«**Знакомство с народной культурой через малые фольклорные формы**»

**Конспект итогового мероприятия в группе раннего возраста**

*«Теремок»*

Цель:

Развитие интереса к **народной культуре через малые фольклорные формы**.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

-воспитывать уважение и любовь к русскому **народному творчеству**;

-воспитывать чувство сопереживания к герою, дружеские взаимоотношения,

-умение действовать друг с другом.

Познавательное развитие:

-закреплять знание о **народной игрушке -матрешке**;

-о русском **народном** музыкальном инструменте -ложки.

Речевое развитие:

-воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

-обогащать и активизировать словарь детей за счёт разучивания потешек, пальчиковых игр и русских **народных сказок**.

Художественно-эстетическое развитие:

-закреплять умение отбивать ритм на ложках;

-развивать музыкальное восприятие, музыкальную отзывчивость, музыкальные способности;

-развивать умение связывать движение с музыкой;

Физическое развитие:

-обогащать двигательный опыт.

Атрибуты:

Костюм матрешки, курочки; платочки, деревянные ложки, игрушка мишка Би-ба-бо,

фонограммы русских **народных мелодий**.

**Ход занятия:**

-Здравствуйте, ребята!

Я сегодня приглашаю вас в веселое путешествие, в котором мы будем петь, танцевать и играть! Вы хотите отправиться в путешествие? *(ответы детей)*.

Воспитатель: А на чем мы отправимся в путешествие *(ответы детей)*

Тогда, садимся в наш веселый поезд и отправляемся в путь!

Звучит мелодия *«Веселый поезд»*, дети *«цепочкой»* проходят по залу и становятся в круг.

Входит матрешка с корзинкой в руке.

Матрешка:

Здравствуйте, ребята! Узнали меня*(.)* Да! Меня зовут Матрешка! Я пришла к вам петь, плясать да сказки рассказывать! А пришла я не одна, со мной пришел мишка косолапый! *(достает из корзинки плюшевого медведя Би-ба-бо)*. Мишка очень любит слушать песенки и танцевать! А вы умеете песни петь, ребята*(.)*Споем и станцуем вместе для мишутки*(.)*

Песня *«Мишка косолапый»*

М.: -Ой молодцы! Как здорово пели! Мишутке очень понравилось!

Ребята, в моей красивой корзинке, для вас кое-что есть! *(достает деревянные ложки)*. Вы знаете что это *(ответы детей)*.

Правильно, ложки! А зачем нужны эти ложки? Суп кушать *(ответы детей)*

Конечно, играть! Это русский **народный инструмент**(звучит русская **народная мелодия**, воспитатель раздает ложки)

М.: -Какие молодцы ребята! Все знают! А загадку мою отгадаете*(.)*

Деревянные подружки, все похожи друг на дружку!

В сарафанчиках цветных и платочках расписных.

Помогите отгадать, как подружек этих звать*(.)*

М.: -Правильно, матрешки!

*(обращает внимание на девочек в платочках матрешек)*

Ой! Я тут не одна матрешка *(приглашает девочек к себе в центр зала)*

Мы матрешки, вот какие крошки!

Поплясать, поплясать вышли мы немножко!

А мальчики нам подыграют на ложках.

Танец матрешек.

Воспитатель:

-Вот матрешка, какие ребята у нас хорошие, все могут! И петь, и танцевать и на ложках играть!

Воспитатель:

Матрешка! А мы еще игру знаем! Про курочку –рябушку!

Ребята давайте покажем матрешке нашу игру*(.)*

Пальчиковая игра *«Курочка -рябушка»*

— Курочка-рябушечка,

Куда пошла?

— На речку.

— Курочка-рябушечка,

Зачем пошла?

— За водичкой.

— Курочка-рябушечка,

Зачем тебе водичка?

— Цыпляточек поить.

— Курочка-рябушечка,

Как цыплята просят пить?

— Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

М.: -Ой как здорово! А танец курочки и цыпляток вы мне покажете*(.)*

Танец *«Курочка с цыплятами»*

М.: -Молодцы, ребята.

-Пели мы и танцевали, вы ребята не устали*(.)*

Ну а мне домой пора! До свидания*(.)*

Воспитатель:

А мы с вами, ребята,

сядем в наш веселый поезд и поедем в **группу**!

Звучит мелодия *«Веселый поезд»*, дети *«цепочкой»* за воспитателем выходят из зала.