «Подуем на бабочку»  Игра «Самолеты»  Игра «Надуем мяч»  Игра «Скажи наоборот» |
|  | «Птицы» | Развивать фонематический слух, речевой аппарат детей | Упражнение «Большие и маленькие волны»  Заучивание скороговорки  Игра «Назови братца»  Пальчиковая гимнастика «Лиса», «Птицы» |
|  | «Наш город» | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка | Фонетическая зарядка – пропевка гласных звуков.  Игра «Произнеси правильно»  Повтори чистоговорку  Речевая игра с движениями « Суп-сыр» |
| апрель | «Хлеб » | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка | Упражнение «Понюхай цветок»  Игра «Назови ласково»  Речевая игра «Стрекоза»  Игра «Выдели слоги в слове» |
|  | «Цветы» | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка | Упражнение «Оближи варенье»  Упражнение «Почистим зубы»  Игра «Отгадай слово»  Игра «Повтори слова парами» |
|  | «Любимая сказка» | Развивать фонематический слух, речевой аппарат детей | Упражнение «Сделай желобок»  Упражнение «Болтушка»  Игра «Назови звук»  Драматизация  сказки «Курочка ряба |
|  | «Любимые сказки» | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка | Упражнение  «Уколем пальчик»  Упражнение  «Индюк дразнится»  Заучивание чистоговорки  « У мухи нет уха»  Игра « Слова наоборот» |
| май | «Насекомые» | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка | Упражнение «Пусти лодочку по воде»  Игра «Лодочка и пароход»  Игра « Назови правильно»  Речевая игра «Стрекоза» |
|  | «Лето" | Развивать фонематический слух, речевое дыхание и дикцию ребенка | Игра « Чья бабочка дальше полетит»  Игра «Цветочный магазин»  Игра «Четвертый лишний»  Речевая игра «Цветики» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |