**Рабочая программа дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад комбинированного вида «Журавушка»**

**для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №5**

**Разработала воспитатель: Сивоус Н.И.**

г.п. Лянтор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОГЛАВЛЕНИЕ** |  |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.1.1** | Цели и задачи Программы | 3 |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 6 |
|  | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 7 |
| **1.3.** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 8 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 10 |
| **2.1.** | **Общие положения** | 10 |
| **2.1.1** | **Цель и задачи деятельности группы** | 11 |
| **2.2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | 11 |
| **2.2.1.** | Дошкольный возраст | 12 |
|  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
|  | Образовательная область «Речевое развитие» | 15 |
|  | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 17 |
|  | Образовательная область «Физическое развитие» | 17 |
| **2.3.** | **Взаимодействие взрослых с детьми** | 26 |
| **2.4.** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** | 30 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 32 |
| **3.1.** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** | 32 |
| **3.2.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 36 |
| **3.3.** | **Кадровые условия реализации Программы** | 39 |
| **3.4.** | **Материально-техническое обеспечение Программы** | 40 |
| **3.5.** | **Финансовые условия реализации Программы** | 45 |
| **3.6.** | **Планирование образовательной деятельности** | 46 |
| **3.7.** | **Режим дня и распорядок** | 47 |
| **3.8.** | **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов** | 48 |
| **3.9.** | **Перечень нормативных и нормативно-методических документов** | 49 |
| **3.10.** | **Перечень литературных источников** | 51 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ №1** |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Примерная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Родничок», разработана для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Родничок» (далее Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа разработана:

* с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
* с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), социума.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры края.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным*  
*участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и*  
*достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Программа учитывает основные принципы, подробно сформулированные программой** «От рождения до школы»: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - с.10-11.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагогическое наблюдение** | **Психологическая диагностика** |
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия ил ежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при  необходимости) |
| Кто проводит | Педагогический работник:  воспитатель | Квалифицированный специалист:  педагог-психолог |
| Использование  полученных  результатов | Исключительно для решения  образовательных задач:  индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей | Для решения психологического  сопровождения и проведения  квалифицированной коррекции развития детей |
| Участие ребёнка | Свободное | Допускается только с согласия родителей (законных представителей) |
| Условия проведения | Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности | Специально созданные условия, с применением специальных методик |

Форма проведения обследования преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами в ноябре и мае, а специалистами, ответственными за коррекционно-развивающую работу (логопедами, дефектологами) в сентябре, январе, мае.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Общие положения: *Возрастные особенности детей 6-7 лет***

***Анатомо-физиологические особенности***

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

* + ***Развитие личности***

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — *способностью оперировать различными представлениями в уме*, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие *изменения в его представлениях о себе, его образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. *Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека* и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

***Развитие психических процессов***

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

**Воображение.** Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**2.1.1 Цель и задачи деятельности группы**

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

***Основные задачи:***

* Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
* Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.
* Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов
* Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.
* Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один – единственный, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.
* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.
* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.
* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по два – три человека. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.2.1. Дошкольный возраст**

Содержание образовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида «Родничок» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

* формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
* формирование навыков самообслуживания;
* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
* адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений ,осуществляется по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
* в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

* организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
* ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
* обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
* обучение уходу за растениями, животными;
* обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
* изготовление коллективных работ;
* формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

***Сенсорное развитие***, в процессе которого у детей все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

***Формирование элементарных математических представлений*** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников необходимо принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей:

* формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

***Развитие словаря.*** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

***Воспитание звуковой культуры речи.*** Данное направление предполагает:

* развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
* обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи;
* овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

***Формирование грамматического строя речи.*** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

***Развитие связной речи*.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы испрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

***Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*** Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ***чтение художественной литературы.*** Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Главное в развитии детского словаря– освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель образовательной области **«Художественное творчество» –** обучение детей созданию творческих работ. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами, приемами лепки. Развивает эстетическое восприятие; умение создавать индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, развитию чувства ритма, умению создавать предметные и декоративные композиции из бумаги и природного материала. формированию представлений о форме, цвете.

*Рисование* способствует развитию манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Формировать умения детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, создавать сюжетные композиции. Приобщать детей к декоративной деятельности.

*Конструктивно- модельная деятельность*приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыка.*

Основная цель:

* слушание детьми музыки, пение;
* выполнение музыкально-ритмических движений;
* танцы;
* игра на музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются следующие задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на

совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Для каждого ребёнка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой входе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми –утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей.

**Система физкультурно - оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Двигательный режим в течение дня** | **Оздоровительные и профилактические мероприятия:** | |
| * Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия в зале * Физкультурное занятие на прогулке * Физкультминутки во время занятий * Музыкальные занятия * Прогулка * Прогулка за пределы участка * Корригирующая гимнастика после сна * Физкультурный досуг * Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) * Спортивный праздник. | * Закаливание (солнце, воздух, вода) * Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из клюквы, употребление йодбаланса ) * Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; * Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) * Психогимнастика:   - Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций  - Коррекция поведения   * Пропаганда ЗОЖ:   - наглядно-печатная информация;  - курс лекций и бесед для родителей. | |
| **Организация рационального питания:** | **Создание условий для двигательной деятельности:** | |
| * Выполнение режима питания; * Калорийность питания; * Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; * Гигиена приема пищи; * Правильность расстановки мебели; * Организация второго завтрака (соки); * Соблюдение питьевого режима;   Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. | Вид двигательной активности | Необходимые  условия |
| Движения во время бодрствования | - оборудование зала (спортинвентарь)  - спортивные уголки в группах  - наличие прогулочных площадок  - одежда, не стесняющая движение  - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; |
| Подвижные игры | - знание правил игры;  - картотека игр;  - атрибуты; |
| Движения под музыку | - музыкальное сопровождение |
| Утренняя гимнастика и гимнастика после сна | - знание воспитателями комплексов гимнастики;  - наличие места для гимнастики после сна;  - наличие массажных дорожек |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | | | | | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | | | Старшая группа | | | | Подготовительная к школе группа |
| 1.1. Воздушно-  температурный режим: | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | | | от +18 до + 20°С | | | | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается рациональное  сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | | | | | |
| * Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 °С | | | | | | | | |
| * Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является  температура воздуха, сниженная на 2-3 °С | | | | | | | | |
| – Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей  температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | | | | | |
| – Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 22 °С | + 21 °С | | | + 20 °С | | | | + 20 °С |
| – Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | | | | | |
| 1.2. Воздушные ванны:   * Прием детей на воздухе | в летний период | до 0 °С | | | до -5 °С | | | | до -5°С |
| * Утренняя гимнастика | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | | | | | | |
| * Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С | | | | | | | | |
| * Прогулка | Одежда и обувь соответствуют  метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | | | | | | |
| до - 15 °С | | | до - 18 °С | | | | до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с | |
| при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | | | | | | | | |
| * Хождение босиком | Ежедневно.  В теплое время года  при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | | | | | |
| * Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | | | | | | | | |
| + 20 °С | | + 20 °С | | | | + 20 °С | | + 20 °С |
| * После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | | | | | |
| 1.3. Водные процедуры:   * Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя  водой комнатной температуры | | | | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | | |
|  | В летний период - мытье ног. | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами   движений   * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность   взрослого и детей  тематического характера   * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Проектная деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и   физкультурные досуги   * Спортивные состязан | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Проектная деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и   физкультурные досуги   * Спортивные состязания | * Во всех видах   самостоятельной  деятельности детей   * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные   спортивные игры и  упражнения |

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в МБДОУ детском саду комбинированного вида «Родничок»:

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

* динамические паузы;
* подвижны и спортивные игры;
* различные виды гимнастики;
* упражнения на тренажёрах;
* использование на физкультурных занятиях упражнений в сухом бассейне;
* смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий.

**Регламент данных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **технологий** | **Время проведения**  **в режиме дня** | **Методики и особенности**  **проведения** |
| Динамические паузы или  физкультминутки | Во время занятий 2-5 минут,  по мере утомляемости детей | Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления.  Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной  гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия. |
| Подвижные и  спортивные игры | Часть физкультурного  занятия, на прогулке, в группе– игры с разной степенью подвижности.  Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем  проведения.  Используются элементы спортивных игр. |
| Релаксация | В любом помещении, в  зависимости от состояния  детей и целей.  Для всех возрастных групп. | Использование спокойной  классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты. |
| Пальчиковая гимнастика | Во всех возрастных группах,  индивидуально, подгруппами. | Рекомендуется во всех возрастных группах, Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультпауз, на улице. |
| Гимнастика дляг лаз | 2-3 раза в неделю, в любое  свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной  нагрузки, с младшего возраста. | Рекомендуется использовать  рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки,  показ педагога. |
| Дыхательная гимнастика | В различных формах  физкультурно-  оздоровительной работы | Обеспечить проветривание  помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных  пособий, показ педагога. Имеется картотека дыхательных упражнений. |
| Корригирующая, бодрящая  гимнастика | Ежедневно после дневного  сна, 5-10 минут. | Форма проведения: группа,  физкультурный зал, использование специального оборудования, музыкальное сопровождение.  Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда.  Каталог корригирующих  упражнений. |
| Утренняя  гимнастика | Все возрастные группы,  длительность гимнастики в  зависимости от возраста,  физкультурный зал– младшие группы в группах. | Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением  танцевальных движений,  дыхательных упражнений.  Составлены каталоги утренних гимнастик. |

**Технологии обучения здоровому образу жизни:**

* физкультурные занятия;
* проблемно-игровые занятия;
* коммуникативные игры;
* занятия из серии «Здоровье и безопасность».

**Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **технологий** | **Время проведения в**  **режиме дня** | **Методики и особенности проведения** |
| Физкультурные  занятия | 1 раз в неделю в  физкультурном зале; 1 раз в  неделю – на улице; 1 раз в неделю – в бассейне.  Длительность занятий  согласно возраста.  Для всех возрастных групп | Занятия проводятся согласно Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения.  Составлен перспективный план занятий. |
| Дни здоровья | Проводятся во всех  возрастных группах. | Проводятся согласно определенной тематики, по вопросам сохранения и  укрепления здоровья. |

Обучение предусматривает освоение детьми жизненно необходимых прикладных навыков плавания таких, как плавание со вспомогательными и подручными средствами, транспортировку легких плавучих и не плавучих предметов, плавание в одежде и освобождение от нее под водой, «отдых на воде», оказание помощи «уставшему» на воде. Кроме того, детям дается представление о правильном поведении у водоема и в воде, а также в сложных и критических ситуациях: плавание в темное время суток, при сильном течении, поведение при судорогах.

Нагрузка варьируется в зависимости от возраста детей, их физического развития и усвоения ими пройденного материала. Дозируется нагрузка за счет количества повторений одного упражнения, количества упражнений, темпа выполнения упражнений, температуры воды и воздуха в помещении бассейна. В настоящее время общепризнанно, что для лечения нарушения осанки и сколиоза у детей является брасс на груди с удлиненной паузой скольжения, во время которой позвоночник максимально вытягивается, а мышцы туловища статически напряжены. При этом стиле движения рук и ног симметричны, выполняются в одной плоскости, исключаются колебания позвоночника. Необходимо акцентировать внимание на удлинении паузы скольжения. Плавание брассом руками способствует улучшению дыхательной функции, укреплению мышц грудной клетки, плечевого пояса, спины. Плавание брассом на груди целесообразно назначать при всех типах нарушения осанки и всех степенях искривления позвоночника. При плавании стилем кроль, баттерфляй во время гребковых движений рук возникают вращательные движения в грудном и поясничном отделах позвоночника, увеличивающие мобильность позвоночника и скручивающий момент. Поэтому плавание кроль на груди в координации противопоказано.

Однако кроль – наиболее физиологически приближен к ходьбе, и с него начинается обучение плаванию. Дополнительно назначается плавание ногами кроль на груди и спине. Движения ногами осуществляются свободно, непринужденно, при полном расслаблении тазобедренного сустава. При плоскостопии полезно использовать движения ногами стилем кроль. Для усиления на мышцы стопы стоит использовать плавание в ластах. Плавание брасс на груди координационно сложное упражнение, поэтому рекомендуется использовать упрощенные упражнения: работа рук способом брасс с зажатой калабашкой между ног, работа рук способом брасс – ног способом кроль. При таком дефекте, как круглая спина, более рациональным следует считать плавание на спине брассом и кролем, не исключая и других способов плавания. При плоской спине не рекомендуется плавать на спине. При выраженном лордозе поясничного отдела под живот подкладывают плавательный предмет. Для коррекции контрактуры плечевых суставов, деформации ребер применяются упражнения, способствующие расширению грудной клетки. К ним относятся вытягивание рук вверх, сгибание рук за головой.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**Название программы:** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Ведущие цели программы* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа «От рождения до школы»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Способы и направления поддержки детской инициативы***.*

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги нашего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в нашем ДОО созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

* предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
* образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
* содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
* родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

**При организации работы по поддержке детской инициативы мы придерживаемся следующих принципов**:

* Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
* Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
* Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее **эффективными формами работы**, по нашему мнению, для поддержки инициативы детей являются:

1. Познавательные занятия. В процессе специально организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка.

2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

3.Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей.

4.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (например из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

5. Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организовывают детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

6. Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

7. Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей.

В нашем ДОО правильно организованна развивающая предметная среда и ее содержательное наполнение, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельности взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа направлена на формирование у детей умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в нашем ДОО проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием нашей группы детей. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей. Педагоги ДОО активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, спектаклей, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (например, день рождения ребёнка, выпуск в школу отдельных детей), общими (например, праздничное занятие «Осень к нам пришла», выпуск в школу), для нескольких групп («Театр игрушки»), для всех детей детского сада (например, «День защиты детей»).

Особое место занимают мероприятия по итогам проведения проектов в группе. Они проходят в форме музыкальных праздников, драматизаций сказок, совместных с родителями спортивных досугов и праздников, театрализованных игр, выставок поделок и презентации макетов, различных конкурсов и т.п.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия, являются своеобразным итогом определённого периода работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в ДОО устраиваются: выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества» и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки совместных с воспитателями и родителями поделок («Новогодние открытки» и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.).

Традиционно каждый год в ДОО отмечаются праздники: «День матери», «Всемирный День здоровья», «Новый год», «Масленица», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и др.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в самоуправлении, на основе позиции детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Родители:

* участвуют в воспитательно-образовательном процессе (образовательная деятельность, праздниках, викторинах, вечерах досуга , спектакли и т.д.);
* педагогическое просвещение родителей (законных представителей) ребенка по вопросам воспитания детей: семинары, открытые занятия, конференции, педагогические советы, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания и др.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами и образовательными учреждениями города дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Основными принципами сотрудничества с социальными партнерами являются - осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей  по решению проблем и значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Данная работа представлена следующими направлениями:

* работа с МУК " Лянторский этнграфический музей";
* работа с ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району и отделением Федеральной пожарной службы (ОФПС);
* работа с МУК "Лянторская библиотечная система".

В детском саду реализуется технология социокультурного развития детей через приобщение к истории, быту и культуре народов ханты, манси, проведение мероприятий по возрождению, сохранению и развитию местного традиционного творчества и ремесел и приобщение детей к культуре коренных народов и других народов проживающих на территории Югры. Данная работа строится на основе плана мероприятий с МУК «Лянторский Центр прикладного творчества и ремесел».

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

**Задачи:**

* обеспечивать потребности детей в накоплении знаний, умений, навыков в декоративно – прикладном творчестве и традиционных ремеслах коренных народов, проживающих на территории Югры;
* способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов ХМАО-ЮГРЫ;
* формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона, развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

**Работа в музее с детьми.** Работа с детьми в музее предусматривает тесное сотрудничество детского сада с музейными педагогами – экскурсоводами. Экскурсовода для данной работы надо специально готовить, что и проводится в условиях детского сада. Вся работа разделена на 3 этапа: работа до музея, в самом музее и после музея. Если в группе проводится подготовка ребенка к посещению музея, в виде беседы, игры, рассматривания иллюстраций, рассказ воспитателя, объяснение непонятных слов, чтение и рассказывание сказок, легенд, игры, викторины. На данном этапе ведущая роль отводится педагогу группы, так как именно он лучше знает индивидуальные особенности личности ребенка и по мере возможности привлекает детей и родителей. В самом музее проводятся экскурсии, занятия, посиделки, рисование и многое другое. Точно такие же формы работы мы проводим с родителями. Одновременно мы предлагаем для взрослых и детей справочную и художественную литературу, видеоматериалы, иллюстративный материал, который находится в музее (только не выставочный материал, а дополнительный). Важным условием художественного развития является грамотно организованное восприятие детьми произведений искусства (картины, иллюстрации и т.д.). Отбирая материал для восприятия, мы руководствуемся высокими художественными качествами предметов и доступностью их для ребенка. Яркая образность, декоративность, необычность, узнаваемость содержания помогает нам привлечь внимание ребенка непосредственно в музее. У нас в музее находятся совершенно другие предметы, в группе эти предметы не находятся и поэтому мы тщательно отбираем материал для музея, чтобы не перегрузить впечатлениями детей.

Работа после музея – необходима для того, чтобы закрепить знания, полученные в ходе экскурсий, занятий. Это может быть в разных формах:

* Беседа с детьми.
* Обмен впечатлениями.
* Художественная деятельность: украсить что- либо, нарисовать что- либо, сделать поделку и т.д.

Это необходимо для того, чтобы дети могли отразить свои впечатления в творческой деятельности, а по мере возможности можно перенести материал занятий в музее в свободную деятельность детей.

Считается, что содержание музея способствует патриотическому воспитанию детей, формированию положительных проявлений ко всем нациям и народностям, побуждает самые искренние чувства любви к своему отечеству, краю, городу.

**Посещение детской городской библиотеки.** Данная работа проводится 1раз в месяц (по запросу), согласно утвержденного плана. Библиотеку посещают дети старшего дошкольного возраста. При проведении данной формы работы у детей есть возможность самостоятельно выбрать интересующую их книгу, перелистать журнал, участвовать в конкурсах, которые проводят библиотека.

**Работа по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности** проводится в течении календарного года, с учётом перспективного плана работы, в котором учитываются условия, где воспитываются дети, уровень их знаний, умений и практических навыков.

Формы работы различны:

* совместная деятельность воспитателя и детей в виде игры, коммуникативных ситуаций;
* экскурсий, бесед, рассматривания иллюстраций и т.д.;
* непосредственно образовательная деятельность в виде занятий. Большое внимание уделяем совместной работе с представителями ГИБДД, ОФПС, которые не только беседуют с детьми, но и принимают участие в праздниках, развлечениях, родительских собраниях, работе с педагогами.

Считаем, что формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге позволит им сформировать социальные навыки и в целом сохранит жизнь практических навыков.

**Участие детей в творческих конкурсах разного уровня**: Международные, Всероссийские, региональные и муниципальные, городские. Дети ДОО принимают участие.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Модель развивающей среды:** личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми ставит

**Цель:** содействовать становлению ребёнка как личности.

**Задачи:**

* обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
* формирование начал личности (базис личностной культуры);
* развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

*Способы общения:* понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

*Содержание* развивающей предметной среды в ДОУ тактику общения педагога с ребенком определяет как сотрудничество***.*** Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

1. Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно- вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. Дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание.

**Кадровый потенциал**

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Коллектив педагогов в группе составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **Количество** |
| воспитатели | 2 человека |
| Младший воспитатель | 1человек |
| педагог-психолог | 1 человек |
| социальный педагог | 1 человек |
| музыкальный руководитель | 1 человек |
| инструктора по физической культуре | 2 человека |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность коллектива.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах очного и дистанционного образования. 13% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды административно-хозяйственной службой в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования совершенствуются следующие направления деятельности:

- выполнение требований Роспотребнадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности.

Источниками финансирования материально-технической базы и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- субсидия на выполнение муниципального задания;

- субсидии из окружного бюджета;

- иная приносящая доход деятельность (родительская плата).

Финансовые источники, поступающие в дошкольное учреждение, отрегулированы, что обеспечивает функционирование.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечают требованиям технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Предметно-развивающая среда в ДОО отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Расположение предметов и организация развивающей среды в ДОО и в разных возрастных группах имеют отличительные признаки (таблица 10). В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками. Во-вторых младших группах и средних группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Театр», «Больница», «Парикмахерская». В группах среднего, старшего и подготовительного к школе возраста созданы «уголки уединения» и психологического отдыха, а также уголок конструктивной деятельности, где представлены различные мозаики, строительный, бросовый и природный материал для художественного конструирования. В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений. Имеющийся в ДОО материал и правильная организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе. Каждая возрастная группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей, но в недостаточном количестве.

Систематически ведется подписка на журналы: «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование».

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Процессы** | **Обеспечение материально-технической базы дошкольного учреждения; методическое сопровождение** | **Участники** | **Необходимо приобрести** |
| Кабинет заведующего | Совещания, заседания малого аппарата,  работа с родителями, с общественностью | Нормативно-правовые документы, ноутбук, телефон, электронная почта | Педагоги, администрация,  родители, общественность |  |
| Методический кабинет | Методическая работа с кадрами (педсовет; научно-исследовательская деятельность; обобщение и распространение передового педагогического опыта среди СМИ) | Методическая литература для реализации программ, демонстрационный материал, раздаточный материал, справочная и методическая литература, материалы ППО; выставки рубрик по реализации программ и инновационному развитию ДОУ;  - организация предметно-развивающей среды по обучению воспитанников правил безопасного поведения на дороге;  (комплексная система «Школа семи гномов»);  - организация эколого-развивающей среды;  - педагогическая лаборатория;  -новинки методической литературы;  - в кругу семьи и др.  - компьютер, DVD проигрыватель, телевизор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, диапроектор) | Педагоги, администрация,  родители, общественность (наука, учителя начальных классов СОШ; ОГИБДД и др.) | Методическое обеспечение  основной общеобразовательной программы прошедшую экспертизу и вошедшую в реестр в соответствии с образовательными областями:  -*социально-коммуникативное развитие;*  -*познавательное развитие*;  -*речевое развитие;*  *-художествен-но ‑эстетическое развитие;*  *- физическое развитие.*  (100%)  -Дидактическая база по обеспечению образовательного процесса  -интерактивная доска для обучающихся |
| Мини-информацион-ный центр | Ознакомление с образовательной деятельностью дошкольного учреждения:  - инновация;  преемственность;  - педагогический опыт работы;  - реализация приоритета ДОУ;  - реализация национального проекта «Образование»;  - символика (РФ, округа, района, города) | Информационные стенды, выставки, папки-передвижки | Педагогический коллектив |  |
| ИК уголок в методкабинете | Подготовка педагогов к мероприятиям запланированных в годовом плане, самообразование | 1 компьютер  -стенды информационной деятельности для педагогов | Педагогический коллектив |  |
| Музыкальный зал | Музыкальные занятия | - фортепьяно;  - аккордеон;  - синтезатор;  - микрофон;  -телевизор, музыкальный центр, караоке, музыкальные инструменты детские;  - аудиотека, портреты композиторов | Музыкальный руководитель, воспитанники возрастных групп (с 3 до 7 лет)  Хореограф, родители,  общественность  персонал ДОО, социум, родители |  |
| Индивидуальные занятия |
| Совместные занятия |
| Гимнастика под музыку |
| Праздники, развлечения,  общие собрания коллектива, с родителями, семинары, встречи  с работниками ОГИБДД, ПБ; научными работниками,  досуговые мероприятия, праздники, юбилеи |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика | - трансформеры;  -детские тренажеры, диски;  -гимнастическая стенка;  -батут, гимнастические мячи; маты, обручи, скакалки баскетбольные щиты;  -инвентарь для спортивных игр;  -музыкальный центр;  -координационные дорожки и др. | Воспитатели, инструктор по физкультуре, возрастные группы детей (с 4 до 7 лет),  родители,  подгруппы детей согласно состоянию здоровья, медицинский персонал |  |
| Физкультурные занятия |
| Спортивные развлечения, праздники |
| Группа корригирующей гимнастики– занятия (мини-оздоровительный комплекс «Здоровячок») |
| Комната коррекционной деятельности | Работа коррекционной деятельности | Учебная зона, зеркала, для игры по разделам, коррекционный уголок | Учитель-логопед, дети, зачисленные в логопедический пункт |  |
| Комната психологической разгрузки | Психологическое просвещение, научно – исследовательская и диагностическая деятельность.  Психопрофилактика и психокоррекция – индивидуальное консультирование родителей.  Релаксационно – оздоровительная программа.  Психологическое сопровождение процесса адаптации. | -зона релаксации (панно «бесконечность»; пузырьковая колонна, светящийся дождь, галогеновая спираль, сухой бассейн; зона эмоциональной разгрузки; учебная зона; уголок песочной терапии, психоло – коррекционные игры и т.д., магнитофон, телевизор, компьютер и др. | Родители, воспитатели,  педагог – психолог, дети,  сотрудники |  |
| Мини - библиотека | «Советы Мудрой совы» - экскурсии (подгрупповые, индивидуальные) | Методическая, художественная литература по программам ДОО | Воспитатели, дети |  |
| Мини-центр ознакомления с окружающей действительностью | Практические занятия (подгрупповые) по ОБЖ (ПДД, ПБ) | Наглядный материал по экологии, ПДД, ПБ | Воспитатели дети старшего дошкольного возраста |  |
| Музыкальный кабинет | Консультирование, заседания творческой группы художественно - эстетического развития ребенка | Методическая литература, образцы для продуктивной деятельности воспитателей, компьютер, магнитофон | Воспитатели, родители |  |
| Мини - музей: «Национальная культура» | Ознакомление с бытом разных народов, беседы, экскурсии | - уголок «Русский дворик»;  - уголок изделий «Народных промыслов»;  -уголок «Русской избы»;  -уголок разных национальностей (куклы в костюмах);  -уголок коренных жителей | Воспитанники, родители, работники этнографического музея |  |
| Мини-музей «Природа северного края» | Экскурсии, беседы, наблюдение | -видовое разнообразие животных нашего края;  -чучела (тетерев, белка) | Воспитанники, родители |  |
| 11 групповых комнат | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности(развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности)  -индивидуальная деятельность;  -игровая деятельность;  -другие формы организации образовательного процесса | Оснащение детской мебелью согласно нормам СанПиН, центры развития детей, (экология, математика, игра, нравственно-патриотическое воспитание), пожарная безопасность, правила дорожного движения и др. | Дети, родители,  воспитатели  специалисты ДОО |  |
| Медицинский кабинет | Санитарно-просветительская работа с педагогами, родителями, младший обслуживающий персонал | Столы, кушетка, шкаф для хранения медикаментов, холодильник для хранения вакцин, столики для хранения стерильного материала, шкаф для оказания первой помощи, сухожаровой шкаф для стерилизации инструментов | Воспитанники, медицинский персонал, родители, педагоги |  |

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и находятся в удовлетворительном состоянии.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании дошкольной образовательной организации (ДОО), реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОО , а также порядок его выполнения.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (ХМАО-Югры).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством..

**3.6 Планирование образовательной деятельности представлено в приложении №1**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. (Приложение ). Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**3.7. Распорядок и режим дня.**

Соответствует заявленной ООП (основной общеобразовательной программе) и адаптивной образовательной программу ДОО, в основе составления режима лежат следующие принципы:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
* учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
* учет целесообразности.

**Режим дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: четырхразовый прием пищи, в группах суточного пребывания 5-ти разовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность***.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. В детском саду разработан регламент НОД (непосредственно образовательной деятельности).

**Режим дня МБДОО:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,

* 2-3-х лет стр. 93-95;
* 3-4-х лет стр. 95-96;
* 4-5-х лет стр. 96-98;
* 5-6-х лет стр. 99-101;
* 6-7-х лет стр.101-103.

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

**3.8.1**. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном

виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.8.2.** В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

* методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
* нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
* научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
* методических рекомендаций по разработке Программы;
* практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

1. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

**3.8.3**. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года.

**3.8.4.** Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

**3.8.5.** Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО.

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч.

поддержке работы ДОО с семьями воспитанников.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режимдоступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г.,регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.:Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика,1986.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника.Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н,Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М.,АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Подред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

***Речевое развитие****:*

1. И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине».
2. Е.Л. Малиованова «Развитие речевых способностей. Лексико – грамматическая тема «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
3. Е. Бортникова «Развитие навыков чтения», «Развитие связной речи».
4. О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи».
5. И.В. Козина, Л.В. Лебедева «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста».
6. Н.В. Нищева «Веселые диалоги», «Развивающие сказки».

***Ознакомление с окружающим миром****:*

1. Б.Б. Запортович, Л.И. Соловьева «С любовью к природе».
2. Е.М. Косинова «Развитие речи. Природа», «Развитие речи. Человек».
3. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» (в 3- х книгах).
4. Л.А. Владимирская «От осени до лета».
5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».
6. Е.А. Брежнева «Хочу все знать».

***Формирование элементарных математических представлений:***

1. В.В. Москаленко «Занятия со старшими дошкольниками. Формирования графических навыков и временных представлений»
2. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений».
3. Е.Ф. Бортникова «Развитие математических способностей».
4. А.Е. Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики».
5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений».
6. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».
7. О.А. Новиковская «Математика в играх и картинках».
8. Н.Л. Шестерина «Определяю время».
9. Г.М. Капустина «Математика. Упражнения на проверку сформированности первоначальных представлений у дошкольников».
10. О.А. Шелопухо «Программа развития и обучения дошкольников. Где право? Где лево?».
11. К.Ю.Белая «Учусь ориентироваться в пространстве».

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112 с.

2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2009-128 с.

2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа к школе. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2009-128 с.

4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-128 с.

6. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольныхобразовательных учреждений /Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова. –М.: Мозаика-синтез, 1999.107

7. С физкультурой дружить - здоровым быть /М.Д.Маханева. – М.: ТЦ«Сфера», 2009.

8. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательномучреждении /Н.С.Галицына. – М.: Скрипторий, 2004.

9. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет /Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. –М.: Владос, 2003.

10. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном

учреждении /А.П.Щербак. – М.: Владос, 1999.

11. Физкультурные праздники в детском саду /В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

12. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И.Пензулаева.– М.: Владос, 2002.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной**

**области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. «Дружные ребята» /Р.С.Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.

2. «Юный эколог» /С.Н.Николаева. - М., 1998.Дидактические игры в детском саду. /А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение,1991, 108

3. Игра с правилами в дошкольном возрасте. /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.

– М.: Сфера, 2008.

4. Как играть с ребенком? /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Сфера, 2008.

5. Патриотическое воспитание. /К.Ю.Белая, Л.А.Кондрыкинская. – М.: Элти-Кудиц, 2002.

6. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на

занятиях. Социальное развитие ребенка. /Р.Буре //Под ред. О.Л.Зверевой. –М., 2004.

7. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. Дошкольникам о защитниках Отечества. /Л.А.Кондрыкинская,Т.Н.Вострухина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевойактивности. /Е.В.Рылеева. – М.: Гном-Пресс, 1999.

10. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методическиерекомендации для работы с детьми 2-7 лет. /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова,

11. Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.

12. Л.В.Куцакова. – М.: Совершенство,1999.Дошкольник и труд. /Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

13. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакциейР.С.Буре. – М.: Просвещение,1987.

14. Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г.Нечаевой. – М.:Просвещение, 1983.

15. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

/Д.В.Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

16. Учите детей трудиться. /Р.С.Буре, Г.Н.Година. – М., 1983.

17. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. /Л.В.Куцакова. –М.: Владос, 2003,. 109

18. Культура поведения за столом. /В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и

др. - М.: Ижица, 2004.

19. Конструирование и ручной труд в детском саду. /Л.В.Куцакова. – М:Просвещение, 1990.

20. Беседы с дошкольниками о профессиях. /Т.В.Потапова – М: Сфера,2005.

21. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.

22. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях /Т.Л.Богина. – М.:Мозаика-синтез, 2006.

23. Уроки Мойдодыра /Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

24. Уроки этикета /С.А.Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

25. Разговор о правильном питании /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

26. Как воспитать здорового ребенка /В.Г.Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993.

27. Воспитание здорового ребенка /М.Д.Маханева. – М.: Аркти, 1997.

28. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста вусловиях детского сада /Л.В. очеткова. – М.: МДО, 1999.

29. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред.Т.С.Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

30. Растем здоровыми /В.А.Доскин, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

31. Развивающая педагогика оздоровления /В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. – М.:Линка-пресс, 2000.

32. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

33. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

34. Как обеспечить безопасность дошкольников /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина,

Л.А.Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.110

35. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Р.Б.Стеркина. – М.:Просвещение, 2000.

36. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. /К.Ю.Белая,В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

37. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста./Т.Г.Храмцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

38. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. /Т.А.Шорыгина. – М.:

Книголюб, 2004.

39. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. /Т.А.Шорыгина. – М.: Сфера,2005

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.

3. Коротовских Л.Н. Планы- конспекты по ФЭМП для всех возрастных групп,

Санкт-Петербьург, Детство-ПРЕСС, 2012 г.

4. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс,1999.

5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.– М., 2009.

6. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008.

7. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.,2009.

8. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.,2009.

9. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008.г.,111

10 . Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008.

11. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Подред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа иконспекты занятий. - М., 2007

13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. -М., 2006.

14. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А. Программа обучения и

развития детей 5 -7 лет /Под ред. Н.Ф. Виноградовой). - М., 2007.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие»**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателейдетского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,1985.

3. Гербова В.В. Занятия по развитии речи детей, М.Просвещение

4. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:Просвещение, 1993.

5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение,1985.

6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

8. Скажи по-другому /Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии /Под ред.

О.С.Ушаковой. – Самара, 1994.

9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.:Просвещение, 1991.

10. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А.

Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение,1993.

11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

12. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

13. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»

2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)

3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике;

5. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития

детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду(средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

8. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

9. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

10. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре искульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

11. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.:Академия, 1997.

12. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольниковизобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.

13. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002., 113

14. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности:

Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 1996.

15. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников:

Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.

16. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.:Просвещение, 1985.

17. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн.

для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

19. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова

А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.

20. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника:

развитого, образованного, самостоятельного, инициативного,

неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная

деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.:ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).

21. Ладушки /И.Каплунова, И.Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

22. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых

представлений». – М.: «Владос», 1999.

23. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. –

М., 1999.

24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. –(Музыка для дошкольников и младших школьников.)

25. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-

ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.114

26. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.:МИПКРО, 1995.

Пособия для педагогов

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова).

– М.: ГДРЗ, 1995.

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные

шедевры»

О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.:

«Владос», 1997.

«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.

Пособия для педагогов

О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3

аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с

методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:

«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр

«Гармония», 1993.

«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.:

«Виоланта», 1998.

Пособия для педагогов

Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый

год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.

Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. –

М.: «Виоланта», 1998.

Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

115

Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное

музицирование»:

Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие

«Музыка». – М.: АСТ, 1998.

**Использование парциальных программ в МБДОО.**

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой.
2. Методическое пособие по конструированию и ручному труду в детском саду в новом издании под редакцией Л.В.Куцаковой. Пособие является приложением к программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).
3. Программа «Дети – музыка – движение», разработанная музыкальным руководителем ДОУ Э.Х. Кельдибековой.
4. «Программа экологического воспитания дошкольников» под редакцией С.Н. Николаевой.
5. Программа по обучению детей правилам поведения в социальной среде «Безопасность» под редакцией Н.Авдеевой.
6. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
7. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие под общ. ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С. В.Жолована.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Физическое развитие»***

**Физическая культура**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, программное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **Занятие 1**  Упражнять в проползании под гимнастической скамейкой. Закрепить ходьбу и бег по гимнастической скамейке с различным положением рук. Развивать ловкость, равновесие, гибкость. Воспитывать смелость. | В.Г. Фролов,  Г.П. Юрко  стр. 136 | Сентябрь  2 неделя |
| **2** | **Занятие 2**  Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд. Закрепить ходьбу и бег по скамейке широким шагом с различным положением рук. Развивать двигательную активность детей, выносливость, равновесие. Воспитывать ловкость, решительность. | В.Г. Фролов,  Г.П. Юрко  стр. 137 | Сентябрь  3 неделя |
| **3** | **Занятие 3**  Учить прыжкам в длину с места с мячом, зажатым между ступнями ног. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд. Развивать выносливость, силу, ловкость. Воспитывать доброжелательность, взаимовыручку. | В.Г. Фролов,  Г.П. Юрко  стр. 137 | Сентябрь  4 неделя |
| **4** | **Занятие 4**  Учить лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом, перелезая с пролета на пролет. Упражнять прыжкам в длину с места с мячом, зажатым между ступнями ног. Развивать выносливость, силу, ловкость. Воспитывать ловкость, решительность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 138 | Сентябрь  5 неделя |
| **5** | **Занятие 5**  Учить бегать по скамейке широким шагом прямо и боком. Упражнять лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом. Развивать быстроту, ловкость, равновесие. Воспитывать решительность, смелость. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 139 | Октябрь  1 неделя |
| **6** | **Занятие 6**  Упражнять в мягкой ловле мяча при перебрасывании снизу. Упражнять в беге по скамейке широким шагом прямо и боком. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать смелость, дисциплинированность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 140 | Октябрь  2 неделя |
| **7** | **Занятие 7**  Учить быстрому разбегу в прыжках в длину. Упражнять в перебрасывании мячей снизу и от груди двумя руками. Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать решительность, доброжелательное отношение друг к другу. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 141 | Октябрь  3 неделя |
| **8** | **Занятие 8**  Учить перебрасывать набивные мячи друг другу снизу. Упражнять в приседании в парах на скамейке держа спину прямо. Развивать ловкость, силу, устойчивость. Воспитывать чувство товарищества. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 142 | Октябрь  4 неделя |
| **9** | **Занятие 9**  Учить перебрасывать мяч друг другу одной рукой. Упражнять в умении приседать с мешочком на голове без помощи рук. Развивать силу, точность, ловкость и равновесие. Воспитывать умение преодолевать трудности. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 143 | Ноябрь  1 неделя |
| **10** | **Занятие 10**  Учить сгибать ноги в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча одной рукой от плеча. Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать целеустремленность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 144 | Ноябрь  2 неделя |
| **11** | **Занятие 11**  Учить приседать и вставать с мешочком на голове на скамейке. Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом. Развивать чувство равновесия, ловкость. Воспитывать умение преодолевать трудности. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 145 | Ноябрь  3 неделя |
| **12** | **Занятие 12**  Учить прыгать с разбега через скамейки. Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать смелость. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 146 | Ноябрь  4 неделя |
| **13** | **Занятие 13**  Учить перебрасывать и ловить мяч одной рукой. Упражнять в ходьбе по скамейке с пролезанием в обруч. Развивать ловкость, гибкость, равновесие. Воспитывать целеустремленность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 147 | Ноябрь  5 неделя |
| **14** | **Занятие 14**  Учить подпрыгивать с разбега доставая подвешенный предмет. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Учить бегу из разных исходных положений (прямо, боком и спиной). Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать решительность, настойчивость. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 148 | Декабрь  1 неделя |
| **15** | **Занятие 15**  Упражнять в беге из разных исходных положений (прямо, боком и спиной) и подпрыгивать с разбега. Учить прыгать, смещая ноги вправо-влево с продвижением вперед. Развивать выносливость, умение действовать по сигналу, силу. Воспитывать желание преодолевать трудности. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 149 | Декабрь  2 неделя |
| **16** | **Занятие 16**  Упражнять в метании снежков на дальность. Закрепить ходьбу по скамейке с мешочком на голове. Развивать силу броска, ловкость, равновесие. Воспитывать доброжелательность, взаимовыручку. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 150 | Декабрь  3 неделя |
| **17** | **Занятие 17**  Упражнять в прыжках из обруча в обруч на одной ноге. Отрабатывать энергичное выполнение замаха при метании снежков на дальность. Развивать выносливость, силу замаха, равновесие. Воспитывать стремление к взаимопомощи. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 151 | Декабрь  4 неделя |
| **18** | **Занятие 18**  Упражнять в метании снежков на дальность. Отрабатывать ходьбу по скамейке с мешочком на голове по скамейке широким шагом, боком и спиной. Развивать замах при метании, точность попадания, равновесие. Воспитывать целеустремленность, решительность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 152 | Январь  1 неделя |
| **19** | **Занятие 19**  Учить попадать снежком в движущуюся цель. Упражнять в ходьбе и приседании по скамейке с мешочком на голове. Развивать силу броска, точность и равновесие. Воспитывать настойчивость, доброжелательность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 153 | Январь  2 неделя |
| **20** | **Занятие 20**  Учить проползать на четвереньках в прорезные в снежных валах туннели. Упражнять в прыжках на двух ногах через снежный ком. Развивать силу прыжка, решительность. Воспитывать целеустремленность, решительность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 154 | Январь  3 неделя |
| **21** | **Занятие 21**  Упражнять в слитном выполнении замаха и броска снежков при метании в вертикальную цель. Закрепить ходьбу по скамейке прямо и боком. Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать смелость, доброжелательность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 155 | Февраль  1 неделя |
| **22** | **Занятие 22**  Учить попадать в вертикальную цель на расстоянии трех метров. Упражнять в ходьбе по шнуру прямо и боком с мешочком на голове. Развивать точность попадания, силу броска. Воспитывать целеустремленность взаимопомощь. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 156 | Февраль  2 неделя |
| **23** | **Занятие 23**  Учить спрыгивать с высоты 50 сантиметров в условленное место. Учить попадать в вертикальную цель с далекого расстояния. Развивать силу, ловкость, глазомер. Воспитывать решительность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 157 | Февраль  3 неделя |
| **24** | **Занятие 24**  Учить ходьбе по скамейке с хлопками над головой. Учить продвигаться вперед прыжками с ноги на ногу. Развивать равновесие, устойчивость, силу. Воспитывать желание преодолевать трудности. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 158 | Февраль  4 неделя |
| **25** | **Занятие 25**  Учить попадать в горизонтальную цель на расстоянии трех метров. Развивать ловкость, глазомер, равновесие. Воспитывать целеустремленность, выдержку. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 159 | Март  1 неделя |
| **26** | **Занятие 26**  Учить прыгать в длину с места как можно дальше. Упражнять в точном попадании в горизонтальную цель, развивать силу, глазомер, ловкость. Воспитывать желание заниматься спортом. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 160 | Март  2 неделя |
| **27** | **Занятие 27**  Упражнять в быстром лазании по гимнастической стенке. Закрепить прыжки в длину с места. Развивать ловкость, гибкость, силу, выносливость. Воспитывать доброжелательность, целеустремленность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 161 | Март  3 неделя |
| **28** | **Занятие 28**  Упражнять в перебрасывании мешочков разными способами (снизу, от плеча). Учить прыжкам по скамейке. Развивать ловкость, выносливость, силу. Воспитывать решительность, силу. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 162 | Март  4 неделя |
| **29** | **Занятие 29**  Учить ловить мяч стоя на скамейке. Учить лазать по гимнастической стенке разными способами. Развивать ловкость, целеустремленность, выносливость. Воспитывать настойчивость, смелость. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 163 | Март  5 неделя |
| **30** | **Занятие 30**  Упражнять в отбивании мяча о землю правой и левой рукой продвигаясь вперед. Закрепить ходьбу по бревну. Развивать силу, координацию, ловкость и равновесие. Воспитывать смелость, решительность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 164 | Апрель  1 неделя |
| **31** | **Занятие 31**  Учить вести мяч отбивая о землю между предметами. Упражнять в прыжках через скакалку. Развивать ловкость, выносливость, равновесие. Воспитывать дисциплинированность, чувство товарищества. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 165 | Апрель  2 неделя |
| **32** | **Занятие 32**  Упражнять в прыжках в высоту с разбега, закрепить ведение мяча между предметами. Развивать силу толчка при прыжках и мягкое приземление, выносливость. Воспитывать настойчивость, решительность, целеустремленность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 166 | Апрель  3 неделя |
| **33** | **Занятие 33**  Упражнять в прыжках в длину с разбега, в отбивании мяча в движении правой и левой рукой. Закрепить ведение мяча между предметами. Развивать силу толчка при прыжках и мягкое приземление, выносливость. Воспитывать решительность, силу. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 167 | Апрель  4 неделя |
| **34** | **Занятие 34**  Продолжать учить лазанью по гимнастической стенке до самого верха чередующим шагом. Упражнять в прыжках в длину с разбега. Развивать ловкость, гибкость. Воспитывать желание заниматься спортом**.** | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 167 | Май  1 неделя |
| **35** | **Занятие 35**  Упражнять в беге по бревну прямо и боком, быстром лазании по гимнастической стенке. Закрепить прыжки через скакалку. Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать смелость, доброжелательность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 168 | Май  3 неделя |
| **36** | **Занятие 36**  Упражнять в прыжках через скакалку, в метании в горизонтальную цель на точность. Развивать силу, ловкость, глазомер. Воспитывать решительность. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко  стр. 169 | Май  4 неделя |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**Конструирование / Ручной труд**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, программное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **«Детский сад»**  формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умения делать перекрытия; воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу. | З.В. Лиштван  Конструирование стр. 76 (к.) | Сентябрь  1 неделя |
| **2** | **«Светофор»**  продолжать учить детей разрезать кусок бумаги на полоски, внимательно слушать объяснение воспитателя, склеивать их определенным образом. Развивать зрительную память, моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. | И.М. Петрова  Волшебные полоски  стр. 14 (р.т.) | Сентябрь  2 неделя |
| **3** | **«Машины перевозят урожай»**  учить детей выделять части машины и устанавливать практическое назначение машины и ее основных частей. Развивать мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 606 (к.) | Сентябрь  3 неделя |
| **4** | **«Плоскостная композиция из растений на круге»**  учить составлять композицию по образцу, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей. Развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 612 (р.т.) | Сентябрь  4 неделя |
| **5** | **Оригами «Мухомор»**  закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 635 (к.) | Сентябрь  5 неделя |
| **6** | **«Бабочки»**  учить детей работать с шаблоном: обводить его карандашом, аккуратно вырезать. Развивать фантазию. Воспитывать терпение в работе, усидчивость. | И. Ланг  Поделки из пуговиц  стр. 12 (р.т.) | Октябрь  1 неделя |
| **7** | **«Ежик»**  познакомить детей с природным материалом-грецким орехом, рассказать о его свойствах и способе использования в работе над игрушкой; закрепить навыками мыслительного анализа, последовательности изготовления поделки и практического выполнения задания; воспитывать внимательность в работе, способствовать формированию действий пооперационного контроля. | М. Евдокимова  Домашний зоопарк своими руками  стр. 6 (к.) | Октябрь  2 неделя |
| **8** | **«Осенний вальс»**  учить детей работать с шаблонами: обводить их карандашом, аккуратно вырезать. Развивать фантазию. Воспитывать терпение в работе, усидчивость. | И. Ланг  Поделки из пуговиц  стр. 22 (р.т.) | Октябрь  3 неделя |
| **9** | **«По замыслу»**  обогащать игровой и социальный опыт детей, стимулировать общение и положительные взаимоотношения. Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать нравственно-трудовые навыки и привычки. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 83 (к.) | Октябрь  4 неделя |
| **10** | **«Флаг России»**  продолжать учить детей разрезать кусок бумаги на полоски, внимательно слушать объяснение воспитателя, склеивать их определенным образом. Развивать зрительную память, моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. | И.М. Петрова  Волшебные полоски  стр. 15 (р.т.) | Ноябрь  1 неделя |
| **11** | **«Дом»**  учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения. | З.В. Лиштван  Конструированиестр. 74 (к.) | Ноябрь  2 неделя |
| **12** | **«Сувенир из веток и корней»**  продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал. Развивать образное и пространственное мышление, воображение. Воспитывать художественный вкус. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 633 (р.т.) | Ноябрь  3 неделя |
| **13** | **«Микрорайон города»**  совершенствовать конструктивные способности детей, закрепить названия геометрических форм. Развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручку. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»  стр. 604 (к.) | Ноябрь  4 неделя |
| **14** | «**Узорные пластины»**  формировать практические навыки работы с разнообразным бросовым материалом. Развивать зрительно-моторную координацию, активизировать познавательную, художественно-изобразительную, речевую деятельность детей.  Воспитывать интерес к творческой деятельности. | Е. Румянцева  Простые поделки без помощи мамы  стр. 179 (р.т.) | Ноябрь  5 неделя |
| **15** | **«Зимний лес»**  продолжать учить детей складывать бумагу, работать с трафаретами. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать сообща, оказывать помощь друг другу. | Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» стр. 91 (к.) | Декабрь  1 неделя |
| **16** | **«Белочка»**  совершенствовать умение детей анализировать последовательность работы, развивать координацию движений рук, воспитывать желание довести дело до конца. | Е. Румянцева  Простые поделки стр. 22 (р.т.) | Декабрь  2 неделя |
| **17** | **Оригами «Елочка»**  закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 85 (к.) | Декабрь  3 неделя |
| **18** | **«Волшебный сундучок с сюрпризом»**  учить детей делать объемную игрушку из бумаги, определять последовательность действий. Развивать творческое и пространственное мышление, воображение, память. Воспитывать аккуратность, целеустремленность, доброжелательность. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 629 (р.т.) | Декабрь  4 неделя |
| **19** | **Подвеска «Снежинка»**  продолжать учить детей разрезать кусок бумаги на полоски, внимательно слушать объяснение воспитателя, склеивать их определенным образом. Развивать зрительную память, моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. | Е. Румянцева  Простые поделки без помощи мамы  стр. 47 (к.) | Январь  2 неделя |
| **20** | **«Зимний лес»**  продолжать учить детей складывать бумагу, работать с трафаретами. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать сообща, оказывать помощь друг другу. | Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду»  стр. 91 (р.т.) | Январь  3 неделя |
| **21** | **«По замыслу»**  обогащать игровой и социальный опыт детей, стимулировать общение и положительные взаимоотношения. Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать нравственно-трудовые навыки и привычки. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 83 (к.) | Январь  4 неделя |
| **22** | **«Колпаки для Гномов»**  учить делать шапочку для гномов, закреплять умение складывать полоску бумаги в цилиндр делать конус. Развивать творческую фантазию детей. Воспитывать интерес сказочным образам, аккуратность, желание использовать поделки в игре. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»  стр. 632 (р.т.) | Февраль  1 неделя |
| **23** | **«Верблюд»**  продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы, упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость, желание довести работу до конца, аккуратность в работе, умение работать сообща. | Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» стр. 85 (к.) | Февраль  2 неделя |
| **24** | **«Пришивание пуговиц»**  познакомить с приемами работы с ниткой и иголкой, учить вдевать нитку в иголку. Развивать сенсомоторику, глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 89 (р.т.) | Февраль  3 неделя |
| **25** | **Панно из лоскутков «Кораблик»**  учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, собирать картинку из нескольких частей. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать усидчивость, терпение. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 609 (к.) | Февраль  4 неделя |
| **26** | **«Корзинка с цветами»**  продолжать учить детей разрезать кусок бумаги на полоски, внимательно слушать объяснение воспитателя, склеивать их определенным образом. Развивать зрительную память, моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. | И.М. Петрова  Волшебные полоски  стр. 15 (р.т.) | Март  1 неделя |
| **27** | **«Грузовой автомобиль»**  закреплять приобретенные ранее умения возводить достаточно сложную постройку машины (вид сбоку). Развивать умение выделять в ней части, определять пространственное расположение частей. Познакомить детей еще с одной прямоугольной проекцией – вид сверху. Учить возводить конструкцию с двумя прямоугольными проекциями (вид сбоку, вид сверху), планируя свою деятельность. | Л.А. Ремезев  Учимся конструировать стр. 57 (к.) | Март  2 неделя |
| **28** | **«Коробочка «Птичка»**  формировать практические навыки работы с разнообразным бросовым материалом. Упражнять в вырезывании предметов симметричной формы приемом складывания пополам. Развивать зрительно-моторную координацию, активизировать познавательную, художественно-изобразительную, речевую деятельность детей.  Воспитывать интерес к творческой деятельности. | Е. Румянцева  Простые поделки без помощи мамы  стр. 69 (р.т.) | Март  3 неделя |
| **29** | **«Мебель»**  закрепить с детьми названия деталей и инструментов, учить конструировать стол и стул по схеме. Развивать мелкую моторику пальцев, ориентировку в пространстве, воображение. Воспитывать интерес к конструированию. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 615 (к.) | Март  4 неделя |
| **30** | **«Грузовой транспорт»**  уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Развивать навыки работы со строительным материалом, творчество. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 615 (р.т.) | Март  5 неделя |
| **31** | **Оригами «Колобок»**  закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать глазомер, воображение. Воспитывать аккуратность. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 640 (к.) | Апрель  1 неделя |
| **32** | **«Сияющие звезды»**  учить детей работать с шаблонами: обводить их карандашом, аккуратно вырезать. Развивать фантазию. Воспитывать терпение в работе, усидчивость. | И. Ланг  Поделки из пуговиц  стр. 28 (р.т.) | Апрель  2 неделя |
| **33** | **«Рыбка»**  учить детей мастерить игрушку из яичной скорлупы, побуждать к творчеству и самостоятельности. Развивать образное и пространственное мышление. Воспитывать интерес к ручному труду, аккуратность. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 82 (к.) | Апрель  3 неделя |
| **34** | **«Домик для куклы»**  закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу. Развивать глазомер, творческое мышление, воображение. Воспитывать самостоятельность. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 642 (р.т.) | Апрель  4 неделя |
| **35** | **«Порхающие птички»**  учить детей работать с шаблонами: обводить их карандашом, аккуратно вырезать, делать правильно надрезы. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать терпение в работе, усидчивость. | Е. Румянцева  Простые поделки без помощи мамы  стр. 39 (к.) | Май  1 неделя |
| **36** | **«Корзинка с цветами»**  продолжать учить детей разрезать кусок бумаги на полоски, внимательно слушать объяснение воспитателя, склеивать их определенным образом. Развивать зрительную память, моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. | И.М. Петрова  Волшебные полоски  стр. 15 (р.т.) | Май  2 неделя |
| **37** | **«Карандашница «Собачка»**  продолжать формировать практические навыки работы с разнообразным бросовым материалом. Закреплять умение вырезать предметы симметричной формы приемом складывания пополам. Развивать зрительно-моторную координацию, активизировать познавательную, художественно-изобразительную, речевую деятельность детей.  Воспитывать интерес к творческой деятельности. | Е. Румянцева  Простые поделки без помощи мамы  стр. 74 (к.) | Май  3 неделя |
| **38** | **«Закладка»**  продолжать учить складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях, совершенствовать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Развивать творческое мышление, фантазию. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 635 (р.т.) | Май  4 неделя |
| **39** | **«Разноцветные человечки»**  познакомить детей с конструктором (детали, способы их соединения, их форма и цвет). Учить конструировать туловище, другие части тела. Развивать конструктивное воображение. Воспитывать аккуратность в работе, желание работать вместе. | Л.А. Ремезев  Учимся конструировать  стр. 67 (к.) | Май  4 неделя |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Развитие речи»***

**Чтение художественной литературы**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, программное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **«Живая шляпа»** (чтение).  учить внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; оценивать поступки героев произведения. Воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения. | Н.Носов | Сентябрь  2 неделя |
| **2** | **«Что такое злаки и из чего пекут хлеб»** (чтение).  дать детям представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Познакомить с процессом выращивания хлеба. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям вырастившим его, усидчивость с интересом слушать произведение. | Т.А. Шорыгина  «Беседы о хлебе», рабочая тетрадь №24 (худ.лит.) | Сентябрь  3 неделя |
| **3** | **«Три поросенка»** (чтение)  продолжать учить слушать содержание сказки отвечать на поставленные вопросы, различать литературные жанры. Развивать фантазию, воображение, коммуникативное общение, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к труду, к  дружбе. | В обработке  С. Михалкова  Т.А. Шорыгина  O.С.Ушакова  Стр.186, рабочая тетрадь №2(капелька) | Сентябрь  4 неделя |
| **4** | **«Косточка»** (пересказ).  учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать связную речь детей. Воспитывать усидчивость, внимательно слушать произведение и отвечать на поставленные вопросы, пересказывать близко к тексту. | Л.Н.Толстой, рабочая тетрадь №29(капелька). | Сентябрь  5 неделя |
| **5** | **«Насекомые»** (чтение).  формировать представление о жизни насекомых, выразительность речи закрепить умение загадывать загадки, проговаривать скороговорки. Воспитывать чувства сопереживания к живой природе, насекомым. | Т.А. Шорыгина  «Насекомые» | Октябрь  1 неделя |
| **6** | **«Осень»** (заучивание стихотворения Е.Трутневой)  закрепить знания детей о признаках осени, а процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  Cтр.161 | Октябрь  2 неделя |
| **7** | **«Дюймовочка»** (чтение).  уточнить знания детей о творчестве сказочника Г.Х. Андерсена; обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства(эпитеты и сравнения); воспитывать в детях, способного испытывать страдание и сочувствие к героям книги. | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | Октябрь  3 неделя |
| **8** | **«Федорино горе»** (чтение).  учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность использования их в тексте; учить понимать характер героев произведения. Воспитывать желание применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения. | К. Чуковский | Октябрь  4 неделя |
| **9** | **«Великие путешественники»**  (чтение).  познакомить с литературным произведение М. Зощенко. Учить определять характер персонажей. Развивать умение полно и точно отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм. | М. Зощенко  «Моя Родина -Россия» | Ноябрь  1 неделя |
| **10** | **«Голубая птица»** (чтение).  учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы. | Туркменская сказка | Ноябрь  2 неделя |
| **11** | **«Старший брат» хантыйская народная сказка** (чтение и пересказ).  учить понимать образное содержание сказки, понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; воспитывать бережное, заботливое отношение к своим родным и близким. | Сказки бабушки Анне  А.М. Конькова  стр. 43 | Ноябрь  3 неделя |
| **12** | **«Сказка о рыбаке и рыбке»** (чтение).  продолжать знакомство с русской народной сказкой; формировать образность речи, понимание образных выражений; учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку; развивать творческие способности. | Русская народная сказка, рабочая тетрадь №5(капелька) | Ноябрь  4 неделя |
| **13** | **«Кот в сапогах»** (чтение).  подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания детей о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Воспитывать интерес к произведениям. | Ш. Перро | Ноябрь  5 неделя |
| **14** | **«Зима»** (чтение, заучивание).  продолжать знакомить детей с творчеством Г.Скребицкого; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; развивать интонационную выразительность. Воспитывать умение точно, ясно, излагать свои мысли. | Г.Скребицкий стр.90, рабочая тетрадь№20  (капелька). | Декабрь  1 неделя |
| **15** | **«Белка»** (чтение)  продолжать учить различать жанровые особенности прозы;  Учить осмысливать содержание прочитанного. Воспитывать у детей способность испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. | М. Коровин  Т.А. Шорыгина | Декабрь  2 неделя |
| **16** | **«Пересказ художественного произведения Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»**  учить детей связно, выразительно рассказывать текс без помощи вопросов воспитателя. Учить детей подбирать определения, синонимы, антонимы. Упражнять в составлении предложений-путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок. | В.Н.Волчкова  Н.В. Степанова  стр. 30 | Декабрь  3 неделя |
| **17** | **Рассказывание сказки «Мороз Иванович»**  учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением сказки. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  Cтр.180 | Декабрь  4 неделя |
| **18** | **Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»**  развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, жанровых) сказочного жанра. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  Cтр.177 | Январь  2 неделя |
| **19** | **Чтение рассказа «Каким бывает снег»** углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  Cтр.188 | Январь  3 неделя |
| **20** | **«Теплый хлеб»** (чтение)  учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы. | К. Паустовский  Рабочая тетрадь №24(худ.лит.) | Январь  4 неделя |
| **21** | **Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине».**  уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  Cтр.203 | Февраль  1 неделя |
| **22** | **«Животные в неволе».**  показать детям по-настоящему искреннее заботливое любовное отношение человека к животным. Расширить представление детей о природоведческой литературе, познакомив их с новым писательским именем и новым разделом «Животные в неволе». Воспитывать интерес к художественной литературе. | В. Чаплина  «Питомцы зоопарка» | Февраль  2 неделя |
| **23** | **Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».**  составление рассказов по пословице.  Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного; мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы и сказки. Осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  Cтр.183 | Февраль  3 неделя |
| **24** | **«Первый ночной таран»** (чтение).  продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения. Развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. | С.Алексеев | Февраль  4 неделя |
| **25** | **«Чтение стихов о маме»**  помочь вспомнить известные детям стихи о маме. Развивать умение выразительного чтения стихов наизусть; поэтический слух умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу любовь к матери. | А. Барто  С. Михалков  В.Сухомлинский стр.108(капелька), рабочая тетрадь №25(капелька) | Март  1 неделя |
| **26** | **«Семь Симеонов - семь работников»** (чтение).  продолжать знакомить с русскими особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Воспитывать внимательность, интерес к разным профессиям. | Русская народная сказка  Т.А. Шорыгина «Профессии» | Март  2 неделя |
| **27** | **«Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.**  вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  Cтр.192 | Март  3 неделя |
| **28** | **«Малые фольклорные формы»**  уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословица. Воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение составлять рассказы, сказки по  пословицам придумывать загадки. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  Cтр.187 | Март  4 неделя |
| **29** | **«Автомобиль»** (чтение).  учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросу по тексту. | Н. Носов «Фантазеры»  Стр.33  Т.А. Шорыгина  «Транспорт» | Март  5 неделя |
| **30** | **Литературная викторина**  закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах. Воспитывать интерес к художественной литературе. | О.С. Ушакова,  Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников c  литературой»  стр. 205 | Апрель  1 неделя |
| **21** | **«Незнайка на Луне»**  развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, жанровых) сказочного жанра. | Н.Носов | Апрель  2 неделя |
| **32** | **«Карасик»** (чтение)  углубить и расширить знания детей о творчестве Н.Носова; замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание рассказа. | Н.Носов | Апрель  3 неделя |
| **33** | **Инструменты.**  уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц и поговорок. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок; связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Развивать познавательные интересы. | «Знакомство с малыми фольклорными формами»  «Инструменты» | Апрель  4 неделя |
| **34** | **«Шинель»** (чтение).  подвести к пониманию идеи произведения. Развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать интерес к историческому прошлому нашей страны. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. | Е. Благинина | Май  1 неделя |
| **35** | **Чтение веселых стихотворений.**  продолжать учить детей понимать содержание стихотворений юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику. | О.С. Ушакова,  Н.В. Гавриш  стр. 76 | Май  3 неделя |
| **36** | **«Как друзья познаются»**  организовать продуманный активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.  Чтение энциклопедии «Тело человека. Как мы устроены» расширять знания и представления о человеческом организме. Формировать доступные представления и знания о здоровом образе жизни. | С.Михалков стр.63, рабочая тетрадь №14 (капелька). | Май  4 неделя |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**Рисование**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, программное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **Здравствуй детский сад. «День знаний».**  учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования цветными карандашами. | И.А. Лыкова | Сентябрь  1 неделя |
| **2** | **Безопасное поведение на дорогах. «Рисование с натуры светофора».**  учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей. Закрепить навык аккуратного закрашивания. Воспитывать дисциплинированных пешеходов. | З.Н. Ажермачева | Сентябрь  2 неделя |
| **3** | **Безопасное поведение на дорогах. «Дорожные знаки»** закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей. | З.Н. Ажермачева | Сентябрь  2 неделя |
| **4** | **Фрукты, овощи. «Ах, какие фрукты выросли в саду!».** учить передавать характерную форму и окраску яблок, закрашивать предметы по форме широкими, закругленными линиями, держа кисть плашмя. Уточнить уже знакомые приемы изображения листьев (примакиванием, тычком, вертикальным мазком). Развивать композиционные умения (располагать яблоки по всему листу бумаги). | Т.М. Бондаренко | Сентябрь  3 неделя |
| **5** | **Фрукты, овощи. «Осенний натюрморт» (знакомство с натюрмортом).**  познакомить с жанром живописи-натюрмортом. Учить понимать красоту в сочетании формы и цвета. Развивать композиционные умения, воображение и эстетический вкус. | Т.М. Бондаренко | Сентябрь  3 неделя |
| **6** | **Ягоды. Грибы. «Ягоды на тарелке»**  учить детей создавать ритмическую композицию «ягоды» на тарелке, используя нетрадиционные техники          рисования; закреплять знания детей о форме, цвете и величине предметов, упражнять в различении фруктов и ягод; воспитывать интерес к освоению изобразительных техник-рисование малины ватными палочками. | Т.М. Бондаренко | Сентябрь  4 неделя |
| **7** | **Ягоды. Грибы. «Лесная поляна»** (коллективная работа).  учить работать сообща, располагать части рисунка в общей картине. Закреплять знания детей о форме, цвете и величине предметов, формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие. | Т.М. Бондаренко | Сентябрь  4 неделя |
| **8** | **«Такие разные зонтики»** (декоративное с элементами письма).  учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму. Развивать чувство формы, ритма, композиции. | И.А. Лыкова | Сентябрь  5 неделя |
| **9** | **«В гостях у гриба старичка Боровичка»**  закрепить правила безопасного поведения в лесу и представление детей об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор, бледная поганка). Развивать чувство композиции, закрепить умение пользоваться акварельными красками и кистью. Воспитывать интерес к природе учить беречь её. Обогащать словарный запас детей. | Т.М. Бондаренко | Сентябрь  5 неделя |
| **10** | **Насекомые.** **«Бабочки летают над лугом».** учить детей передавать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. | З.Н. Ажермачева | Октябрь  1 неделя |
| **11** | **Насекомые.** **«Не обижайте муравья».**   * учить рисовать муравья, отражая свои впечатления в рисунке; соблюдать пропорции по отношению к фигурке муравья. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет.   Развивать эстетические чувства, творческие способности. | М.Г. Смирнова | Октябрь  1 неделя |
| **12** | **«Ежиха с ежатами в ельнике»**  Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами- короткими отрывистыми и неотрывными. | Т.М. Бондаренко | Октябрь  2 неделя |
| **13** | **«Летят перелетные птицы»**  учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе. | Т.М. Бондаренко | Октябрь  2 неделя |
| **14** | **Осень. «Краски осени»**  учить подбирать краскидля передачи в рисунке колорита осени, отражая свои впечатления от наблюдений за осенней природой. Учить заполнять изображениями весь лист бумаги, выделяя цветом лес, небо, землю. Познакомить детей с техникой работы «по сырому», воспитывать любовь к природе. | И.А. Лыкова | Октябрь  3 неделя |
| **15** | **Осень. «Осень на участке краски разводила»**  учить отражать в рисунках свои впечатления от наблюдений за осенней природой на участке. Передавать колорит осени в ясный день. Обучать составлять композицию, располагая предметы ближе и дальше, заполнять изображение на весь лист бумаги, развивать художественный вкус, воспитывать любовь к родной природе. | И.А. Лыкова | Октябрь  3 неделя |
| **16** | **«Заставка для компьютера»**  закрепить знания детей об электроприборах. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни.  Продолжать учить самостоятельно, намечать содержание работы и подбирать цвет карандаша. Развивать творческий вкус, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | <http://nsportal.ru>  /sites/default/files/  2013/12/11/zastavka  \_dlya\_kompyutera.  docx | Октябрь  4 неделя |
| **17** | **«Роботы»**  Развивать фантазию, творческое воображение; учить передавать свое настроение цветом. Совершенствовать умение создавать оттенки цветов. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | Т.Г. Казакова | Октябрь  4 неделя |
| **18** | **Наша страна-Россия. «Спасская башня Кремля»**  познакомить детей с архитектурой старинных русских городов, их укреплениями (стены, дозорные башни), понятием «кремль» -крепость в крепости. Учить рисовать резные стены, остроконечную башню. Создавать набросок слабым нажимом карандаша, контуры эскиза обводить непрерывной линией с сильным нажимом. Закреплять навыки закрашивания односторонними штрихами или непрерывными круговыми движениями. Осуществлять патриотическое воспитание. | И.А. Лыкова | Ноябрь  1 неделя |
| **19** | **Обувь. «Знакомство детей с русским орнаментом».**  закрепить знания детей о русских узорах; научить самостоятельно выкладывать узор, соблюдая пропорции, цветовое соотношение, особенности русского узора. Развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать у детей уважение к русской культуре. | Т.Г. Казакова | Ноябрь  2 неделя |
| **20** | **Рисование «Кукла в национальном костюме»**  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. | Т.М. Бондаренко | Ноябрь  2 неделя |
| **21** | **Обувь. «Хантыйский орнамент на обуви».**  дать детям представление о культурных и духовных традициях людей, издавна живущих на этой земле. Познакомить с некоторыми видами орнамента, которыми аборигены Севера украшали свою одежду и обувь. Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Севера. | <http://nsportal.ru>  /sites/default/files  /2015/07/30/  konspekt\_zanyatiya  \_po\_razdelu\_mir\_  iskusstva.doc | Ноябрь  3 неделя |
| **22** | **«Праздничная одежда коренных жителей Севера»**  познакомить с некоторыми видами орнамента, которыми ханты и манси украшали свою одежду. Учить создавать узор на одежде, используя характерные для него элементы. Развивать интерес к культуре народов ханты и манси. Воспитывать в детях чувство любви и привязанности к родному краю, уважение к народам  ханты и манси. | <http://nsportal.ru>  /sites/default/files  /2015/07/30/  konspekt\_zanyatiya  \_po\_razdelu\_mir\_  iskusstva.doc | Ноябрь  3 неделя |
| **23** | **«С чего начинается Родина?»**  создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны –России. | О.В. Павлова | Ноябрь  4 неделя |
| **24** | **«Улица города»**  Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приемы рисования краской. | Т.М. Бондаренко | Ноябрь  4 неделя |
| **25** | **«Я рисую человека»**  способствовать формированию понятия «земля» как общего дома. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить изображать основные особенности человека, подчеркивая его выразительность, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. | И.А. Лыкова | Ноябрь  5 неделя |
| **26** | **«Мы маленькие дети на большой планете»**  формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Закреплять знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Продолжать учить использовать при выполнении работы нетрадиционную технику рисования (ладошкой). | З.Н. Ажермачева | Ноябрь  5 неделя |
| **27** | **Зима.** **«Сибирская зима».**  учить детей отражать впечатления, полученные через наблюдения за природными явлениями на прогулке, при рассматривании зимних пейзажей. Передавать свое настроение, используя краски холодных и теплых тонов, закреплять умение наносить мазки концом кисти и всем ворсом. Отрабатывать технику рисования тычком. Развивать воображение, воспитывать любовь к природе родного края. | Т.М. Бондаренко | Декабрь  1 неделя |
| **28** | **«Дремлет лес под сказку сна»**  создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). | И.А. Лыкова | Декабрь  1 неделя |
| **29** | **Зимующие птицы. «Лесной доктор».**  Учить передавать в рисунке образ дятла, характерные особенности внешнего вида, окраски. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Помочь детям отобразить в рисунке, почему же дятел - лесной доктор. Осуществлять экологическое воспитание. | Т.М. Бондаренко | Декабрь  2 неделя |
| **30** | **Дикие животные. «Белый медведь и северное сияние»** (с элементами аппликации).  побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. | И.А. Лыкова | Декабрь  2 неделя |
| **31** | **Транспорт. «Пожарная машина».**  учить задумывать содержание своей работы, располагать рисунок машины крупно, на весь лист. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. | Т.М. Бондаренко | Декабрь  3 неделя |
| **32** | **«Знаки пожарной безопасности»**  закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности.  Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность. | З.Н.Ажермачева | Декабрь  3 неделя |
| **33** | **«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»**  учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью и ее концом. Развивать творчество, замысел. | Т.М. Бондаренко | Декабрь  4 неделя |
| **34** | **«Как весело было на празднике елки»**  Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению. Разбираться в «веселых» и «грустных» цветах. | Т.М. Бондаренко | Декабрь  4 неделя |
| **35** | **Зима. «Снежинки-пушинки»** (декоративное)  **у**чить передавать в рисунке красоту и разнообразие узоров снежинки, симметрично располагать узор. Использовать различные приемы работы кистью: концом, всем ворсом. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, воспитывать инициативу, самостоятельность. | О.В. Павлова | Январь  2 неделя |
| **36** | **«Песни метели»**  вызвать интерес детей к такому природному явлению (поземка, метель, буря и т. д.). Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку. Закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой (как густым мазком, так и полусухой щетинной кистью). | Т.М. Бондаренко | Январь  2 неделя |
| **37** | **«Мой любимый зимний спорт»** учить передавать в рисунке любимые виды спорта: коньки, лыжи, хоккей и т.д. Выделять особенности каждого вида спорта, в изображении фигурки спортсмена использовать технические приемы рисования фигуры человека в движении, передавая отдельные части тела, пропорции. Закреплять умение композиционно красиво располагать рисунок на листе бумаги. Воспитывать желание передавать свои эмоции, впечатления в рисунке. | Т.М. Бондаренко | Январь  3 неделя |
| **38** | **«Лыжная прогулка»**  Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. | Т.М. Бондаренко | Январь  3 неделя |
| **39** | **«О чем можно рассказать в рисунке»**  развивать воображение, интерес к процессу и результату рисования, понимать рисунок как средство передачи впечатлений, уметь передавать содержание с помощью разных материалов закрепить знания о цвете, развивать творчество, самостоятельность | М.Г. Смирнова | Январь  4 неделя |
| **40** | **«Дети на горке»**  Учить детей передавать в рисунке впечатления о зиме. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы. Закрепить правила безопасного поведения на улице зимой. Воспитывать интерес к процессу рисования аккуратность. | Т.Г. Казакова | Январь  4 неделя |
| **41** | **«Сказочный дворец»**  Учить детей рисовать сказочные дворцы, передавать в рисунке красоту постройки, учить рисовать разные по высоте башенки украшать их куполами, оконными проёмами с резными ставнями, и другими сказочными элементами. Закрепить умение детей смешивать краски для выразительности рисунка. Развивать творчество и фантазию детей. Использовать ранее изученные приемы нетрадиционного рисования. | Т.М. Бондаренко | Февраль  1 неделя |
| **42** | **«Царевна есть, что не можно глаз отвесть…»**  Учить детей в рисунке передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать приемы рисования всем ворсом и концом кисти, яркие тона красок. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображаемому. | Т.М. Бондаренко | Февраль  1 неделя |
| **43** | **Зоопарк. «Путешествие в жаркие страны»**  вызвать у детей желание нарисовать животных жарких стран в их среде обитания, среди лесов и степей. Развивать разумное и бережное отношение к природе. Закреплять полученные навыки рисования (рисование концом кисти, использование тычка, тампона для создания пушистой шерсти). Создавать композицию, рисовать дополнительные детали. | Т.М. Бондаренко | Февраль  2 неделя |
| **44** | **Зоопарк. «Поход в зоопарк»**  учить детей отражать в рисунке свои впечатления, побуждая к самостоятельному нахождению выразительных средств, передавая движение фигур. Закреплять умение рисовать различными изобразительными материалами, продолжать вырабатывать навыки рисования простым карандашом. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | Т.Г. Казакова | Февраль  2 неделя |
| **45** | **«Я с папой» (рисование по представлению)**  продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, настроения людей. Продолжить формирование умения свободно владеть простым карандашом при выполнении рисунка. Воспитывать любовь к ближним, желание приносить им радость. | О.В. Павлова | Февраль  3 неделя |
| **46** | **«Мы с мамой улыбаемся» (рисование по представлению)**  продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; учить рисовать женский портрет , стараясь передать особенности внешнего вида, характера и настроения людей. Совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать уважительное отношение к женщине. | О.В. Павлова | Февраль  3 неделя |
| **47** | **День защитника Отечества. «Солдат на посту».**  учить детей создавать в рисунке образ воина, используя нетрадиционные техники изображения, передавать характерные особенности костюма, поз: человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения в технике печатания. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии | И.А. Лыкова | Февраль  4 неделя |
| **48** | **Международный женский день. «Портрет мамы».**  Учить передавать в рисунке образ мамы. Упражнять в умении рисовать лицо человека, используя алгоритм. Самостоятельно выбирать средства изображения. Воспитывать эмоциональное отношение к образцу. | И.А. Лыкова | Март  1 неделя |
| **49** | **Международный женский день. «Мы с мамой улыбаемся».**  Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Вызвать эмоциональный отклик на изображаемое. | И.А. Лыкова | Март  1 неделя |
| **50** | **Профессии. «Кем работают ваши родители».**  закреплять знания детей о профессиях взрослых, учить передавать в рисунке, кем работают их родители через изображение одежды, атрибутов профессии, продолжать формировать навыки изображения человека, передавая форму частей его тела, относительную величину. Закреплять умение рисовать крупно в центре листа. Воспитывать интерес к работе родителей, уважение к труду. | О.В. Павлова | Март  2 неделя |
| **51** | **Профессии.** **«В поликлинике».**  продолжать учить детей рисовать человека в движении, дополняя рисунок профессиональными предметами. Познакомить детей с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача, с предметами - помощниками в труде врача, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | Т.М. Бондаренко | Март  2 неделя |
| **52** | **Весна. Перелетные птицы.** **«Пришла весна, прилетели птицы».**  обобщать знания детей о птицах, прилетающих весной, об изменениях в их жизни. Дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.) их разнообразии. Учить передавать в рисунке картины природы. Учить в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым. | О.В. Павлова | Март  3 неделя |
| **53** | **Весна. Перелетные птицы.**  учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей.  Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.  Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.  Воспитывать бережное отношение к птицам. | Т.М. Бондаренко | Март  3 неделя |
| **54** | **Посуда. «Роспись чайной посуды»**  (знакомство с гжельской росписью).  познакомить детей сискусством гжели: с основными элементами орнамента (бутон, роза, травка, сетка, птицы, рыбы), обобщенным единым колоритом (синие цветы и листья, нежно-голубые бутоны). Учить красиво располагать узор на посуде; рисовать округлые лепестки, начиная с тонкой линии, стебли (концом кисти), листья (примакиванием), штрихи (быстрым и легким мазком). Развивать художественный вкус, уважение к труду художников промысла. | Т.М. Бондаренко | Март  4 неделя |
| **55** | **Мебель.** «**Знакомство с искусством Хохломы»** формировать у детей представления, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся из поколения к поколению. Познакомить с характерными особенностями хохломской росписи. Воспитывать у детей уважение к русской культуре. | М.Г. Смирнова | Март  4 неделя |
| **56** | **«Легковой автомобиль»**  Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш. | Т.М. Бондаренко | Март  5 неделя |
| **57** | **«Автобус»**  Учит изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, закрепить технические навыки – штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнить рисунок знакомыми предметами. | Т.М. Бондаренко | Март  5 неделя |
| **58** | **«Баба-Яга и леший» (лесная небылица)**  учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. | И.А. Лыкова | Апрель  1 неделя |
| **59** | **«Пушки с пристани палят» (по сказкам А.С. Пушкина)**  Вызвать интерес к творчеству А.С. Пушкина, учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, красиво располагать предметы на бумаге. Развивать у детей фантазию и воображение. Воспитывать любовь к рисованию. | Т.М. Бондаренко | Апрель  1 неделя |
| **60** | **«Космос»** (по сырому)  учить рисовать космос: небо, звезды, планеты и др., подходящие по смыслу предметы. Развивать воображение, фантазию, творческие способности, умение переносить свой опыт на бумагу. Закреплять технические навыки рисования по сырому. | И.А. Лыкова | Апрель  2 неделя |
| **61** | **«Космический сон»**  учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа. Транспорта или инопланетян. Развивать воображение. Фантазию, наблюдательность. | Т.М. Бондаренко | Апрель  2 неделя |
| **62** | **Рыбы. «Рыбки играют, рыбки сверкают»** продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | И.А. Лыкова | Апрель  3 неделя |
| **63** | **Рыбы. «Морское царство»** закреплять и расширять знания о морских обитателях. Научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, и его характер с помощью мелких деталей. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию. | Т.М. Бондаренко | Апрель  3 неделя |
| **64** | **Инструменты.** **«По замыслу»**  **у**чить детей задумывать тему своего рисунка, изображать людей определенной профессии с инструментами, помогающими им в работе. Соблюдать пропорции при рисовании фигуры человека и предметов. Закрепить умение закрашивать рисунок цветными карандашами. Воспитывать аккуратность в работе. | И.А. Лыкова | Апрель  4 неделя |
| **65** | **«О чем можно рассказать в рисунке»**  развивать воображение, интерес к процессу и результату рисования, понимать рисунок как средство передачи впечатлений, уметь передавать содержание с помощью разных материалов закрепить знания о цвете, развивать творчество, самостоятельность | М.Г. Смирнова | Апрель  4 неделя |
| **66** | **День Победы.** **«Праздничный салют».**  инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций. Способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа. Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования. | И.А. Лыкова | Май  1 неделя |
| **67** | **«День Победы» (техника «граттаж»)**  воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны. Познакомить с новой техникой рисования «граттаж». Закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов. | З.Н.Ажермачева | Май  2 неделя |
| **68** | **Школьные принадлежности. «Закладки для книг»** (по мотивам городецкой росписи)  продолжать знакомить с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи. Учить составлять узор на полоске из бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды. Изображать гирлянду в указанной последовательности: от центра к краям, сочетать в окраске два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим. Упражнять в смешивании красок для получения розового и голубого цвета. Воспитывать любовь и интерес к народному искусству. | И.А. Лыкова | Май  3 неделя |
| **69** | **Школьные принадлежности.** **«Скоро в школу мы пойдем»**  расширять представления о школьных принадлежностях, умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, как им пользоваться. Совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению, видеть и передавать в рисунке особенности формы предметов. Развивать творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, закрепить умение детей аккуратно использовать художественные материалы при работе. Вызвать интерес к школе. | И.А. Лыкова | Май  3 неделя |
| **70** | **Человек. «Вот и вышел человечек».**  учить рисовать фигуру человека, правильно располагая детали. Совершенствовать навыки работы цветными карандашами, формировать умение, слабо нажимая на карандаш, получать светлый тон (розовый) для лица. Развивать зрительное восприятие и ориентирование на листе бумаги. Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу. | М.Г. Смирнова | Май  4 неделя |
| **71** | **Человек. «Дети делают зарядку»**  учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. | З.Н. Ажермачева | Май  4 неделя |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**Лепка**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, программное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **«Дорога опасна, с ней не шути!»**  совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета. Прививать культуру поведения на дороге. Развивать любознательность. Воспитывать пешехода. | О.В. Павлова  стр. 173 | Сентябрь  2 неделя |
| **2** | **«Овощная ярмарка»**  учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе. | И.А. Лыкова  стр. 46 | Сентябрь  3 неделя |
| **3** | **По замыслу «Грибное лукошко»**  учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе. | И.А. Лыкова  стр. 40 | Сентябрь  4 неделя |
| **4** | **«Осенний лес»**  учить детей передавать в работе характерные особенности внешнего вида разных деревьев посредством пластилинографии. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности цвет, материал, композиция; учить в лепке передавать признаки предметов: толстый - тонкий, высокий – низкий. Учить самостоятельно, находить конструктивные решения, самостоятельно подбирать материал. Закрепить приемы лепки. Воспитывать интерес к природе. | З.Н. Ажермачева  стр. 31 | Сентябрь  5 неделя |
| **5** | **«Бабочки красавицы»**  выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трех компонентов творческой деятельности); владение пластическими умениями. Развивать творческое творческого воображения эстетической деятельности. Воспитывать усидчивость и интерес к лепке. | И.А. Лыкова  стр. 18 | Октябрь  1 неделя |
| **6** | **«Осень»**  формировать умение создать выразительный образ, расширить представления детей о лесном животном еже, об особенностях внешнего облика. Учить создавать композицию из отдельных деталей используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, сплющивание, деление целого на части с помощью cтеки. Развивать мелкую моторику рук при создании композиции из пластилина, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать аккуратность при работе. | И.А. Лыкова  стр. 20 | Октябрь  2 неделя |
| **7** | **«Лебедушка»**  совершенствовать умение скатывать шары и раскатывать цилиндры, обрабатывать поверхность пальцами или стекой. Учить использовать разные способы лепки. Составлять выразительные композиции. Развивать воображение. Воспитывать бережное отношение к птицам. | И.А. Лыкова  стр. 52 | Октябрь  3 неделя |
| **8** | **«Роботы»**  направлять детей на поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию. Предложить вылепить используя эскизы разных роботов. Повышать сенсорную чувствительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес. | Т.М. Бондаренко  стр. 140 | Октябрь  4 неделя |
| **9** | **«Волшебный цветок»**  Активизировать интерес к лепке, желание рассказывать о замысле, побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов. Расширить зрительное внимание, тактильные ощущения. Тренировать ловкость пальцев. Согласовывать действие кистей рук. Развивать фантазию и воображение. | З.Н. Ажермачева  стр. 75 | Ноябрь  1 неделя |
| **10** | **«Вместе с папой»**  Учить изображать человека выражая его характер, духовную и физическую красоту, передавая форму и строение, придумывать какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении (идет, пляшет, бежит). Развивать мелкую моторику пальцев рук; зрительную внимательность, память, расширить тактильные ощущения. | З.Н. Ажермачева  стр. 69 | Ноябрь  2 неделя |
| **11** | **«Кто в лесу живет»**  вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать строение разных животных. Соотносить части по величине и пропорции. Учить самостоятельно определять способ лепки. Передавать несложные движения. Развивать глазомер, работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. | И.А. Лыкова  стр. 58 | Ноябрь  3 неделя |
| **12** | **«Вывески»**  Учить детей «читать» условные изображения, понимать символику (на материале вывесок), создавать образы-символы по определеной теме. Развивать память внимание, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать любовь к родному городу. | Т.М. Бондаренко  стр. 128 | Ноябрь  4 неделя |
| **13** | **«Загадки и отгадки»**  учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла. Предвидеть результат и достигать его. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. | Т.М. Бондаренко  стр. 133 | Ноябрь  5 неделя |
| **14** | **«Елочка»**  учить детей лепить елочку модульным способом, Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно от большого к маленькому. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе. | Т.М. Бондаренко  стр. 119 | Декабрь  1 неделя |
| **15** | **«Зимующие птицы. «Птицы на ветке» (коллективная работа)»**  закреплять умения передавать в лепке образ зимующей птицы (на выбор); передавать особенности внешнего вида, окраски, упражнять в применении разнообразных способов лепки; приучать самостоятельно решать, какие части лепить из целого куска- какие присоединять. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры, уточнить названия птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание подкармливать зимой. | Т.М. Бондаренко стр.129 | Декабрь  2 неделя |
| **16** | **«Лягушонка в коробченке**  **(лепка миниатюр в спичечном коробке)»**  учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомить с видами рельефной пластики. Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых техник. | И.А. Лыкова  стр. 118 | Декабрь  3 неделя |
| **17** | **«Дед мороз спешит на елку»**  вызвать у детей интерес к сказочным образам. Учить передавать их в лепке используя полученные умения. Лепить из целого куска, украшать детали одежды. Развивать творчество детей. Эстетический вкус. Воспитывать аккуратность | Т.М. Бондаренко стр. 122 | Декабрь  4 неделя |
| **18** | **«Снегурочка»**  развивать представление об основных пропорциях и строении человеческой фигуры, передачу движений в лепке. Вызывать желание с помощью стеки добиваться выразительности передачи образа. Закреплять представление о строении тела человека. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к лепке. | З.Н. Ажермачева  стр. 58 | Январь  2 неделя |
| **19** | **«Зимние превращения пугала» (с элементами конструирования)»**  показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность. | И.А. Лыкова  стр.94 | Январь  3 неделя |
| **20** | **«Дети на прогулке зимой» (сюжетная лепка)»**  учить детей вдвоём выполнять общую работу, договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Закреплять умение передавать движение персонажей. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, видеть результат своей работы. Развитие зрительного и слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Развитие познавательных интересов. | Сайт: [www.uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru/)  <http://uchkopilka.ru/dosh-obraz/konspekty-i-stsenarii/8356-konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoj-gruppe-deti-na-progulke-zimoj-syuzhetnaya-lepka-20160301> | Январь  4 неделя |
| **21** | **«Принц и принцесса»**  создавать композицию из двух фигур. Закрепить технические навыки лепки фигур человека из цельного куска. Украшать детали одежды знакомыми способами. Развивать мелкую моторику рук. Умение обследовать и анализировать натуру. Воспитывать любознательность. | З.Н. Ажермачева  стр. 61 | Февраль  1 неделя |
| **22** | **Животные жарких стран. «Зоопарк».**  учить лепить животных жарких стран, передавая характерные формы, части тела, пропорции, закреплять умение лепить животных в движении  конструктивным или скульптурным способом (по выбору), побуждать к проявлению самостоятельности при дополнении мелких деталей, характеризующих вылепленных животных (рожки у жирафа, полосы у зебры); опираться на собственный опыт при составлении единого сюжета. | Т.Г. Казакова стр. 112 | Февраль  2 неделя |
| **23** | **«Кораблик для папы»**  познакомить детей с новыми приемами лепки, цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движение ветра, то есть показать как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика. Развивать аккуратность. Воспитывать чувство уважения к своим близким. | Т.М. Бондаренко стр. 130 | Февраль  3 неделя |
| **24** | **Международный женский день.**  **«Цветы на подносе».**  продолжать знакомство детей с народным декоративным искусством жостовской росписью. Учить отражать в лепке характерные особенности жостовских узоров, располагать цветы парами: фиолетовый, оранжевый, желтый, синий. Закреплять умение делать налеп на пластилине, используя стеку. Воспитывать эстетический вкус. | О.В. Павлова  стр. 161 | Март  1 неделя |
| **25** | **«Все работы хороши»**  учить через лепку передавать свои знания о знакомых профессиях, определяя свои знания работы по желанию. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, используя усвоенные приемы лепки, развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. | Т.Г. Казакова стр. 87 | Март  2 неделя |
| **26** | **«Учимся лепить птиц»**  побуждать к самостоятельному поиску приемов лепки. Развивать память воображение пространственное мышление. Воспитывать любовь к птицам. | Т.М. Бондаренко стр.129 | Март  3 неделя |
| **27** | **Дымковская игрушка «Лошадка»**  учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом. Лепить из цельного куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла. Предвидеть результат и достигать его. Воспитывать усидчивость. | Т.М. Бондаренко стр. 111 | Март  4 неделя |
| **28** | **«Транспорт «Едем-гудим! С пути уйди!»**  инициировать творческие проявления детей при создания поделок на основе готовых форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представления о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения их частей. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки, шишки и пр.) Учить видеть общую форму и находить способы ее воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу и сообразительность. | И.А. Лыкова  стр.70 | Март  5 неделя |
| **29** | **«Бабушкины сказки»**  учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты, элементы костюма, интерьера. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. | Т.Г. Казакова стр. 59 | Апрель  1 неделя |
| **30** | **«Покорители космоса – наши космонавты»**  совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами( по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях. | И.А. Лыкова  стр.188 | Апрель  2 неделя |
| **31** | **«На дне морском»**  вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции. | И.А. Лыкова  стр. 130 | Апрель  3 неделя |
| **32** | **Инструменты «Строители и плотники»**  расширение и уточнение знаний детей о работе строителя и плотника. Обогащать речь детей – существительными, обозначающими инструментов. Развивать творчество, воображение; мелкую моторику при работе с пластилином. Воспитывать уважительное отношение к человеку труда, желание оказывать помощь друг другу. | Т.Г. Казакова стр. 108 | Апрель  4 неделя |
| **33** | **«День Победы»**  сформировать представление о празднике Дне Победы, раскрыть значение победы в ВОВ. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Продолжать закреплять такие приемы лепки, как оттягивания пластилина, отщипывание, сплющивание, прижимание и размазывание пальцами по поверхности диска. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Т.Г. Казакова стр. 109 | Май  1неделя |
| **34** | **«Отважные парашютисты»**  вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжать учить лепить фигуры человека. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность. | О.В. Павлова  стр.180 | Май  2 неделя |
| **35** | **«Школьные принадлежности»**  учить лепить школьные принадлежности. Упражнять в умении использовать разные приемы лепки: сплющивание, вытягивание, сглаживание. Закреплять знания детей о школьных принадлежностях и их значении. Вызвать желание стать школьником. | Т.Г. Казакова стр. 86 | Май  3 неделя |
| **36** | **«Спортивный праздник»**  учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека. Анализировать особенности фигуры человека. Соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину нескольких фигур. Воспитывать усидчивость. | И.А. Лыкова  стр. 28 | Май  4 неделя |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**Аппликация**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, программное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **«Внимание дети»**  расширять представления детей о правилах дорожного движения.  Учить вырезать полоски из приготовленной цветной бумаги, кружочки из квадрата и наклеивать в определенной последовательности. Развивать творчество, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | И.А. Лыкова  стр. 11 | Сентябрь  2 неделя |
| **2** | **«Осенний натюрморт»**  совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве | И.А. Лыкова  стр. 44 | Сентябрь  3 неделя |
| **3** | **«Грибы, ягоды»**  упражнять передавать в аппликации композицию из грибов и ягод. Познакомить детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. Закрепить умения вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольника, умение аккуратно работать клеем. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида. Воспитывать мотивацию к работе с ножницами, эстетические чувства, аккуратность, любовь к природе. | И.А. Лыкова  стр. 42 | Сентябрь  4 неделя |
| **4** | **«Мухомор красный-гриб опасный»**  познакомить детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. Закрепить умения вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольника, умение аккуратно работать клеем. Развивать мелкую моторику рук, зрительную координацию. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. | З.Н. Ажермачева стр. 81 | Сентябрь  5 неделя |
| **5** | **«Как муравьишка помогал старшим»**  учить создавать выразительную композицию, плавным поворотам руки при вырезании, вырезать из прямоугольника овал, срезая углы; совершенствовать технику работы с ножницами. Развивать понимание необходимости работать, соблюдая правила безопасности; поощрять творческую инициативу. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к насекомым. | З.Н. Ажермачева стр. 75 | Октябрь  1 неделя |
| **6** | **«Медвежонок»**  освоение нового приема аппликации, выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект пушистой шерстки. Учить наносить клей на основу равномерно тонким слоем. Воспитывать любовь к животным. | Т.М. Бондаренко стр. 157 | Октябрь  2 неделя |
| **7** | **«Осенний парк»**  учить детей апплицировать дерево, передавая его строение (ствол, ветки, крона). Учить разрезать полоску бумаги с уголка на уголок по диагонали, упражнять в разрезании широкой полоски на узкие. Развивать глазомер. Учить соблюдать пропорции, составлять изображение из вырезанных частей. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца. | О.В. Павлова  стр. 104 | Октябрь  3 неделя |
| **8** | **«Заставка для компьютера»**  закреплять у детей умение из бумаги сложенной вдвое, вырезывать симметричные формы, красиво располагать их. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к аппликации. | И.А. Лыкова  стр. 67 | Октябрь  4 неделя |
| **9** | **«Наша страна Россия».**  закрепить знания детей о государственных символах России. Учить вырезать и наклеивать российский флаг, герб. Развивать познавательный интерес, творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать в детях чувства товарищества, умения сопереживать и поддерживать друг друга. | Т.Г. Казакова  стр.112 | Ноябрь  1 неделя |
| **10** | **«Домик с трубой и фокусник-дым»**  учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение. Воспитывать уверенность самостоятельность в художественном поиске и перевоплощении замысла. | И.А. Лыкова  стр. 120 | Ноябрь  2 неделя |
| **11** | **«Хантыйский орнамент»**  познакомить детей с новыми приемами аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором; учить вырезать геометрические растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое; раскрыть символику отдельных элементов и мотивов орнамента коренных народов Югры. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к родному краю. | И.А. Лыкова  стр. 36 | Ноябрь  3 неделя |
| **12** | **«Улица города»**  закрепить умения детей изображать здания и транспортные средства, полученные на предшествующих занятиях, способствовать развитию коммуникативных навыков и изобразительно творческих умений; договариваться об участии в общей работе. Развивать зрительно моторную координацию. Воспитывать любовь к родному городу. | З.Н. Ажермачева стр. 84 | Ноябрь  4 неделя |
| **13** | **«Голубь мира»**  учить детей создавать коллективную композицию, по разному размещая вырезанные элементы, совершенствовать технику аппликации, самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная) аппликация. Развивать чувство цвета и композиции способности к формообразованию. Воспитывать чувство гордости за свою страну и толерантность. | И.А. Лыкова  стр. 174 | Ноябрь  5 неделя |
| **14** | **Зима. «Снегопад-снегопад»** (обрывание).  продолжать учить передавать образ русской зимы в аппликации; закрепить способ обрывания, умение выкладывать из готовых деталей зимнюю композицию. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе родного края. | З.Н. Ажермачева стр. 71 | Декабрь  1 неделя |
| **15** | **Зимующие птицы «Пернатые посиделки» (коллективная работа)**  учить детей силуэтному вырезанию. Закреплять умение подбирать бумагу определенной формы и цвета для вырезания крыльев и грудки. Развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук. Совершенствовать технику обрывной аппликации. Воспитывать аккуратность, умение согласованно работать. | З.Н. Ажермачева стр. 53 | Декабрь  2 неделя |
| **16** | **«Узор в круге»**  продолжать учить составлять узоры; учить вырезать более сложные изображения рисуя трафареты самостоятельно. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук. | Т.М. Бондаренко стр. 181 | Декабрь  3 неделя |
| **17** | **«Новогодние игрушки»**  учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей; развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус. | О.В. Павлова  стр. 116 | Декабрь  4 неделя |
| **18** | **«Снежинка»**  учить детей вырезать снежинку из бумаги сложенной в несколько раз. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать любознательность | З.Н. Ажермачева стр. 62 | Январь  2 неделя |
| **19** | **«Рюкзачок с кармашками»**  вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым); совершенствовать аппликативную технику; свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Развивать глазомер, координацию глаза и руки. | И.А. Лыкова  стр. 72 | Январь  3 неделя |
| **20** | **«Загадки и отгадки»**  развивать у детей воображение. Закрепить умение вырезывать силуэт предмета аккуратно наклеивать его на бумагу. Воспитывать усидчивость. | Т.Г. Казакова  стр. 150 | Январь  4 неделя |
| **21** | **Головные уборы «Шляпы, короны и кокошники»**  вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров изготовленных заранее. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий. Развивать чувство цвета, формы и композиции Воспитывать у детей художественный вкус, аккуратность. | И.А. Лыкова  стр. 96 | Февраль  1 неделя |
| **22** | **« Волшебный зоопарк»**  закрепить навыки вырезания кругов используя шаблоны. Продолжать учить детей делить круг на части. Способствовать развитию умения моделировать изображения животных из кругов и их частей (половинка круга четвертинка круга). Стимулировать развитие творческих способностей, фантазии, умение довести начатое дело до конца. Воспитывать активность, готовность прийти на помощь. | Т.Г. Казакова  стр. 145 | Февраль  2 неделя |
| **23** | **«Возле елки дружно встанем в хоровод»**  развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Закреплять умение вырезывать фигурки из бумаги сложенной вдвое, украшать их узором. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Т.Г. Казакова  стр. 155 | Февраль  3 неделя |
| **24** | **День защитника Отечества. «Поздравительная открытка к 23 февраля».**  продолжать учить самостоятельно придумывать содержание и изготавливать поздравительные открытки, закреплять умение работать с шаблонами прорисовывать контур, вырезывать точно по намеченной линии, совершенствовать умение соотносить предметы по величине, красиво располагать их на листе. Развивать творческие способности.  Воспитывать желание радовать близких, заботиться о них. | И.А. Лыкова  стр. 118 | Февраль  4 неделя |
| **25** | **«Салфетка под вазу»**  продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учит создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | И.А. Лыкова  стр. 150 | Март  1 неделя |
| **26** | **Профессии «Варим борщ»**  продолжать учить детей создавать сюжетную композицию из бумаги сложенной пополам. Закреплять знания детей о продуктах питания и их значения для человека. Развивать личностное творчество, мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать аккуратность при вырезании и наклеивании. | Т.Г. Казакова  стр.136 | Март  2 неделя |
| **27** | **«Весна идет»**  вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение чувство ритма и композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | И.А. Лыкова  стр. 116 | Март  3 неделя |
| **28** | **Посуда «Украсим чашки для сервиза»**  продолжать учить вырезать закругления углов и вырезанию круга. Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу. Развивать творческие способности и пространственное воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Т.Г. Казакова  стр.157 | Март  4 неделя |
| **29** | **«Лед растаял -счастливого плавания»**  учить создавать несложную композицию-начало навигации. Упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму, детали. Закреплять умение располагать предметы вблизи, вдали. Поощрять желание добиваться хорошего качества изображения. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. | Т.Г. Казакова  стр.152 | Март  5 неделя |
| **30** | **«Золотая рыбка»**  учить применять разные приемы аппликации (мозаика, объемная аппликация), упражнять в подборе материала для аппликации по цвету, фактуре; правильном размещении частей рыбы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации. | Т.М. Бондаренко стр. 188 | Апрель  1 неделя |
| **31** | **«Звезды и кометы»**  учить вырезать пятилучевые звезды путем складывания квадрата по схеме, создавать образ кометы, используя различные материалы (мятая бумага, ткань, нитки), поощрять творческую инициативу | И.А. Лыкова  стр. 180 | Апрель  2 неделя |
| **32** | **Рыбы. «Подводное царство»** (коллективное).  познакомить детей с техникой «коллаж» (использование в работе разных изобразительных материалов). Учить с помощью аппликации передавать особенности подводного мира, выполнять работу поэтапно: создать фон (песчаное дно, водоросли, рыбы, подземные скалы, и т.д.), наклеить рыбок (силуэтное вырезывание) затем закрасить изображение голубой акварелью или слабым раствором гуаши. Закрепить силуэтное вырезывание на глаз по форме предмета, развивать координационные движения рук и глаз. Воспитывать умение работать в коллективе. | Т.М. Бондаренко стр. 158 | Апрель  3 неделя |
| **33** | **«Инструменты»**  уточнять расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты». Закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (несколько раз) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера. Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, умение делать логические выводы. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности. | Т.Г. Казакова  стр. 134 | Апрель  4 неделя |
| **34** | **«День Победы»**  продолжать знакомить детей с историческими событиями. Закрепить навыки приемы вырезания полученные на предыдущих занятиях.  Воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину. | И.А. Лыкова  стр. 154 | Май  1неделя |
| **35** | **«Ажурная закладка для букваря»**  познакомить детей с новыми приемами аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором; учить вырезать геометрические растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое; раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. Развивать чувство композиции. | И.А. Лыкова  стр. 36 | Май  3 неделя |
| **36** | **«Бабочки на лугу»**  закрепить изученные приемы вырезывания и складывания (оригами) учить составлять композиции по замыслу. Развивать композиционные умения. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность. | И.А. Лыкова  стр. 18 | Май  4 неделя |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Познавательное развитие»***

**Формирование целостной картины мира**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, програмное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **«О чем говорят дорожные знаки»**  Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширить у детей представление о назначении дорожных знаков. Развивать любознательность. Воспитывать пешехода. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Сентябрь  2 неделя |
| **2** | **«В гостях у Чиполлино»**  Учить различать фрукты и овощи по запаху, внешнему виду и на ощупь. Развивать операцию- классификации и внимание. Воспитывать умение внимательно слушать указания педагога и ответы товарищей. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Сентябрь  3 неделя |
| **3** | **«Подарки осени»**  Закрепить знания детей о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года. Развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление. Воспитывать экологическую культуру. | Л.Г. Горькова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» | Сентябрь  4 неделя |
| **4** | **«В царстве грибов»**  Учить узнавать и называть наиболее часто встречающиеся в данной местности грибы их внешние отличительные признаки, знать места произрастания грибов. Развивать память, внимание, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Сентябрь  5 неделя |
| **5** | **«Насекомые»**  Расширить представление детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Учить анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение. Учить отвечать на вопросы; активизировать память детей. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение. Воспитывать любовь к насекомым. | Л.Г. Горькова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» | Октябрь  1 неделя |
| **6** | **«Жизнь зверей осенью»**  Учить узнавать и называть диких животных. Развивать интерес к объектам природы, расширить кругозор и представление детей об изменениях в жизни зверей осенью. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать любовь к животным. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Октябрь  2 неделя |
| **7** | **«Уж небо осенью дышало»**  Учить внимательно слушать музыкальные фрагменты, стихи; рассматривать картины осени, включать воображение; вспомнить образы, связанные с осенью, описывать их, использовать образные выражения, строки стихотворения. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать эстетические чувства. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Октябрь  3 неделя |
| **8** | ***«*Предметы, облегчающие труд людей на производстве*»***  Познакомить детей с предметами, облегчающими труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станки). Расширять представление о том, что эти предметы могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека. Активизировать в речи детей название разнообразных предметов. Развивать интерес и желание работать с такими предметами. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Октябрь  4 неделя |
| **9** | **«Россия – моя страна!»**  Расширить и закрепить знания детей о своей стране – России и столице России городе Москве. Систематизировать знания детей о символике государства, обобщить понятие Родина. Дать представление детям о главном документе гражданина РФ, свидетельстве о рождении. Развивать  интерес к истории   страны; расширять кругозор в области государственной символики; родах вооруженных сил России. Воспитывать чувство гордости, любви к своей стране, своему городу, воспитание патриотических чувств. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Ноябрь  1 неделя |
| **10** | **«Мы такие разные»**  Сформировать у детей представление о ценности каждого народа живущего на территории Российской Федерации; познакомить с костюмами русских, татар, украинцев, таджиков, найти в них общие черты и различия; сформировать у детей желание узнать больше о культуре традициях кухне своего народа. Развивать мышление, творческое воображение, интерес к познанию нового. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Ноябрь  2 неделя |
| **11** | **«Культура народов Севера ханты и манси –праздники, традиции»**  Расширять знания и представления детей о традициях коренных народов севера; расширить и закрепить знания детей об истории ХМАО; способствовать принятию нравственных ценностей коренных народов севера ханты и манси (единство человека и природы, любовь к родной земле, трудолюбие, милосердие). Развивать любознательный интерес. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | П. Бахлыков  «Юганские ханты: история, быт, культура» | Ноябрь  3 неделя |
| **12** | **«Мой город»**  Расширить представление детей о родном городе и его достопримечательностях. Развивать диалогическую и монологическую речь. Закрепить обобщенные понятия «транспорт, «профессии», «человек». Закрепить особенности социальной адаптации. Воспитывать самостоятельность, ответственность, активность. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Ноябрь  4 неделя |
| **13** | **«Мы все - жители планеты Земля»**  Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии и о России, как о родной стране. Развивать логическое мышление. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Ноябрь  5 неделя |
| **14** | **«Путешествие по замку Зимы»**  Учить использовать полученные знания о зиме и зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении заданий; грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, использовать имеющийся словарный запас по теме. Обобщить характерные признаки зимы как времени года. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Декабрь  1 неделя |
| **15** | **«Животный мир зимой»**  Уточнить и расширить представление детей об образе жизни ежа, зайца, белки, лося, медведя способах их самозащиты от врагов. Учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные», давать развернутые ответы. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес и добрые чувства к животным. | Л.Г. Горькова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» | Декабрь  2 неделя |
| **16** | **«Огонь – друг, огонь - враг»**  Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Декабрь  3 неделя |
| **17** | **«Новый год шагает по планете»**  Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Декабрь  4 неделя |
| **18** | **«Волшебные превращения воды»**  Уточнить и расширить представления детей о снеге. Помочь детям понять почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Вызвать радость открытий, полученных из опытов. Учить анализировать, делать выводы. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Воспитывать любознательность. | Л.Г. Горькова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» | Январь  2 неделя |
| **19** | **«Эрудиты спорта»**  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; о физических упражнениях для укрепления всех органов и систем. Развивать мотивацию к двигательной активности и потребность в физическом совершенствовании.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Расширять представления детей о многообразии зимних видов спорта. Углублять знания детей об Олимпийских играх: традициях, символике, олимпийских видах спорта. Развивать у детей интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России на олимпиадах. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Январь  3 неделя |
| **20** | **«Безопасное поведение зимой»**  Учить правилам безопасного поведения в зимнее время (в гололед, на водоемах, при переходе через дорогу, при ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Январь  4 неделя |
| **21** | **«Школа рыцарей и принцесс»**  Формировать представления о взаимоотношениях мужчин и женщин в различных культурно-исторических эпохах; расширять понятие о мужественности и женственности. Закрепить знания детей об этикете. Познакомить с правилами поведения в обществе характерными для их пола. Воспитывать уважительные, партнерские взаимоотношения между детьми. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Февраль  1 неделя |
| **22** | **«Животные жарких стран»**  Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Дать сведения о заповедниках и зоопарках. | Л.Г. Горькова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» | Февраль  2 неделя |
| **23** | **«Мальчики и девочки»**  Дети должны понимать что пол необратим; что мальчики будут папами, а девочки мамами; что люди разного пола отличаются друг от друга. Учить находить сходства и различия пола во внешнем виде, поведении, деятельности. Развивать любознательность. Воспитывать внимательное отношение к собственному организму и здоровью. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Февраль  3 неделя |
| **24** | **«День защитника Отечества»**  Закрепить знания детей о воинских подвигах солдат нашей Родины. Расширить знания детей о службе в армии. Учить различать рода войск и технику. Воспитывать уважение к воинам и желание быть защитником Отечества. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Февраль  4 неделя |
| **25** | **«Женский день 8 марта!»**  Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Март  1 неделя |
| **26** | **«Все профессии нужны, все профессии важны»**  Знать название разных профессий, их своеобразие; то что каждая профессия предполагает определенные действия, атрибуты, результаты деятельности и способности человека; понимать что овладение профессией требует от человека упорства, дисциплины, знаний и умений. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность***.*** | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Март  2 неделя |
| **27** | **«Путешествие в мир весны»**  Знать признаки весны в разные периоды. Учить строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями; изображать их используя пантомимическую и речевую выразительность; отвечать на вопросы педагога, опираясь на знания полученные при изучении темы. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Март  3 неделя |
| **28** | **«В гости к дымковским мастерам»**  Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла. Развивать наблюдательность, память внимание. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Март  4 неделя |
| **29** | **«Домашние животные»**  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. | Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» | Март  5 неделя |
| **30** | **«Литературная викторина»**  Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к чтению. | И.Г. Сухин «50 литературных викторин для детей дошкольного и младшего школьного возраста» | Апрель  1 неделя |
| **31** | **«День Земли. Космос»**  Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты земля, ответственность людей за ее будущее. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов. | Л.Г. Горькова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» | Апрель  2 неделя |
| **32** | **«Водный мир и его обитатели»**  Узнавать и называть рыб и обитателей воды. Уточнить и расширить представление детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы и выражать их в речи. Воспитывать познавательный интерес. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Апрель  3 неделя |
| **33** | **«Техника помогает человеку»**  Знать какие машины, электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественней. Учить высказывать суждения и делать умозаключения о назначении разных профессий в жизни людей. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Апрель  4 неделя |
| **34** | **«Скоро в школу!»**  Расширять словарный запас детей по теме «школа».  Формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха. Развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание), связную речь. Воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться. | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» | Май  3 неделя |
| **35** | **«В здоровом теле – здоровый дух!»**  Учить заботиться о своем здоровье, знать название некоторых болезней, их признаки, причины возникновения. Дифференцировать понятие «здоровье» и «болезнь». Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья; понимать что свое здоровье нужно беречь самому. Знать правила безопасности в быту. Воспитывать любознательный интерес. | Л.Г. Горькова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» | Май  4 неделя |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Познавательное развитие»***

**Формирование элементарных математических представлений**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, программное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **Занятие 1**  Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить формулировать учебную задачу; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 14 | Сентябрь  1 неделя |
| **2** | **Занятие 1 (повторение)**  Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, продолжать учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; продолжать учить формулировать учебную задачу; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 14 | Сентябрь  2 неделя |
| **3** | **Занятие 2**  Закрепить знания о знаках «=», «≠»; закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (правый верхний угол, левый нижний угол); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 16 | Сентябрь  2 неделя |
| **4** | **Занятие 2 (повторение)**  Закрепить знания о знаках «=», «≠»; закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (правый верхний угол, левый нижний угол); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 16 | Сентябрь  3 неделя |
| **5** | **Занятие 3**  Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 19 | Сентябрь  3 неделя |
| **6** | **Занятие 3 (повторение)**  Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 19 | Сентябрь  4 неделя |
| **7** | **Занятие 4**  Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти соотношения с помощью знаков «≤», «≥»; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради. | Е.В. Колесникова  стр. 21 | Сентябрь  4 неделя |
| **8** | **Занятие 4 (повторение)**  Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти соотношения с помощью знаков «≤», «≥»; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради. | Е.В. Колесникова  стр. 21 | Сентябрь  5 неделя |
| **9** | **Занятие 5**  Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 23 | Сентябрь  5 неделя |
| **10** | **Занятие 5 (повторение)**  Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; продолжать познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 23 | Октябрь  1 неделя |
| **11** | **Занятие 6**  Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 25 | Октябрь  1 неделя |
| **12** | **Занятие 6 (повторение)**  Закрепить умение понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 25 | Октябрь  2 неделя |
| **13** | **Занятие 7**  Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 27 | Октябрь  2 неделя |
| **14** | **Занятие 7 (повторение)**  Закрепить умение различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 27 | Октябрь  3 неделя |
| **15** | **Занятие 8**  Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 29 | Октябрь  3 неделя |
| **16** | **Занятие 8 (повторение)**  Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 29 | Октябрь  4 неделя |
| **17** | **Занятие 9**  Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей- десятком; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 36 | Октябрь  4 неделя |
| **18** | **Занятие 9 (повторение)**  Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; продолжать знакомить с образованием числа одиннадцать; продолжать знакомить с новой счетной единицей- десятком; продолжать знакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить формулировать учебную задачу; продолжать знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 36 | Ноябрь  1 неделя |
| **19** | **Занятие 10**  Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками «≤», «≥»; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 38 | Ноябрь  1 неделя |
| **20** | **Занятие 10 (повторение)**  Закрепить понятие независимости числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками «≤», «≥»; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 38 | Ноябрь  2 неделя |
| **21** | **Занятие 11**  Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 40 | Ноябрь  2 неделя |
| **22** | **Занятие 11 (повторение)**  Продолжать знакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 40 | Ноябрь  3 неделя |
| **23** | **Занятие 12**  Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 42 | Ноябрь  3 неделя |
| **24** | **Занятие 12 (повторение)**  Закрепить понимание отношений между числами 11 и 12; продолжать учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; продолжать учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 42 | Ноябрь  4 неделя |
| **25** | **Занятие 13**  Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 45 | Ноябрь  4 неделя |
| **26** | **Занятие 13 (повторение)**  Продолжать знакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 45 | Ноябрь  5 неделя |
| **27** | **Занятие 14**  Учить составлять примеры и читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», « -» ; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, углы, стороны); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 47 | Ноябрь  5 неделя |
| **28** | **Занятие 14 (повторение)**  Продолжать учить составлять примеры и читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», « -» ; закреплять умение различать понятия выше, глубже; продолжать учить решать логическую задачу; продолжать познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, углы, стороны); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 47 | Декабрь  1 неделя |
| **29** | **Занятие 15**  Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 49 | Декабрь  1 неделя |
| **30** | **Занятие 15 (повторение)**  Продолжать знакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; продолжать учить писать число 14; закрепить, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 49 | Декабрь  2 неделя |
| **31** | **Занятие 16**  Продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 51 | Декабрь  2 неделя |
| **32** | **Занятие 16 (повторение)**  Закрепить умение считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 51 | Декабрь  3 неделя |
| **33** | **Занятие 17**  Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15 и читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить дорисовывать символические изображения кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 53 | Декабрь  3 неделя |
| **34** | **Занятие 17 (повторение)**  Продолжать знакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить записывать образование числа 15 и читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить дорисовывать символические изображения кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 53 | Декабрь  4 неделя |
| **35** | **Занятие 18**  Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 55 | Декабрь  4 неделя |
| **36** | **Занятие 18 (повторение)**  Продолжать учить понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 55 | Январь  2 неделя |
| **37** | **Занятие 19**  Познакомить с образованием числа 16 и с новой счетной единицей – десяток; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 57 | Январь  2 неделя |
| **38** | **Занятие 19 (повторение)**  Продолжать знакомить с образованием числа 16 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; продолжать учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 57 | Январь  3 неделя |
| **39** | **Занятие 20**  Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять какой математический знак надо написать в примере (+ или -); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 59 | Январь  3 неделя |
| **40** | **Занятие 20 (повторение)**  Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; продолжать учить определять какой математический знак надо написать в примере (+ или -); закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 59 | Январь  4 неделя |
| **41** | **Занятие 21**  Познакомить с образованием числа 17 и с новой счетной единицей – десяток; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 61 | Январь  4 неделя |
| **42** | **Занятие 21 (повторение)**  Продолжать знакомить с образованием числа 17 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить писать число 17; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 61 | Февраль  1 неделя |
| **43** | **Занятие 22**  Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 63 | Февраль  1 неделя |
| **44** | **Занятие 22 (повторение)**  Закрепить знания об образовании числа 17; закрепить умение записывать число 17; закреплять умение анализировать узор и продолжать его по образцу; продолжать упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 63 | Февраль  2 неделя |
| **45** | **Занятие 23**  Познакомить с образованием числа 18 и с новой счетной единицей – десяток; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 65 | Февраль  2 неделя |
| **46** | **Занятие 23 (повторение)**  Продолжать знакомить с образованием числа 18 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; закреплять умение правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 65 | Февраль  3 неделя |
| **47** | **Занятие 24**  Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 67 | Февраль  3 неделя |
| **48** | **Занятие 24 (повторение)**  Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 67 | Февраль  4 неделя |
| **49** | **Занятие 25**  Познакомить с образованием числа 19 и с новой счетной единицей – десяток; учить писать число 19; закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 71 | Март  1 неделя |
| **50** | **Занятие 25 (повторение)**  Продолжать знакомить с образованием числа 19 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить писать число 19; закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 71 | Март  1 неделя |
| **51** | **Занятие 26**  Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 72 | Март  2 неделя |
| **52** | **Занятие 26 (повторение)**  Закрепить знания с образованием числа 19; продолжать учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 72 | Март  2 неделя |
| **53** | **Занятие 27**  Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десяток; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 75 | Март  3 неделя |
| **54** | **Занятие 27 (повторение)**  Продолжать знакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить писать число 20; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; продолжать учить записывать решение; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 75 | Март  3 неделя |
| **55** | **Занятие 28**  Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 76 | Март  4 неделя |
| **56** | **Занятие 28 (повторение)**  Закреплять умение решать арифметическую задачу; закреплять умение решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение измерять линейкой; продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 76 | Март  4 неделя |
| **57** | **Занятие 29**  Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками «+» и «-»; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 78 | Март  5 неделя |
| **58** | **Занятие 29 (повторение)**  Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками «+» и «-»; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 78 | Март  5 неделя |
| **59** | **Занятие 30**  Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 80 | Апрель  1 неделя |
| **60** | **Занятие 30 (повторение)**  Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 80 | Апрель  1 неделя |
| **61** | **Занятие 31**  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 82 | Апрель  2 неделя |
| **62** | **Занятие 31 (повторение)**  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 82 | Апрель  2 неделя |
| **63** | **Занятие 32**  Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 84 | Апрель  3 неделя |
| **64** | **Занятие 32 (повторение)**  Продолжать учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  стр. 84 | Апрель  3 неделя |
| **65** | **Занятие 33**  **Геометрические фигуры**  Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закреплять знания о геометрических телах и их свойствах; развивать умение согласовывать числительные с существительными; развивать логическое мышление. | Е.А. Казинцева  стр. 69 | Апрель  4 неделя |
| **66** | **Занятие 33 (повторение)**  **Геометрические фигуры**  Учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закрепить знания геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они расположены; развивать наблюдательность слуховое внимание, память; тренировать в согласовании числительных с существительными | Е.А. Казинцева  стр. 71 | Апрель  4 неделя |
| **67** | **Занятие 34**  **Измерение с помощью условной мерки**  Учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать отработку навыка изменения числа н единицу; закрепить понятия «условие» и «вопрос» задачи; развивать умение подбирать слова противоположные по значению; отвечать на вопросы полными предложениями. | Е.А. Казинцева  стр. 71 | Май  1 неделя |
| **68** | **Занятие 34 (повторение)**  **Измерение с помощью условной мерки**  Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать отработку навыка изменения числа н единицу; закрепить понятия «условие» и «вопрос» задачи; развивать умение подбирать слова противоположные по значению; отвечать на вопросы полными предложениями. | Е.А. Казинцева  стр. 72 | Май  1 неделя |
| **69** | **Занятие 35**  **Часы**  Продолжать знакомить с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов (за, из, под, в); развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление. | Е.А. Казинцева  стр. 101 | Май  2 неделя |
| **70** | **Занятие 36**  **Год**  Расширить знания детей о годе как о временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20; совершенствовать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями; развивать произвольное внимание; умение слышать объяснения воспитателя. | Е.А. Казинцева  стр. 109 | Май  3 неделя |
| **71** | **Занятие 36 (повторение)**  **Год**  Продолжать расширять знания детей о годе как о временном отрезке; знания о календаре; продолжать формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20; совершенствовать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями; развивать произвольное внимание; умение слышать объяснения воспитателя. |  | Май  3 неделя |
| **72** | **Занятие 37**  **Решение задач**  Продолжать учить детей решать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах десяти; упражнять в счете в пределах двадцати; тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде числе и падеже; развивать внимание, мышление и глазомер. | Е.А. Казинцева  стр. 133 | Май  4 неделя |
| **73** | **Занятие 38**  **Измерение шагами**  Упражнять в измерении расстояния шагами; дать представление о зависимости измерения от ширины шага; учить находить предметы в указанных размерных соотношениях (длиннее, шире, выше, короче); развивать глазомер. | Е.А. Казинцева  стр. 136 | Май  4 неделя |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Речевое развитие»***

**Подготовка к обучению грамоте**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, программное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **Занятие 1**  **«Азбука-к мудрости ступенька. Звук и буква «А»**  воспитывать у детей внимательное отношение к словам; предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; начать знакомство с буквами русского алфавита; развивать мелкую моторику руки. | О.М. Ельцова  стр. 156 | Сентябрь  2 неделя |
| **2** | **Занятие 2**  **«Аз да буки- вот и все науки.**  **Звук и буква «О»**  расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «О»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 160 | Сентябрь  3 неделя |
| **3** | **Занятие 3**  **«Ученье-путь к уменью. Звук и буква «У»**  активизировать словарь детей; формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «У»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 164 | Сентябрь  4 неделя |
| **4** | **Занятие 4**  **«Звук и буква «И».**  **Звуковой анализ слова «Игла»**  расширить представления детей о профессиях; продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «И»; упражнять в проведении звукового анализа слова (игла). | О.М. Ельцова  стр. 166 | Сентябрь  5 неделя |
| **5** | **Занятие 5**  **«Звук и буква «Э».**  **Звуковой анализ слова «Лист»**  продолжать расширять представления детей о профессиях; продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «Э»; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова (лист). | О.М. Ельцова  стр. 170 | Октябрь  1 неделя |
| **6** | **Занятие 6**  **«Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»**  развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; активизировать словарь детей; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «Ы»; развивать мелкую моторику руки, глазомер, творческое воображение, память. | О.М. Ельцова стр.174 | Октябрь  2 неделя |
| **7** | **Занятие 7**  **Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш»**  познакомить детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 177 | Октябрь  3 неделя |
| **8** | **Занятие 8**  **Согласный звук [М] ([М']), буква «М». Звуковой анализ слова «Малыш»**  закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «М»; упражнять в проведении звукового анализа слова (малыш), развивать мелкую моторику руки. | О.М. Ельцова  стр. 180 | Октябрь  4 неделя |
| **9** | **Занятие 9**  **Согласный звук [Н] ([Н']), буква «Н». Звуковой анализ слова «Насос»**  закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; упражнять в подборе слов противоположных по смыслу; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н']; познакомить с буквой «Н»; упражнять в проведении звукового анализа слова (насос), развивать мелкую моторику руки. | О.М. Ельцова  стр. 184 | Ноябрь  1 неделя |
| **10** | **Занятие 10**  **Согласный звук [Р] ([Р']), буква «Р». Введение понятия «Ударение»**  упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных, в образовании новых слов (прилагательных) с помощью суффиксов –еньк  (-оньк), -оват (-еват), ущ (-ющ); совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «Р»; знакомить детей с ударением, упражнять в делении слова на слоги, выделяя ударный слог; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 187 | Ноябрь  2 неделя |
| **11** | **Занятие 11**  **Согласный звук [С] ([С']), буква «С». Ударение**  упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; помогать детям рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить с буквой «С»; продолжать знакомить с ударением; совершенствовать способность детей разбивать слово на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 192 | Ноябрь  3 неделя |
| **12** | **Занятие 12**  **Согласный звук [Л] ([Л']), буква «Л». Предложения. Звуковой анализ слова «Лампа»**  совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирая синонимы и антонимы; продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; развивать фонематический слух; закреплять соотношение звук-буква; познакомить с буквой «Л»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 196 | Ноябрь  4 неделя |
| **13** | **Занятие 13**  **Согласный звук [Х] ([Х']), буква «Х».**  **Предложения. Звуковой анализ слова «Сахар»**  отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивать ситуацию; совершенствовать способность рассуждать, четко выражая свои мысли; продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Х»; знакомить детей с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; развивать мелкую моторику руки. | О.М. Ельцова  стр. 199 | Ноябрь  5 неделя |
| **14** | **Занятие 14**  **Согласный звук [Ш], буква «Ш».**  **Работа со штампами**  упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с буквой «Ш»; формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки. | О.М. Ельцова  стр. 204 | Декабрь  1 неделя |
| **15** | **Занятие 15**  **Многозначные слова. Согласный звук [К] ([К']), буква «К». Введение понятия «глухой» согласный звук**  дать представление о разных значениях многозначного слова; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «К»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 209 | Декабрь  2 неделя |
| **16** | **Занятие 16**  **Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [П] ([П']), буква «П». Закрепление понятия «глухой» согласный звук**  отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; упражнять в составлении предложений с заданными словами; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук»; познакомить с буквой «К»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 213 | Декабрь  3 неделя |
| **17** | **Занятие 17**  **Звуковой анализ слова «Кошка». Согласный звук [Т] ([Т']), буква «Т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук**  отрабатывать умение сопоставлять название животного и его движение; помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога; уточнить артикуляцию звуков [т-т'], упражнять детей в их дифференциации; познакомить с буквой «К»; формировать правильный захват пальцами орудия письма «щепоть»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 218 | Декабрь  4 неделя |
| **18** | **Занятие 18**  **Согласный звук [З] ([З']), буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук**  закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противоположным значением, заканчивать простые и сложные предложения; упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; продолжать совершенствовать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию и выделять ударный слог; познакомить с буквой «З»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 221 | Январь  2 неделя |
| **19** | **Занятие 19**  **Согласный звук [В] ([В']), буква «В». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «Веник»**  продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу и подбирать определения к заданным словам; расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола); уточнять артикуляцию [в-в']; упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с буквой «В»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги; формировать правильный захват пальцами орудия письма. | О.М. Ельцова  стр. 226 | Январь  3 неделя |
| **20** | **Занятие 20**  **«Летит пулей – что бы это значило?» Согласный звук [Ж], буква «Ж». Схемы предложений**  познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; познакомить с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); развивать фонематический слух; продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; познакомить с буквой «В»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 231 | Январь  4 неделя |
| **21** | **Занятие 21**  **Согласный звук [Б] ([Б']), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «Батон»**  знакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов; продолжать работу по звуковому анализу слова (батон); отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Б»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 234 | Февраль  1 неделя |
| **22** | **Занятие 22**  **Согласный звук [Г] ([Г']), буква «Г». Звуковой анализ слова «Голуби»**  формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом и прилагательных, образованных суффиксальным способом; продолжать работу по звуковому анализу слова (голуби); отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначить его на модели; познакомить с буквой «Г»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 239 | Февраль  2 неделя |
| **23** | **Занятие 23**  **Согласный звук [Д] ([Д']), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «Батон»**  формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; обогащать словарный запас детей; продолжать работу по составлению схем коротких предложений; познакомить с буквой «Д»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 243 | Февраль  3 неделя |
| **24** | **Занятие 24**  **Согласный звук [Ц], буква «Ц». Звуковой анализ слова «Курица». Смысловая законченность предложения**  совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками; продолжать работу по звуковому анализу слова (голуби); упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; обратить внимание на смысловую законченность предложения; познакомить с буквой «Ц» и развивать умение узнавать графический образ буквы; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 246 | Февраль  4 неделя |
| **25** | **Занятие 25**  **Согласный звук [Ч'], буква «Ч». Звуковой анализ слова «Часики». Чистоговорки**  формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу слова (часики); упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; обратить внимание на смысловую законченность предложения; познакомить с буквой «Ч»; отрабатывать четкую артикуляцию; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 251 | Март  1 неделя |
| **26** | **Занятие 26**  **Согласный звук [Щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.**  упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; уточнить артикуляцию звука «Щ»; продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»); отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги; развивать коммуникативные способности детей на основе общения. | О.М. Ельцова  стр. 255 | Март  3 неделя |
| **27** | **Занятие 27**  **Согласный звук [Ф] ([Ф']), буква «Ф». Звуковой анализ слова «Фиалки»**  развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; продолжать работу по звуковому анализу слова (часики); упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ф»; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 259 | Март  4 неделя |
| **28** | **Занятие 28**  **Согласный звук [Й'], буква «Й». Звуковой анализ слова «Чайник»**  развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей;продолжать работу по звуковому анализу слова (чайник);  упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Й»; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 264 | Март  5 неделя |
| **29** | **Занятие 29**  **Сочетание звуков [JЭ], буква «Е». Звуковой анализ слова «Лента»**  развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [JЭ];продолжать работу по звуковому анализу слова (лента); упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Е»; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 269 | Апрель  1 неделя |
| **30** | **Занятие 30**  **Сочетание звуков [JА], буква «Я». Звуковой анализ слова «Няня»**  развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развивать фонематический слух; совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [JА]; продолжать работу по звуковому анализу слова (няня); упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; познакомить с буквой «Я»; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 273 | Апрель  2 неделя |
| **31** | **Занятие 31**  **Сочетание звуков [JУ], буква «Ю». Звуковой анализ слова «Клюшка»**  обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; упражнять в образовании форм глагола «хотеть»; совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [JУ]; продолжать работу по звуковому анализу слова (клюшка); отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ю»; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 278 | Апрель  3 неделя |
| **32** | **Занятие 32**  **Сочетание звуков [JО], буква «Ё». Звуковой анализ слова «Звёзды»**  упражнять в составлении распространенных предложений; упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [JО]; продолжать работу по звуковому анализу слова (звезды); отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ё»; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 283 | Апрель  4 неделя |
| **33** | **Занятие 33**  **Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «День».**  развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; повторить в ходе игры временные категории; познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 289 | Май  1 неделя |
| **34** | **Занятие 34**  **Звуковой анализ слова «Муха». Поисковая деятельность в области грамматики**  упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; продолжать работу по звуковому анализу слова (муха); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутьё, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 151 | Май  2 неделя |
| **35** | **Занятие 35**  **Звуковой анализ слова «Лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «Луна» и «Лиса».**  расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова «Лиса»; совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику. | О.М. Ельцова  стр. 147 | Май  3 неделя |
| **36** | **Занятие 36**  **Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению**  закрепить представление о слове как единице языка; слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова; отрабатывать произношение чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса; развивать умение самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении; упражнять в самостоятельном составлении предложения; познакомить детей с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентацию на листе бумаги. | О.М. Ельцова  стр. 294 | Май  4 неделя |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

***Образовательная область***

***«Речевое развитие»***

**Развитие речи**

***СОГЛАСНО:***

* ***Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г., подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);***

* ***«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН* *2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 2010 г.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, программное содержание**  **НОД** | **Источник** | **Дата проведения**  **НОД** |
| **1** | **«Профессии детского сада»**  уточнить название профессий работников детского сада. Формировать у детей навык ответа полным предложением; знать имена, отчества работников детского сада. Развивать внимание и память. | Л.Е. Кыласова  Стр. 17 | Сентябрь  1 неделя |
| **2** | **«Транспорт. Правила дорожного движения»**  учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета по материалу. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа. Развивать память внимание. Воспитывать любознательность. | Л.Е. Кыласова  Стр. 95 | Сентябрь  2 неделя |
| **3** | **«Сад. Огород. Труд взрослых на огородах и в садах»**  учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета; учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами нет, много, мало. Закрепить знания детей о саде и огороде, что там растет, кто выращивает фрукты и овощи. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать память внимание, мышление. | Л.Е. Кыласова  Стр. 24 | Сентябрь  3 неделя |
| **4** | **«Лес. Ягоды. Грибы»**  расширить активный и пассивный словарь по теме. Упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов. Закрепить знания о строении дерева, закрепить знания о профессии человека леса-лесничего. Учить составлять предложения с именами существительными в единственном и множественном числе. Отвечать на вопросы куда и где? Учить детей подбирать родственные слова. | Л.Е. Кыласова  Стр. 24 | Сентябрь  4 неделя |
| **5** | **«Осень»**  закрепить характерные признаки осени, название осенних месяцев. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе. | Л.Е. Кыласова  стр. 43 | Сентябрь  5 неделя |
| **6** | **«Насекомые»**  расширить словарный запас по теме. Закрепить обобщающее слово насекомые, знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении. Учить детей образовывать существительные 5множественного числа именительного и родительного падежей. Существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Развивать внимание, память, мышление. | Л.Е. Кыласова  стр. 127 | Октябрь  1 неделя |
| **7** | **«Перелетные птицы»**  закрепить название перелетных птиц и обобщающие слова. Учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе. Учить согласовывать существительные с числительными в форме родительного падежа. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к птицам. | Л.Е. Кыласова  стр. 44 | Октябрь  2 неделя |
| **8** | **«Осень»**  упражнять детей в образовании глаголов с приставками. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать речь. Обогащать словарь. Воспитывать познавательный интерес. | Л.Е. Кыласова  стр. 42 | Октябрь  3 неделя |
| **9** | **«Чудо-вещи вокруг нас»**  закрепить знания детей о чудо-вещах вокруг нас (электроприборы), обобщающее слово «электроприборы», о назначении основных электроприборов в доме. Как с ними обращаться. Учить образовывать существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать познавательный интерес. | Л.Е. Кыласова  стр. 122 | Октябрь  4 неделя |
| **10** | **«Русская народная игрушка»**  познакомить детей с русскими народными игрушками, закрепить название материала из которого сделаны игрушки, познакомить детей с народными умельцами и с народными промыслами | Л.Е. Кыласова  стр. 48 | Ноябрь  2 неделя |
| **11** | **«Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «На стойбище»**  учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события. Развивать творческое воображение, память. Уточнить знания о коренных народах Севера. | В. Н. Волчкова  Н.В. Степанова  стр. 107 | Ноябрь  3 неделя |
| **12** | **«Город»**  учить детей составлять простое и распространенной предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа. Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать прилагательные с существительными. Развивать речь. Воспитывать любовь к родному городу. | Л.Е. Кыласова  стр. 111 | Ноябрь  4 неделя |
| **13** | **«Сияйте улыбки солнцем согретые, мира и счастья вам дети планеты!» Рассказывание по серии картин»**  развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа. Улавливать последовательность изображенных событий; развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий. Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету. | В. Н. Волчкова  Н.В. Степанова  стр. 36 | Ноябрь  5 неделя |
| **14** | **«Зима»**  закрепить знания о характерных признаках зимы. Названия зимних месяцев. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. | Л.Е. Кыласова  стр. 85 | Декабрь  1 неделя |
| **15** | **«ЕЖ и заяц»**  закрепить знания детей о диких животных, продолжать учить детей составлять описательный рассказ по плану. Правильно строить предложения. Развивать мышление. Воспитывать любовь к животным. | Л.Е. Кыласова  стр. 84 | Декабрь  2 неделя |
| **16** | **«Рассматривание картины «Пожар»**  расширить знания детей по теме причины и последствия пожара. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Формировать навык безопасного поведения. Развивать память и внимание. | Л.Е. Кыласова  стр. 60 | Декабрь  3 неделя |
| **17** | **«Зимние забавы праздник Новый год!»**  учить детей пересказывать рассказ, учить подбирать признаки к предмету, развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность. | Л.Е. Кыласова  стр. 78 | Декабрь  4 неделя |
| **18** | **«Пересказ художественного произведения Н. Калинина «Про Снежный колобок»**  учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Развивать речь обогащать словарь. Воспитывать читателя. | В. Н. Волчкова  Н.В. Степанова  стр. 41 | Январь  2 неделя |
| **19** | **«Зимние забавы»**  закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем. Учить детей словообразованию. Учить употреблять имена существительные в дательном падеже. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. | Л.Е. Кыласова  стр. 77 | Январь  3 неделя |
| **20** | **«Рассказывание по картине «На катке»**  учить составлять описательный рассказ по картине, обогащать словарный запас определениями. Активизировать глаголы синонимы. Формировать образную речь. Формировать навык безопасного поведения зимой. Воспитывать заботу о своем здоровье. | В. Н. Волчкова  Н.В. Степанова  стр. 81 | Январь  4 неделя |
| **21** | **«Как мы на бал собирались»**  учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас существительными, определениями. Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | В. Н. Волчкова  Н.В. Степанова  стр. 47 | Февраль  1 неделя |
| **22** | **«Животные жарких стран»**  уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты; учить подбирать синонимы; учить образовывать притяжательные прилагательные. | Л.Е. Кыласова  стр. 101 | Февраль  2 неделя |
| **23** | **«Защитники отечества»**  закрепить знания детей об армии их представления о родах войск. Отработать предлоги в, на, под. Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к защитникам нашей родины. | Л.Е. Кыласова  стр. 89 | Февраль  3 неделя |
| **24** | **«Женский день 8 марта!»**  закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Закрепить названия женских профессий. Учить детей подбирать родственные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять творческие рассказы по плану. | Л.Е. Кыласова  стр. 99 | Март  1 неделя |
| **25** | **«Профессии службы быта»**  учить детей составлять рассказ по картине, опираясь на план. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Развивать память, внимание, мышление. | Л.Е. Кыласова  стр. 122 | Март  2 неделя |
| **26** | **«Весна»**  закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, закрепить знания детей о птицах. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа. Развивать внимание, мышление и память. | Л.Е. Кыласова  стр. 105 | Март  3 неделя |
| **27** | **«Русская народная игрушка»**  познакомить детей с русскими народными игрушками. Закрепить название материала, из которого сделаны игрушки. Познакомить детей с русскими народными умельцами и с народными промыслами. | Л.Е. Кыласова  стр. 48 | Март  4 неделя |
| **28** | **«Транспорт»**  закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта. Упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа. Учить согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных. Развивать слуховое внимание. | Л.Е. Кыласова  стр. 92 | Март  5 неделя |
| **29** | **«Детский книжный магазин»**  вызвать интерес к сказочному жанру. Учить узнавать в перепутаннице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг. Уметь рассказывать знакомые сказки. Активизировать речь, обогащать словарный запас. | В. Н. Волчкова  Н.В. Степанова  стр. 67 | Апрель  1 неделя |
| **30** | **«Космос»**  учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными. | Л.Е. Кыласова  стр. 116 | Апрель  2 неделя |
| **31** | **«Рыбы»**  учить детей составлять рассказ по серии картин; подбирать родственные слова. Развивать внимание, память. | Л.Е. Кыласова  стр. 20 | Апрель  3 неделя |
| **32** | **«Электроприборы»**  закрепить знания о бытовых электроприборах, их назначении и  правилах пользования. Уметь называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки. Развивать мыслительную активность, любознательность. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. | Л.Е. Кыласова  стр. 123 | Апрель  4 неделя |
| **33** | **«День Победы!»**  рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации. Учить детей пересказу. | Л.Е. Кыласова  стр. 123 | Май  1 неделя |
| **34** | **«День Победы! Герои победы»**  продолжать знакомить с праздником День Победы! Рассказать о детях-героях Великой Отечественной войны. Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить согласовывать числительные с существительными. | Л.Е. Кыласова  стр. 125 | Май  2 неделя |
| **35** | **«Школа. Школьные принадлежности»**  уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей. Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять рассказ по картине. | Л.Е. Кыласова  стр. 127 | Май  3 неделя |
| **36** | **«Наше тело»**  закрепить знание названий частей тела человека. Учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. Развивать внимание и память. | Л.Е. Кыласова  стр. 50 | Май  4 неделя |