**МДОУ «Детский сад 32 комбинированного вида»**

**Краткосрочный проект на тему:**

**«Мой безопасный мир»**

**(Старшая группа)**

Выполнила: воспитатель Дудина О.В.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 2 недели.

**Участники:** дошкольники 5-6 лет, педагоги, родители.

**Цель проекта:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

**Задачи проекта:** Умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

**Актуальность проблемы:**

На сегодняшний момент, возрос уровень требований к обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников в дошкольных учреждениях, ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение, и прежде всего одна из категорий формирования ценностного отношения к своему здоровью.

   Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице, дома, в быту  и приобрести необходимые навыки такого поведения.

   Полученные «теоретические» знания ребёнок должен пропускать через продуктивную деятельность и затем реализовывать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

   В ходе своей работы мы пришли к мнению, что эффективнее всего в течение учебного года одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в данную проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой. Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах. Метод проектов позволяет вовлекать детей в самостоятельный поиск, учит прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающем мире, овладевать практическими умениями,

**Задачи:**

1. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;
2. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;
3. Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;
4. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
5. Обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы;
6. Воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью, природе, окружающему миру.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами природой;
2. Они проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни,
3. Проявляют способность ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознают важность и необходимость гуманного и бережного отношения к родной земле, окружающему миру,
4. Принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Познавательно-информационный уголок безопасности;
2. Тематические выставки творческих работ: «Спичка — невеличка», «Огонь – друг, огонь – враг»; «дорога безопасности»; «в здоровом теле – здоровый дух»;
3. Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь – враг»;
4. Составленный детьми Свод Правил «Чтобы не было беды»;
5. Схемы – алгоритмы «Поведение человека в опасных ситуациях», «Действия человека при возникновении пожара»;
6. Книжки-малышки «Пожару – нет».

**I** **этап**

**Подготовительный этап проекта.**

1. Подобрать методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры.
2. Оформить уголок для родителей о проведении проекта: «Правила на всю жизнь».
3. Составить анкету для родителей на тему: «Азбука безопасности».
4. Провести анкетирование родителей.
5. Составить перспективный план мероприятий.

**II** **этап**

**Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность | Дидактические игры «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!», «Правила дорожного движения». |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдения за уменьшением продолжительности дня, изменениями в жизни животных, птиц, за солнцем на небе. Опыт: «Чем можно тушить огонь?». Беседа «Ребенок и природа» . |
| Развитие речи | Общение: «Бабушка забыла выключить утюг», «Если случился пожар», «Ребенок потерялся», «Береги своё здоровье и жизнь». Создание и решение проблемной ситуации. |
| Чтение художественной литературы | С. Маршак «Пожар», А. Толстой «Девочка и разбойники», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Л. Толстой «Как меня в лесу застала гроза», Е. Григорьев «Один дома», Г.-Х. Андерсен «Огниво» |
| Художественно- эстетическая деятельность | Фантазирование по мотивам сказки С. Маршака «Кошкин дом»; инсценирование русских народных сказок, литературных произведений; музыкальное развлечение «Лисичка со спичками» |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие». Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор». Игровые упражнения «Потуши огонь», «Незнакомец», «Попади в цель». |
| Развивающая среда | Настольные, сюжетно- ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций, книг, плакатов, папки- передвижки, предметные картинки с изображениями опасных и безопасных предметов, схемы- памятки вызова служб- спасения. |
| Продуктивная деятельность | Ручной труд: изготовление схем- моделей, различных памяток, охранных знаков. Рисование: «Опасные предметы на кухне». Конструирование: «Двухэтажное здание». Лепка дымковской барышни |
| Работа с родителями | Проведение анкетирования, оформление уголка для родителей «Правила на всю жизнь», беседы о важности безопасной жизнедеятельности для детей. |

**IV этап.**

**Заключительный этап.**

1. Составление рассказов: «Как малыш в беду попал», «Один дома».
2. Развлечение «Уроки безопасности для Карлсона»
3. Анализ проведённой работы.
4. Оформление тематических уголков.

**Литература:**

1. Митрофанова Е.М. и др . Педагогический проект « Правила дорожные знать каждому положено»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-М.,2014.-№2.-С.50.
2. Ладутько Л.К.Познаёт мир и себя:пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько.-Минск: ИВЦ Мифина, 2012.-184с.
3. Боровлёва А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования: Педагогический проект «Ребёнок в общении с людьми»// Управление дошкольным образовательным учреждением.-М., 2016.-№7.