**Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Английский язык»**

**(2 класс)**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлены на *основе:*

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373)

* Закона «Об образовании в РФ»;
* Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2010 г.
* Авторской программы «Английский в фокусе» (авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Москва, «Просвещение», 2019 г).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Преподавание осуществляется

- по учебнику «Английский в фокусе», авторы: Быкова Н.И.,Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.,Москва , «Просвещение», 2019 г

В состав УМК также входят:

- Рабочая тетрадь;

- аудиоприложение ;

-электронное приложение к учебнику.

Программа направлена на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями англоязычных стран;
* развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 2 класса, разработана на основе:**

1.Основной образовательной программы ООО МБОУ «Доманичская ООШ», приказ № 88 от 30.08.19

2.Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2010 г.

3.Программы «Английский в фокусе», Москва, «Просвещение», 2014 г.

4.Учебника «Английский в фокусе», авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Москва, «Просвещение», 2019 г

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю, рекомендованных Министерством просвещения РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

На изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах учебным планом школы предусмотрено по 2 часа в неделю, что составит ***68 учебных часов*** за год в каждом классе.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

***Промежуточная аттестация*** проводится ***в форме контрольных работ, тестов, проектных работ.***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе овладения познавательным аспектом выпускник научится:

**Говорение**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

**Аудирование**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

**Письмо**

-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

**Языковые средства и навыки оперирования ими:**

**Графика, каллиграфия, орфография**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число.

**Выпускник** **получит возможность научиться**

* Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
* прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором,
* читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге ,
* читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами.
* выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.
* правильно ставить ударение в словах и фразах,
* соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.
* Изучить грамматику в виде структур.
* предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It’s sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.
* Глагол-связка to be в Present simple, глагол can
* Личные местоимения в именительном падеже
* Указательное местоимение this
* Структуры It’s raining. I’m/he is wearing…
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)
* Числительные (количественные от 1 до 10)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи в соответствие с программой:**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование, 2 класс («Английский в фокусе»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Давайте начнем!**  Знакомство с учебником. Приветствие, знакомство. | 8  1 |
| 2 | Английский алфавит A-H. | 1 |
| 3 | Английский алфавит I-Q | 1 |
| 4 | Английский алфавит R-Z. | 1 |
| 5 | Буквосочетания sh и ch. Повторение английского алфавита. | 1 |
| 6 | Буквосочетания th – ph. Повторение грамматических конструкций по теме «Знакомство». | 1 |
| 7 | Большие и маленькие. | 1 |
| 8 | Знакомство с главными героями. Активизация конструкции «Who is…?» | 1 |
| 9 | **Вводный модуль «Я и моя семья»**  Повторение лексики и структур по темам «Приветствие, Знакомство». Знакомство с выражениями по теме «На уроке» | **6**  1 |
| 10 | Введение и активизация лексики по теме «Семья». |  |
| 11 | Введение лексики по теме «Цвета». Отработка конструкции «What colour is…» |  |
| 12 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Семья» |  |
| 13 | Повторение лексики по теме «Моя семья» |  |
| 14 | Поем песенки о семье. |  |
| 15 | **Модуль 1 «Это мой дом»**  Введение лексики по теме «Мебель» | **11**  **1** |
| 16 | Тренировка в употреблении лексики . | 1 |
| 17 | В ванной комнате. | 1 |
| 18 | В ванной комнате. | 1 |
| 19 | Развитие навыков чтения. | 1 |
| 20 | Портфолио. В школе весело!. | 1 |
| 21 | Давай поиграем! | 1 |
| 22 | Систематизация лексических и грамматических конструкций по изученному модулю. | 1 |
| 23 | Городская и деревенская мышка. **Контроль** навыков чтения. | 1 |
| 24 | Повторение изученной лексики. | 1 |
| 25 | Настольная игра. | 1 |
| 26 | **Модуль 2 «Мой день рождения».**  День рождения. | **11**  **1** |
| 27 | Мой день рождения. Тренировка в употреблении лексики. | 1 |
| 28 | Вкусный шоколад. | 1 |
| 29 | Чем угощают на празднике. | 1 |
| 30 | Моя любимая еда. | 1 |
| 31 | Еда. **Проект** «Самое вкусное меню» | 1 |
| 32 | Повторение изученных конструкций. Портфолио. | 1 |
| 33 | Традиционная русская еда. | 1 |
| 34 | Городская мышка и деревенская мышка. **Контроль** навыков письменной речи. | 1 |
| 35 | Теперь я знаю. Настольная игра. | 1 |
| 36 | Повторение изученной лексики. | 1 |
| 37 | **Модуль 3 «Мои животные»**  Мои животные. | **11**  **1** |
| 38 | Что умеют делать животные. | 1 |
| 39 | Что умеют делать дети. | 1 |
| 40 | Я умею прыгать. | 1 |
| 41 | Что ты умеешь делать? | 1 |
| 42 | В цирке. | 1 |
| 43 | Давайте поиграем. Что умеют делать эти животные7 | 1 |
| 44 | Портфолио. | 1 |
| 45 | В школе весело. Тренировка в употреблении лексики. | 1 |
| 46 | Городская мышка и деревенская мышка. **Контроль** навыков чтения. | 1 |
| 47 | Теперь я знаю Настольная игра. | 1 |
| 48 | **Модуль 4 « В моей коробке с игрушками»**  Мои игрушки. | **11**  1 |
| 49 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Игрушки». | 1 |
| 50 | **Проект** «Игрушки» | 1 |
| 51 | Части тела. | 1 |
| 52 | Описание игрушки. | 1 |
| 53 | Плюшевый мишка. | 1 |
| 54 | Повторение лексики по теме «Части тела. Описание игрушки». | 1 |
| 55 | Портфолио. | 1 |
| 56 | Любимые игрушки английских детей. | 1 |
| 57 | Городская мышка и деревенская мышка. **Контрол**ь навыков чтения. | 1 |
| 58 | Теперь я знаю. Настольная игра. | 1 |
| 59 | **Модуль 5 «Мои выходные»**  Мои выходные. | 7  1 |
| 60 | Поговорим о погоде. | 1 |
| 61 | Магический остров. | 1 |
| 62 | Портфолио. | 1 |
| 63 | «Городская мышка и деревенская мышка». Контроль навыков чтения. | 1 |
| 64 | Работа с английскими песнями | 1 |
| 65 | Теперь я знаю. Настольная игра. | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Разучивание ролей к школьной пьесе. | 1 |
| 68 | Постановка пьесы "Starlight" | 1 |
| **Итого** |  | 68 |