Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ

Образовательная область «Познание». ФЭМП.

**Программное содержание:**Закрепить знания, полученные  на занятиях в течении года:

**-**умение считать в пределах 10;

**-**понимание отношений рядом стоящих чисел;

**-**закрепление навыков порядкового счета;

**-**совершенствование умения сравнивать 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке;

-продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;

- продолжать формировать представление о последовательности дней недели;

-упражнять в делении круга на 4 равные части, умении называть части и сравнивать целое и часть.

Воспитывать желание показать полученные знания, интерес к занятию.

**Методы и приемы:** игровой, словесный, практический.

**Материал:**

**Демонстрационный**: Презентация, интерактивная доска.

**Раздаточный**: наборы геометрических фигур на 2 подгруппы, наборы цветных полосок разной длины на каждого ребенка, набор числовых карточек с изображение то 1 до 7 кругов, круги зеленого цвета на каждого ребенка, ножницы, мяч.

Ход.

**Кинезиология «Колечки»**

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы, развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления и речи.

На паркете восемь пар

Мухи танцевали

Увидали паука

В обморок упали.

 **Воспитатель**: ребята, у нас сегодня гость, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку.

**Слайд №1**

 У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это?.. (Буратино)

**Слайд №2**

**Воспитатель**: вы согласны? Тогда отправляемся.

**Двигательное упражнение «Прогулка в лес»**

В лес отправимся гулять

Будем весело шагать

По тропиночке пойдем

Друг за дружкою гуськом

На носочки встали

 К лесу побежали.

Ноги выше поднимаем,

На кочки не наступаем.

И снова по дорожке

Мы весело шагаем.

**Слайд №3.**

**Воспитатель**: вот мы и на лесной полянке.Но сначала узнаем, насколько хорошо вы знаете числа и умеете считать.

-поиграем в игру «Считай дальше». Я назову число и тот, у кого окажется мяч, просчитает от названного мною числа до 10.

-а сейчас игра «Назови соседей». Назовите соседей числа 5, числа 7, числа 3, числа 8, числа 6, числа 2.

**-** в каком порядке стоят звери? Я начну, а вы продолжите.

**-**сколько зверей на поляне?

**-**кто стоит на седьмом месте?

**-** кто стоит на пятом месте? **Слайд №4**

**-** кто стоит на третьем месте? **Слайд №5**

**-** кто стоит на шестом месте? **Слайд №6**

**-** который по счету медведь? **Слайд №7**

**-** который по счету енот? **Слайд №8**

**-** который по счету ежик? **Слайд №9**

**Воспитатель**: идем дальше.

**Слайд №10**

**Воспитатель:** оказывается, лягушата никак не могут решить, кто же будет жить в этом доме. Ведь их трое, а дом один. Как помочь лягушатам решить проблему.

**Дети:** надо каждому лягушонку сделать по дому.

**Воспитатель:** сколько домиков нам предстоит смастерить?

**Дети:** 2

**Воспитатель:** чтобы лягушатам не было обидно, домики должны быть одинаковыми.

Внимательно рассмотрите**,** из каких фигур сделан дом. Какого цвета эти фигуры, какой величины. Запомните расположение фигур и по памяти смастерите домики. Работать будете командами. Для этого надо разбиться на две группы по три человека.

**Воспитатель:** я думаю, лягушата будут довольны. Идем дальше.

**Слайд № 11**

**Воспитатель:** как помочь птенцу? Дерево такое высокое. На поляне есть какие – то доски. Что из них можно смастерить? Буратино начал строительство, но ему не хватило терпения закончит работу. Надеюсь, вы будете более терпеливы.

**Воспитатель:** какие вы молодцы, построили лесенку, птенец в безопасности. Идем дальше.

**Слайд № 12**

**Физкультминутка** «Живая неделя»

Непоседа ветер с неделькою играл

Непоседа ветер дни недели разметал

Ветер стих, угомонился

Дни недели возвратились

Вот неделька, в ней семь дней.
Поскорей знакомься с ней.

**Воспитатель:** Идем дальше.

**Слайд № 13**

**Воспитатель:**

**-**сосчитайте количество цветов, сколько их? (10).

**-**сосчитайте количество бабочек, сколько их? (9)

**-**что можно сказать о количестве цветов и бабочек?

-как сравнить количество цветов и бабочек?

**Дети**: нужно на каждый цветок посадить бабочку.

**Воспитатель**:

**-**посадите на каждый цветок по одной бабочке;

**-**что сейчас можно сказать о количестве цветов и бабочек? Количество одинаковое или разное? Чего больше? Цветов или бабочек? На сколько? Чего меньше, бабочек или цветов? На сколько? Что нужно сделать, чтобы количество цветов и бабочек стало одинаковым? (добавить еще одну бабочку. Сколько стало бабочек? Что можно сказать о количестве бабочек и цветов сейчас?) Как уравнять количество другим способом?

**Дети**: убрать один цветок.

**Воспитатель:** молодцы, справились и с этим заданием. Идем дальше.

**Слайд № 14.**

**Воспитатель:** как вы думаете, что нужно сделать с яблоком?

**Дети**: разделить яблоко на 4 равные части.

**Воспитатель:** почему на 4 части?

**Дети**: на поляне 4 зверей.

**Воспитатель:** прежде чем начать работу с ножницами, разомнем свои пальчики

**Пальчиковая гимнастика «В лесу»**

|  |  |
| --- | --- |
| - Мальчик с пальчик,Где ты был?- Долго по лесу бродил! Встретил я медведя, волка,Зайку, ёжика в иголках.Встретил белочку, синичку.Встретил лося и лисичку.Всем подарки подарил,Всяк меня благодарил. | Четыре раза сгибаем большойпалец левой руки.Четыре раза сгибаем большойпалец правой руки.Большой палец правой руки поочерёдно соприкасается с остальными. Четыре пальца последовательносгибаются к большому — кланяются |

Дети выполняют задание за столами.

**Воспитатель:** что больше, часть или целое? Что меньше, целое или часть?

Молодцы, помогли зверям разделить яблоко поровну, никому не обидно.

**Слайд № 15.**

**Воспитатель:** понравилась вамнашапрогулка по лесу?

Что было наиболее интересным?

Какое задание вызвало затруднение?

А сейчас отдохнем на лесной полянке и вернемся в детский сад.

**Релаксация** «На лесной полянке»