Праздник здоровья и хорошего произношения.

Игровое мероприятия выпускников логопункта детского сада (дети старшей группы) для родителей.

Учитель-логопед Никитина П.А. ,инструктор по по физической культуры Козлова М.Н., ГБОУ детский сад № 245 ЮАО г. Москва.

Задачи.

1. Автоматизация исправленного произношения.
2. Развитие слухового внимания и звукового анализа.
3. Работа над дыханием.
4. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
5. Активизация работы мозга через использования приемов кинезотерапии.
6. Обучение родителей элементам здоровьезберегающих технологий.
7. Обогащение словаря антонимами.

Оборудование.

1. Индивидуальные коврики.
2. Мяч.
3. Носовые платочки.
4. Пластмассовая бабочка.
5. Конспект мероприятия.

**Логопед:** «Вот чудесный детский сад, много в нем друзей козлят.

Дети с пользой отдыхают, упражнения выполняют.»

Дети встают в круг на ковре.

**Инструктор по физкультуре**: «Пришла весна. Светит яркое солнце. Козлятки прибежали на луг погреться. Они перекатываются с боку на бок, перекатываются на спинке от головы к бедрам и обратно»( перекаты выполняются по 2 раза).

Весной все просыпаются, вот и козлятки решили стряхнуть с себя зимний холод, начали приготавливать свое тело к весеннему теплу. Они сели, потерли друг о друга ладошки, начали будить пальчики.

**Логопед:** « Всем нашим девочкам и мальчикам массажик надо делать пальчиками».

Дети, сидя на ковре, растирают пальцы сначала одной руки от большого к мизинцу, потом – другой руки со словами:

«Этот палец – буду стройным,

Этот палец – буду умным,

Тут – живот болеть не будет,

Тут- хороший аппетит,

Буду сильным и спокойным,

Никто меня не победит!.»

**Инструктор по физкультуре**: « Разбудили пальчики, начали приводить в порядок ручки: погладили их по тыльной поверхности от плеча, по ладонной поверхности- до пальчиков. Сначала гладим очень нежно, а потом- плотно прижимаем ладошки к телу. Постучали сжатым кулачком, чтобы хорошо проснулись ручки.

Вновь потерли друг о друга ладошки и начинаем будить голову. Погладили себя по голове от затылка к темени, ото лба к темени. Подергали себя за волосики и снова погладили.

Потерли ладошки и подушечками пальцев легко погладили лоб над бровями снизу вверх. Ладошками погладили лоб от середины в стороны.

Потерли ладошка и погладили брови от центра в стороны подушечками пальцев.

Пора будить глаза. А тут как раз прилетела бабочка! Следим за ней только глазами, голова неподвижна. Поглядели на вдох вверх, на выдох-вниз, на вдох- влево, на выдох- вправо, сделали большие круги галазами по часовой стрелке, против часовой стрелке. Все движения сочетаются с дыханием! А теперь быстро-быстро поморгали, будто ваши веки- это крылья бабочки.

Потерли лапки и умыли мордочки снизу вверх.

Начинаем будить уши. Уши - очень важный для медведя орган. Будем тщательно будить уши. Потерли ладони друг об друга. Подергали оба ушка за верхние края вверх, за мочки вниз, за серединку назад( по 4-6). Большим и указательным пальцами гладим, разминаем и гладим завитки ушей по 1-2 раза. Кончиком указательного пальца круговыми движениями 2-4 раза массируем внутреннюю часть ушной раковины. Разогреваем трением ладошки и массируем ушные раковины вперед-назад 2-4 раза, при движении вперед заворачиваем ушную раковину. Делаем вилочку из 2 и 3 пальцев и массируем уши снизу вверх 4-6 раз.

Будим шею и надплечья. Потерли ладони друг об друга. Погладили заднюю поверхность шеи, надплечья сверху вниз правой и левой лапками поочередно, поразминали шею и надплечья в тех же направлениях по 2 раза.

Ладонное плоскостное поглаживание, разминание задней поверхности шеи, надплечий.

Козлятки славно поработали. Они довольны. Переплели пальчики, прижали лапки ладошками к груди - вдох, повернули ладошки наружу, потянули лапочки вперед - выдох. Прижали ладошки к груди - вдох, повернули ладошки от себя, потянулись лапками вверх - выдох. Почувствовали, как расправляется спинка, растут ребятки».

Дети встают в полукруг.

**Логопед**: « Трудный год был у козлят, логопед учил ребят.

И козлята не ленились, звуки говорить учились»

**1 ребенок**: «Звуку «Р» я научился, будто заново родился»

**2 ребенок**: «произносить красиво звуки-это трудная наука»

**3 ребенок:** «Говорю прекрасно я. Рада вся моя семья!»

**4 ребенок**: «Надо очень постараться, ошибаясь, исправляться!»

**5 ребенок**: «Кто картавить будет тут, того в школу не возьмут!»

**5 ребенок**: «Если фразы четки, громки, получаешь ты пятерки!»

Играет тревожная музыка, крадется волк.

**Логопед**: «Волк забрался в детский сад, хочет съесть наших козлят!»

**Волк,** сильно картавя: «Я вас новый сталсый блат. Плопустите в детский сад!»

**6 ребенок**: «Ой, картавит зверь ужасно! Это волк! Нам сразу ясно.»

**7 ребенок**: «Хочет волк нас взять обманом, мы нарушим его планы!»

**8 ребенок**: «Не ломись к нам, страшный зверь, не откроем тебе дверь!»

**9 ребенок**: «Мы живем себе, не тужим, весело играем, дружим.»

Дети выполняют упражнение на координацию речи и движений пальцев рук:

«Мы делили апельсин, апельсин всего один ( соединить подушечки пальцев , будто в них апельсин).

Эта долька для кота. ( показать левую ладонь, правую сжать в кулак, приподняв фаланги указательного пальца и мизинца- «ушки кота»).

Эта долька для ежа. ( Показать левую ладонь, затем переплести пальцы обеих рук, соединив тыльными сторонами ладони).

Эта долька для улитки. ( Правая рука – выставлен указательный палец и мизинец, остальные сжаты в кулак. Левую ладонь на правую).

Эта долька для чижа. (Руки сжимаются в кулаки и энергично разжимаются).

**10 ребенок**: «Мы букварь читаем, пишем, все ошибки волка слышим!»

**Логопед**: «Сейчас проверю, как вы умеете слышать ошибки!

Неизвестно, что случилось, только звуки заблудились,

Заскочили в чей-то дом и хозяйничают в нем.

Сели в ложку и –айда!- по реке туда-сюда.

Тает снег, течет ручей. На ветвях полно врачей.

На виду у детворы крысу красят маляры.

Из лесу бегу домой: двери гонятся за мной!

Жучка будку не доела, неохота, надоело!

Ехал дядя без жилета, заплатил он штраф за это.

На поляне весной вырос зуб молодой.

Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:

Там ползет зеленый лук с длинными усами!»

Дети находят в стихах ошибки и подбирают правильные слова.

**Волк**: « Знают все эти козлята, очень умные ребята. Медлить больсе не могу, к логопеду побегу!». Волк убегает.

**11 ребенок**: «Если верно говорить, можно волка победить!»

**Инструктор по физкультуре**: «А козлятки- ребятки вернулись к свои полезным играм. Чтоб не согнуться, как баранка, укреплять давай осанку!»

Дети выполняют упражнения:

1.Ходьба по кругу, руки на поясе: «Спину правильно держу- с физкультурой я дружу».

2.Ходьба на носках, руки на поясе: «Мы становимся все выше, достаем руками крышу. На носочки поднимись и макушечкой тянись!».

3.Ходьба на пятках: «Руки в «крылышки» сложили и на пятках походили», ходьба на внутренней части стопы, на внешней.

4.Бег, высоко поднимая колени: «Ноги страус так легко поднимает высоко». 5.Бег с захлестом голени. Бег галопом левым боком. Бег галопом правым боком. Бег спиной вперед.

5.Прыжки на двух ногах, руки на пояс: «Равновесие держу- за осанкой я слежу».

6. Прыжки попеременно на правой ноге и на левой ноге, руки: «На одной ноге, на двух буду прыгать целый круг!».

**Инструктор по физкультуре:** «А вот эти упражнения развивают, без сомнения, весь ребячий организм. Показать их вам хотим!».

Дети выполняют упражнения.

1.«Кошечка»: И.п – стойка на ладонях и коленях. Поднять голову, спину прогнуть, опустить поясницу к полу, голову поднять вверх, затем выгнуть спину, делая ее полукруглой, опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. «Спинка гибкая у нас, как у кошечки как раз! Мяу!»- спинку мы прогнем, «ФРР!»- сердиться мы начинаем!».

2.«Кобра»:И.п. - лежа на животе, руки в упоре ладонями рядом с плечами . на медленном вдохе поднять голову, а затем верхнюю часть туловища как можно выше, прогибаясь назад. Задержаться в этом положении несколько секунд и вернуться в исходное положение : «Змейка подняла головку, продолжаем тренировку!»

3.«Корзиночка»: И.п. – лечь на пол лицом вниз. На вдохе отвести руки назади обхватить обе лодыжки, максимально прогнуть спину и задержаться в этом положении, можно слегка покачаться.

4.«Верблюд» : И.п.- опуститься на колени и сесть на пятки , ноги вместе. Взявшись руками за лодыжки, как можно выше поднять поясницу и таз, спина прогибается , а голова опускается, задержаться секунд на 5-10, вернуться в исходное положение, наклониться вперед.

5.Упражнение на развитие равновесия. Дети выкатывают набивные мячи массой 1 кг. Медленно встают одной ногой на набивной мяч, затем второй ногой, задержаться на 5-10 сек. Медленно сойти с мяча сначала одной ногой, затем второй. После упражнения дети закатывают мячи обратно.

Дети садятся на стулья.

**Появление волка:** «Я научился говорить, с вами я хочу дружит».

**Логопед**: «Вы согласны?».

**Дети**: «Согласны!»

**Волк:** «Во с чего хочу начать, в «добавлялки» поиграть:

На сметане мешен, на окошке стужен, круглый бок, румяный бок, покатился….(Дети: «Колобок»).

Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей. Сквозь очки свои глядит добрый доктор…(«Айболит»).

Шел ягненок по дорожке, о стекло поранил…..(«Ножки»).

Сидит белка на тележке, продает она…(«Орешки»).

Я привез цветные книжки, пусть читают ….(«Ребятишки»).

Тут под снегом спит медведь. Тише дети, не …(«Шуметь»).

Желтых листьев целый ворох, ветра нет, а в листьях ….(«Шорох»).

Все, что нужно для игры: куклы, мячики….(«Шары»).

Вверх и вниз по склонам гор нас везет лихой….(«Шофер»).

**Волк:** «Будем так сейчас играть: стану я вам мяч бросать, вы вернете мячик тот, назвав предмет наоборот (броски мяча от груди двумя руками):

Гиря тяжелая, а перышко….( легкое).

Бревно толстое, а прутик….(тонкий).

У неряхи руки грязные, а у вас…(чистые).

Конфета сладкая, а лук…(горький).

Зимой холодно, а летом…(жарко).

Ночью темно, а днем …(светло).

Золушка добрая, а мачеха…(злая).

Лев смелый, а заяц…(трусливый).

Мачеха в сказках грубая, а родная мама…(ласковая).

Камень твердый, а пластилин….(мягкий).

Асфальт корявый, а зеркало…(гладкое).

Волк- дикое животное, а корова…(домашнее).

Весной листья распускаются, а осенью …..(вянут).

Река широкая, а ручеек…(узкий).

Самолет летит высоко, а бабочка…(низко).

Дом из кирпича прочный. А из соломы…(хрупкий).

**Инструктор по физкультуре**: «Хватит в зале нам играть. Скоро мы пойдем гулять, но, чтобы там не простудиться надо носик закалять.

Подходи ко мне, дружок, и садись скорей в кружок.

Носик ты быстрей найди и его мне покажи. (Дети показывают пальчиком свой носик).

Надо носик очищать, на прогулку собирать.

Ротик ты свой закрывай, только с носиком гуляй.

Вот так носик – баловник, он шалить у нас привык.(на выдохе дети оказывают сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа).

Тише, тише не спеши, ароматом подыши (дети выполняют 5 вздохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочередно закрывая их указательным пальцем).

Хорошо гулять в саду, и поет нос : «Ба-бо-бу» ( на выдохе дети постукивают указательным пальцем по краю носа и поют: «Ба-бо-бу»).

Надо носик нам погреть, его немного потереть. (дети располагают на переносице указательные пальцы и выполняют ими движения к крыльям носа, затем вверх и обратно).

Нагулялся носик мой, возвращается домой (дети убирают носовые платки).

Дети встают полукругом.

**Инструктор по физкультуре**: «Хотели мы вас научить, как здоровье укрепить»,

**Логопед**: «И старались убедить за речью детскою следить».

**1 ребенок**: «Обратить хотим вниманье на развитие дыханья».

**2 ребенок**: «Чтобы получать пятерки, чаще делай ты восьмерки!» (Дети рисуют в воздухе лежащую восьмерку левой и правой , и обеими руками»).

**3 ребенок**: «Ум и память развивай, массажный мячик ты катай» (дети показывают упражнения самомассажа массажными мячиками).

**4 ребенок**: «Показали мы для вас упражненья – высший класс!»

**5 ребенок**: «Вы их дома повторяйте, помните, не забывайте!».

Дети кланяются и уходят из зала.

Литература.

В.М. Акименко «Развивающие технологии в логопедии» Ростов-на –Дону, Феникс, 2011.

Л.В. Останко «Оздоровительная гимнастика для дошкольников» ИздаТЕЛЬСКИЙ Дом «Литера», 2006.

А. Шибаев «Буква заблудилась». Детгиз, 2004.

[www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) воспитание детей в детском саду и в семье».

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Южного административного округа

города Москвы

детский сад № 245

Игровое мероприятие выпускников логопункта детского сада

( старшая группа)

«Праздник здоровья и хорошего произношения»

Подготовили и провели:

Учитель-логопед Никитина П.А.

Инструктор по физической культуры Козлова М.Н

Г. Москва, 2013 год