**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка**

**детский сад № 1 «Берёзка» первой категории г. Верхнеуральска**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ ЦРР

д/с №1 «Берёзка» г. Верхнеуральск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Н. Трясцина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Годовой план работы педагога-психолога**

**на 2019-2020 учебный год**

**СОСТАВИЛА:** педагог-психолог

Суспицына Марина Геннадьевна

Верхнеуральск

2019

**Цель работы** - психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и эмоционального развития дошкольников, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

**Задачи:**

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка.
2. Создание условий безболезненной адаптации ребенка к новым социальным условиям
3. Ранняя профилактика, диагностика и коррекция отклонений в личностном, интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии воспитанников.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья.
5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.
6. Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
7. Психопрофилактика синдрома профессионального выгорания, повышение стрессоустойчивости у педагогов

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.

2. Коррекционно - развивающее.

3. Консультативное.

4. Просвещение и психопрофилактика.

4. Организационно-методическое

**Формы работы:**

·        наблюдение

·        беседа

·        анкетирование

·        развивающие занятия

·       тренинги

. практико-ориентированные семинары

·       консультации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
| **I ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| **1.** | **Работа с детьми** |
| 1.1. | Диагностика по образовательной области «Познание» по критериям: цветовосприятие, логика отношения, числа и цифры, выражение интереса к природному окружению, название животных и растений, признаки живого | Индивидуально: младшие группысредние группыстаршие группыподготовительные группы | СентябрьАпрель - май | Получение и анализ данных об уровне психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам |
| 1.2 | Мониторинг в образовательной области «Физкультура» по критериям: интерес к физическим упражнениям, двигательный опыт, подвижные игры, осуществление процесса личной гигиены | Индивидуально :младшие группысредние группыстаршие группыподготовительные группы | СентябрьАпрель - май | Получение и анализ данных об уровне психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам |
| 1.3 | Мониторинг по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по критериям: эмоциональный отклик, художественная деятельность и детское творчество, коллективно-творческая работа, суждение о характере музыки, проявление в различных видах музыкальной исполнительской деятельности | Индивидуально: младшие группысредние группыстаршие группыподготовительные группы | СентябрьАпрель - май | Получение и анализ данных об уровне психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам |
| 1.4 | Диагностика по образовательной области «Речевое развитие» по критериям: словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте, связная речь диалогическая, монологическая, читательские интересы детей, правильное восприятие текста  | Индивидуально: младшие группысредние группыстаршие группыподготовительные группы | СентябрьАпрель - май | Получение и анализ данных об уровне психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам |
| 1.5 | Диагностика в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по критериям: развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений о мире людей, норм взаимоотношений, труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд, безопасность | Индивидуально: младшие группысредние группыстаршие группыподготовительные группы | СентябрьАпрель - май | Получение и анализ данных об уровне психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам |
| 1.6 | Диагностика развития познавательных процессов на определение уровня готовности к школе (внимание, мышление, память) | Индивидуальноподготовительные группы | Октябрь-апрель | Выявление уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе |
| 1.7 | Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе | Подготовительные группы | ОктябрьАпрель  | Анализ первичной диагностики |
| 1.8 | Социометрия  | Старшие и подготовительные группы | Октябрь  | Определение уровня межличностных отношений |
| 1.9 | Определение уровня адаптации к детскому саду  | Дети младшего возраста | Сентябрь  | Заполнение листов адаптации  |
| 1.10 | Диагностика по запросам | Индивидуально | В течение года | Определение уровня развития психологических процессов |
| 1.11 | Наблюдение во всех группах | Режимные моменты | В течение года | Выявление отклонений в поведении |
| **2.** | **Работа с педагогами** |
| 2.1 | Диагностика психологического климата в коллективе(опросник «Психологический климат в коллективе», автор В.В. Шпалинский) | Индивидуально  | Ноябрь  | Использование результатов на тренинговых занятиях |
| 2.2. | Оценка коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями воспитанников  | Индивидуально | Январь | Составление аналитической справки |
| 2.3 | Диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов (методика "Эмоционального выгорания" В. В. Бойко)  | Индивидуально  | Март  | Использование результатов на тренинговых занятиях |
| 2.4 | Диагностика по запросу | Индивидуально | В течение года | Составление рекомендаций |
| **3** | **Работа с родителями** |
| 3.1 | Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»  | ИндивидуальноМладшая группа1 младшая группа | Сентябрь  | Определение готовности ребенка к ДОУ |
| 3.2 | Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником» | Индивидуально родители подготовительной группы  | Февраль  | Аналитическая справка |
| 3.3 | Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» | Все группы | Май  | Аналитическая справка |
| **II КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **1** | **Работа с детьми** |
| 1.1 | Коррекционно-развивающие занятия по адаптации к условиям в детском саду  | Дети раннего возраста | Сентябрь-декабрь | Отметка в листах адаптации |
| 1.2 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» | Индивидуально дети групп | В течение года | Коррекция психики и поведения |
| 1.3 | Психолого-педагогические занятия с детьми по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» | Дети среднего дошкольного возраста Средняя группа | Октябрь-март | Развитие эмоциональной сферы |
| 1.4 | Психолого-педагогические занятия с детьми по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» | Дети старшего дошкольного возрастаСтаршие группы, логопедическая гр | Октябрь-март | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 1.5 | Групповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительных группах | Дети подготовительной к школе группы | Ноябрь-апрель  | Выравнивание уровней развития детей в пределах возрастной нормы |
| 1.6 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья  | Дети с ОВЗИндивидуально  | В течение года | Развитие познавательных психических процессов, навыков эмоциональной саморегуляции |
| **2** | **Работа с педагогами** |
| 2.1 | Тренинг личной эффективности «Тайны Востока» | Коммуникативный тренинг | Декабрь  | Снятие эмоционального напряжения у педагогов. Восстановление психического равновесия |
| 2.2 | Тренинг релаксации и снятия эмоционального напряжения | Занятия с элементами тренинга. | Март  | Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе. Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада |
| 3 | **Работа с родителями** |
| 3.1 | Работа по вопросам детско-родительских отношений | Индивидуально | В течение года | Работа соответственно запрашиваемой проблеме |
| 3.2 | Оформление памятки «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?» | Для родителей младших групп | Май  | Повышение уровня информированности |
| **III ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **1.** | **Работа с детьми** |
| 1.1 | Наблюдение за детьми «Адаптированность к ДОУ» | Младшие группы | Сентябрь-октябрь | Лист адаптации |
| **2.** | **Работа с педагогами** |
| 2.1 | Тренинги для педагогов | Воспитатели групп | ДекабрьМарт  | Повышение работоспособности, групповая сплоченность, положительный эмоциональный настрой |
| 2.2 | Выступление на педагогическом совете | Педагоги ДОУ | По требованию  | Освещение деятельности педагога-психолога, повышение уровня информированности педагогов |
| 2.3 | Составление памятки «Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста» | Педагоги ДОУ | Февраль  | Повышение уровня информированности педагогов |
| **3** | **Работа с родителями** |
| 3.1 | Оформление стендов "Уголок психолога" в группах по темам: 1 и 2 младшие группы:- «Ребенок поступает в ДОУ»; -«Период адаптации»; - «Как бороться с детской истерикой»; -«В садик с радостью»; -«Ваш малыш плохо кушает»; -«Как научить ребенка одеваться?» -"Кризис 3-х лет"; - "Агрессивные дети"; - "Гиперактивные дети»; - «Как научить детей различать цвета»; - «Маленький лгунишка»; - «Если ребенок кусается» Средняя группа:- «Как научить ребенка одеваться?»; -«Детские фантазии»; -«Десять заповедей для родителей»; -«Бранные слова»; -"Наказывая, подумай!"; -"Страхи у детей дошкольного возраста"; -"Агрессивные дети"; -"Гиперактивные дети"; -«Дети визуалы, аудиалисты и кинестетики»; -«Маленький лгунишка»; - «Ребенок и телевизор»; Старшие группы:- «Игра как средство коррекции и развития эмоционально-волевой сферы»; - «Как справиться с детской истерикой»; -«10 правил воспитания вашего ребенка»; - "Детские страхи"; -"Тревожные дети"; -«Капризы и их коррекция»;- "Агрессивные дети"; -"Гиперактивные дети"; -"Детские страхи»; - «Ребенок и телевизор»; -«Если ребенок играет в агрессивные игры» Подготовительная группа:- «Ритуалы, которые нравятся детям»; -«В школу – с удовольствием»; -«Возрастные особенности детей 6-7 лет»; - «Кризис 7 лет»; - «Дети, которых не понимают родители»; -«Влияние семьи на развитие ребенка»- «Наказание – за и против»; -«Изящные выражения в детском лексиконе»; -«Если осенью в школу»; - "Страхи у детей дошкольного возраста»;  | АвгустСентябрьСентябрь ОктябрьНоябрь ДекабрьЯнварьФевральМартМарт АпрельМайСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартМарт АпрельМай Май СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьДекабрь ЯнварьФевральФевраль МартАпрельМайСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьЯнварь ФевральМартАпрельМай | В течение годаПо запросу | Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка |
| 3.2 | Информация на стенд «Психологическая служба»:-«Роль игры в психическом развитии дошкольника», -«Психическое развитие мальчиков и девочек»,-«Готовность к школьному обучению»,  | СентябрьДекабрь Март  | Стендовый материал | Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка |
| 3.3 | Участие в родительских собраниях  | В групповой комнате  | По запросу в течение года | Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка, поиск совместных путей развития детей |
| **IV КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |
| **1** | **Работа с педагогами** |
| 1.1 | Рекомендации по проведению игр с тяжелой степенью адаптации | Воспитатели 1 младших групп | Сентябрь  | Помощь в адаптации детей к д/саду |
| 1.2 | Консультации с воспитателями по результатам диагностик  | С воспитателями групп | В течение года | Ознакомление с результатами диагностик, разработка рекомендаций |
| 1.3 | Консультация: "Профилактика синдрома эмоционального выгорания"  | Воспитатели групп | Октябрь  | Повышение уровня информированности воспитателей |
| 1.4 | Консультация по взаимодействию с детьми с ОВЗ | Воспитатели родители | В течение года | Повышение уровня информированности воспитателей |
| 1.5 |  Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями  | Воспитатели групп | По мере поступления запроса | Нормализация психологического климата в группе |
| 2 | **Работа с родителями** |
| 2.1 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей. | Индивидуально | В течение года | Ознакомление с результатами диагностики |
| 2.2 | Индивидуальные консультации для родителей старших групп по вопросу готовности детей к школе | Индивидуально  | Ноябрь-Май  | Познакомить с результатами диагностического обследования детей подготовительной группы к школе разработать рекомендации для родителей по подготовке детей к школе |
| 2.3 | Консультирование по запросу | Индивидуально  | В течение года | Решение возникающих проблем |
| V | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| 5.1 | Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями | Психолог  | В течение года | Применение в текущей деятельности |
| 5.2 | Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений | Психолог | В течение года | Использование результатов в дальнейшей коррекционной работе |
| 5.3 | Составление заключений, рекомендаций по результатам диагностик для дальнейшей коррекционно-развивающей работы | Психолог  | В течение года | Применение дальнейшей воспитательно-образовательной деятельности |
| 5.4 | Подготовка к выступлению на педсоветах, семинарах, родительских собраниях | Психолог | В течение года | Самообразование  |
| 5.5 | Оформление текущей и отчетной документации | Психолог | В течение года | Составление отчетов |
| 5.6 | Обновление стенда «Психологическая служба» | Психолог | СентябрьДекабрь Март  | Информирование педагогов |
| 5.7 | Подготовка памяток, консультаций, информации в родительские уголки | Психолог  | В течение года | Информирование педагогов и родителей |
| 5.8 | Работа по самообразованию «Коррекция эмоционально-волевой сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста» | Психолог  | В течение года | Оформление папки по теме самообразования |