**Родительское собрание**

**«Роль дополнительного образования**

**в формировании личности ребенка».**

**Цель**: привлечение учащихся на занятия дополнительного образования.

**Задачи**:

1.выяснить позиции родителей по поводу дополнительного образования через анкетирование и диспут.

2.познакомить родителей учащихся с объединением (направлениями его работы, целями и задачами, знакомство родителей учащихся с техниками, в которых работает объединение);

3.показать пользу посещения занятий дополнительного образования через выставку работ учащихся.

**Форма проведения**: день открытых дверей (знакомство, диспут)

**Средства обучения:**

-слово педагога
-слово родителя

-выставка - готовые изделия учащихся;

-доска с выкладкой «Что делают для вашего ребенка занятия в объединении?»

**Методы обучения:**

-словесный (рассказ, беседа, диспут)

-демонстрационный (предметы);

-провокация на диспут.

**План проведения собрания:**

**I. Приветствие,** представление педагога дополнительного образования.

**II. Основная часть**

**1.Анкетирование –** чьи дети постоянно ходят на занятия дополнительного образования (поднятием рук)?

**2.Диспут** (навигация диспута)

1.Нужно ли дополнительное образование?

2.Если нужно, то кому?

3.Что дает дополнительное образование родителям?

4.Что дает дополнительное образование детям?

5.Какие дети должны посещать занятия в объединении? (успеваемость)

6.Можно ли родителям наказывать ребенка за плохие оценки в школе запретом на посещение объединения?

7.Должны ли заниматься в объединении дети из неблагополучных семей?

8.Связаны ли между собой занятия в объединении и успеваемость ребенка?

Если да, то как?

9.Что дают занятия в объединении для ребенка – вовлечение родителей в диалог.

***На доске:***

**Занятия в объединении**

***Способствуют:***

-созданию условий для самореализации личности,

-увеличению объема памяти,

-расширению общего кругозора,

-приятному времяпрепровождению,

-общению с единомышленниками,

-повышению самооценки,

-самоопределению школьников.

***Обучают:***

-особенностям разных техник,

-навыкам работы в различных техниках,

-историческим сведениям

возникновения и развития ДПИ.

***Развивают:***

-творческие способности,

-образное мышление,

-эстетический, художественный вкус

-глазомер,

-пространственное мышление,

-логику,

-мелкую моторику,

-воображение.

***Формируют:***

-информационные компетенции,

-коммуникативные компетенции,

-навыки при работе с разными техниками.

***Воспитывают:***

-нравственные качества детей,

-интерес к культуре своей Родины,

-интерес к ДПИ,

-аккуратность,

- усидчивость,

-терпение,

-чувство самоконтроля,

-взаимопомощи – чувство локтя.

10.Роль дополнительного образования в формировании самооценки ребенка.

**3.Знакомство** родителей с работой объединения его целями и задачами.

**4.Пресс – конференция.**

5.Анкетирование – «Чей ребенок посещает или намерен посещать объединение декоративно-прикладного творчества «Творческая иастерская» (хлопаем - если ДА). Кто считает занятия в объединении пустым времяпрепровождением? (хлопаем, если ДА).

**III. Благодарность за участие, прощание**.

ХОД СОБРАНИЯ.

**Цель объединения:** гармоническое развитие личности ребенка средствами эстетического образования, развитие его художественно-творческих умений.

***Задачи на доске***

**1.**Ребенок обязательно должен посещать занятия дополнительного образования, так как:

-выявляются его творческие способности;

-занятия дополнительного образования развивают его;

-кроме учебной деятельности, в которой учащийся может чувствовать себя не совсем успешным, появляется другой вид деятельности, позволяющий в полной мере реализовать себя;

-в классе собраны дети, имеющие разные интересы, поэтому не всегда они находят точки соприкосновения, то в объединении с ребенком будут находиться единомышленники, люди, увлеченные таким же видом деятельности;

-творческое объединение, в том числе служит для формирования коммуникативных компетенций, когда через общение, передачу информации Ваш ребенок учится правильно вести себя в той или иной ситуации, учится взаимодействию, учится принимать помощь;

-когда родители на работе, ваш ребенок будет не просто под присмотром педагога, но будет в это время еще и развиваться.

Программа объединения дает возможность ребятам освоить техники, позволяющие изготавливать декоративные изделия, которые могут быть использованы в качестве подарков родным, близким и знакомым. А это в свою очередь позволит учащимся отойти от стереотипа человека общества потребления и осознать себя человеком – творцом. То есть ребенок не будет просить у родителей деньги для приобретения подарка для них же, а сделает его своими руками. Это не только повысит его самооценку, но и сблизит родителей с ребенком. Кроме этого занятия творчеством решают и проблему самоопределения в профессии, так как развитие творческих способностей, повышение самооценки ребят будут способствовать желанию учащихся приобрести профессию, так или иначе связанную с творчеством (тип профессии «человек- художественный образ») или с детьми (тип профессии «человек – человек») через совместные занятия и взаимопомощь. Занятия проводятся с учетом возраста учащихся.. То есть во время занятий происходит формирование ключевых компетенций учащихся: коммуникативных, информационных. Ребята учатся жить в обществе. Повышается их самооценка, ребята будут чувствовать себя более уверенно в жизни. Занятия творчеством могут не просто занять ребят в свободное время, но научат их быть творцами. А творец всегда Созидатель, а не разрушитель. Поэтому занятия творчеством закладывают кирпичики в фундамент будущего ребенка: его карьеру, личную и семейную жизнь, активный отдых (хобби) и контактность в обществе. То есть делают человека успешным в жизни. А это – главная задача, в том числе дополнительного образования.