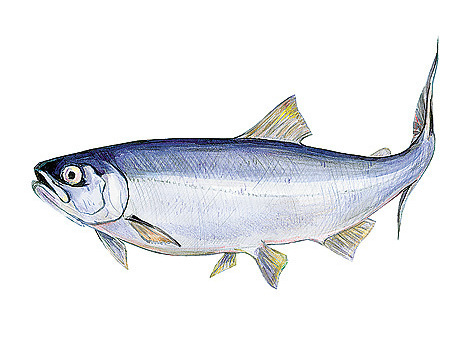
**Мини -проект  
 «Лосось-рыба мира»**

**Подготовила:**

**Пугачева Марина Владимировна ,**

**МБДОУ д/с №6 с. Новоникольск**



с. Новоникольск

2019г.

**Образовательный проект**

**Вид проекта:** познавательно-творческий, краткосрочный

**Аннотация:** Мини –проект «Лосось-рыба мира» направлен на исследование проблемных вопросов, которые помогут детям больше узнать о подводном мире и его обитателях.

**Актуальность.**

Именно в дошкольный период происходит формирование начальных ценностных ориентаций и основных взаимосвязей человека и окружающей среды.

Проект направлен на воспитание бережного и рационального отношения детей к рыбам лососёвых пород и среде их обитания.

**Обоснование необходимости проекта:** Недостаточный запас знаний о подводном мире и его обитателях

**Проектная идея, на решение которой направлен проект** – Кто они и какие обитатели подводного царства.

**Цель**: Воспитание бережного и ответственного отношения к сохранению лососей и их мест обитания. Закрепление положительного эмоционального опыта и знаний о важности сохранения лососевых в родном регионе.

**Задачи проекта**:

**Образовательные:**

• Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;

• Формировать понимание детей о внешнем виде рыб, их размножении, способах защиты от врагов, передвижения.

• Способствовать развитию познавательного интереса к обитателям подводного мира.

**Развивающие:**

• Развивать умение сравнивать и анализировать

• Развивать память, воображение, логическое мышление в процессе наблюдений, исследований природных объектов.

• Обогащать и активизировать словарь детей; развивать связную речь, побуждать свободно мыслить, фантазировать.

• Развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо – поисковую деятельность.

• Закреплять умение отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

**Воспитательные**

• Воспитывать бережное отношение к природе.

• Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Тип проекта:** групповой, познавательный, краткосрочный. Сроки реализации проекта:2 недели

С 6апреля по 17 апреля 2019года

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Участники проекта:** Воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Ожидаемый результат:**

• Иметь представление об обитателях подводного мира

• Владеть понятиями «морские животные, «рыбы», «мальки» и др.

• Иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения, маскировки, об уникальности каждого вида;

• Знать о взаимосвязи с другими обитателями.

• Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.

• Сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе

• Заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса, самореализация

**Оборудование**: книги и иллюстрации с изображением разных видов тихоокеанского лосося (нерка, горбуша, чавыча, кета, кижуч, сима);, разных стадий жизненного цикла лосося и среде обитания «Схема обитания рыб»; цветные карандаши, краски; карточки с изображением рыб и модели с изображением среды обитания (для реализации дидактической игры «Найди рыбке свой дом»; «Что едят морские обитатели?»; «Найди, такую же рыбку»).

**Деятельность:**

I. Подготовительный этап

1. Проанализировать знания детей по теме проекта.
2. Сформулировать проблему, определить цель, составить план проекта.
3. Организовать работу с родителями.
4. Подбор художественной, методической литературы, иллюстраций, информации; видеоматериалов. Создать развивающую среду.

II. Основной этап

1. Просмотр презентации, просмотр видеороликов.
2. Чтение художественных произведений, беседы по теме проекта.
3. Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.
4. Экскурсия в городскую библиотеку
5. Художественное творчество.

III. Заключительный этап

1. Выставка рисунков «Лосось-путешественник».
2. Подвести итоги реализации проекта.

**Подготовительный этап**

1. Выявление первоначальных знаний детей о морских обитателях:

Что знают? Что хотели бы узнать? Как они могут это узнать?

2. Подбор иллюстраций, информации, художественной, методической литературы; видеоматериалов, фотографий и плакатов по теме проекта.

Информирование родителей о предстоящем проекте;

включение родителей через индивидуальную беседу в проектную деятельность.

**Основной этап**

**ООД**

Развивающие образовательные ситуации на игровой основе

Воспитатель

Дети

**Цикл бесед:**

1. «Пресноводные и морские рыбы»

2. «Среда обитания лосося»

**Чтение художественной литературы:**

произведений и стихов поэтов Сахалина-

Юрий Николаев «Лютога»

Евгений Замятин «Горбуша»

Сборник «Сказки Сахалина»

**Просмотр презентации**

«Путь лосося домой»,

просмотр видеоролика «Природа Сахалина».

**Дидактические игры:**

«Найди рыбке свой дом»

«Путешествие малька лосося»

«Что едят морские обитатели?»

«Найди, такую же рыбку

**Подвижные игры:**

«Убеги от нерпы»

«Обойди препятствие на речке»

«Улов рыбака»

**Сюжетно-ролевые игры:**

1. «Путешествие икринки к океану»

2. «Морские спасатели»

**Художественное творчество:**

Рисование лосося и среды его обитания «Лосось-путешественник»

**Заключительный этап**

**Оформление выставки рисунков** «Лосось-путешественник»

**Изготовление фотоальбома** и его презентация «По следам пути лосося»

**Практическая значимость.**

В рамках акции «Марш парков» по теме «Свободу лососю» в МБДОУ д\с №6 с. Новоникольск проводилась большая работа. В доступной форме детям была рассказана история проведения акции, её цели и задачи. В акции «Марш парков» приняли участие воспитанники 6 групп.

Проведенная с детьми работа по экологическому воспитанию позволила прийти к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться морскими обитателями родного края;

- у детей сформировались первоначальные представления о самоценности ресурсов ;

- выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней бережно.

В связи с этим, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к природным ресурсам и состоянию окружающей среды, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

Организация воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту, позволила:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;

- родителям понять значимость развития у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, приобретению детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

Благодаря запланированным мероприятиям дошкольники узнают:

- Какие виды **лососевых** обитают в морях и реках Дальнего Востока?

- Живут ли эти удивительные рыбы в наших реках?

- Почему их называют *«великими странниками»*?

- Какой путь проходят **лососи**, чтобы добраться до нереста?

- В чем особенность этих рыб?

- Чем питаются **лососевые**?

- Что и кто угрожает **лососю**?

- Как мы можем помочь сохранить тихоокеанских **лососей**?. и многое другое…

Таким образом, проведения акции «Марш парков» по теме «Свободу лососю» детском саду прошёл целенаправленно, планово и надеемся эффективно.

В дальнейшем мы планируем разнообразить работу с детьми с использованием новых дидактических и сюжетно-ролевых игр.

**«Сохраним лосося вместе!»**

**Результаты проекта:**

• Дети освоили простейшие представления о некоторых особенностях строения тела рыб в связи с их жизнью в воде, способы передвижения и способы их защиты от врагов; изучили среду обитания рыб и рассмотрели цепи питания обитателей подводного мира. Путем сравнения формируют выводы о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, конечным покровом, наличием плавников, способом передвижения, повадками.

• Владеют понятиями «морские животные, «рыбы», «мальки» и др. • Повысился уровень знаний детей о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

• Овладели расширенным словарным запасом;

• У детей сформированы навыки экологически грамотного поведения в природе;

• Систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме «Рыбы»;

• Разработаны рекомендации для родителей;

• Оформлена выставка совместных работ детей и родителей;

• Повысился интерес родителей к жизни детского сада.

• Созданы альбомы «Аквариумные и речные рыбы»; «Морские обитатели», оформлена папка с детскими рисунками на тему «Подводный мир».

• Участие родителей в реализации проекта.

**Перспективы:** - участие в конкурсе среди групп детского сада «Самый лучший проект», в муниципальных конкурсах,

- публикация проекта и его результатов на сайте ДОУ, на сайте сетевых педагогических сообществ.

**Заключение:** Знания, полученные во время реализации проекта, помогли повысить уровень представлений детей о подводном мире; проект помог детям обогатить имеющиеся знания и навыки, дал возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволила каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечила выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Рыбы» предоставил большие возможности для творчества, позволил приблизить обучение к жизни, развил активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.