Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Любохонская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Головачева

Дятьковского района Брянской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гареткина Н.Е.  Протокол №1  от «28» августа 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Лексикова Л.В.  «29» августа 2019 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кононов К.В.  Приказ № 215 –О/Д  от «30» августа 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

8а, 8б, класс

2019-2020 учебный год

Учитель немецкого языка

Головина Валентина Николаевна

п. Любохна

2019 год

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык) для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам, методического пособия к линии учебников О.А.Радченко, Г.Хебелер «Немецкий язык» 5-9 классы»

Данная рабочая программа является ориентиром для изучения иностранного языка (немецкого языка) в 8 классе по учебнику О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкина «Немецкий язык» «Allesklar!» Учебник для общеобразовательных организаций. 7-е издание Москва, «Дрофа», 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределе­нию в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы зна­чимых социальных и межличностных отношений, ценност­но-смысловых установок, проистекающих из позитивных ус­тановок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социаль­ные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию россий­ской идентичности в ситуации культурного контраста;

1. метапредметные, охватывающие межпредметные поня­тия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их исполь­зования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность пла­нирования и осуществления учебной деятельности и органи­зации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;
2. предметные, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-про­ектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми поня­тиями, методами и приемами лингвистического анализа.

Направленность предлагаемой серии УМК на оказание поддержки обучающемуся в достижении им значимых лич­ностных результатов означает выдвижение на первый план и решение следующих задач:

* способствовать формированию целостного мировоззре­ния, соответствующего современному уровню развития нау­ки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур наро­дов — носителей немецкого языка;
* воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошло­му и настоящему многонационального народа России; осо­знание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культур­ного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;
* помочь обучающимся усвоить гуманистические, де­мократические и традиционные ценности российского обще­ства, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными тра­дициями и ценностями немецкоязычных стран;
* сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным тради­циям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, куль­туре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представите­лями немецких языковых сообществ и достигать в нем взаи­мопонимания;
* сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* оказать поддержку обучающемуся в освоении социаль­ных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жиз­ни в группах и сообществах, включая взрослые и социаль­ные сообщества, реально существующие в странах немецко­го языка;
* помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей се­мейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
* развивать компетентность в решении моральных проб­лем на основе личностного выбора, формирование нравст­венных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опи­раясь на актуальный материал современного учебника не­мецкого языка;
* формировать коммуникативную компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старше­го и младшего возраста, взрослыми в процессе образова­тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной дея­тельности;
* формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивиду­ального и коллективного безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, пра­вил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реаль­ных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;
* формировать основы экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных си­туациях с привлечением материала, освещающего рост эко­логического движения в странах немецкого языка;

— развивать эстетическое сознание через освоение худо­жественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Серия УМК по немецкому языку «Allesklar!» призвана помочь обучающимся достичь важных метапредметных ре­зультатов в рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

* 1. умение самостоятельно определять цели изучения не­мецкого языка, ставить и формулировать для себя новые за­дачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мо­тивы и интересы своей познавательной деятельности;
  2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
  3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дейст­вий в рамках предложенных условий и требований, коррек­тировать свои действия в соответствии с изменяющейся си­туацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
  4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  5. владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Ино­странный язык»;
  6. умение определять лингвистические понятия, созда­вать обобщения, устанавливать аналогии междуродным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
  7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач коммуникативного и иного характера в про­цессе изучения немецкого языка;
  8. смысловое чтение с использованием текстов на немец­ком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;
  9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формули­ровать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  10. умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выраже­ния своих чувств, мыслей и потребностей; владение немец­кой устной и письменной речью, монологической контекст­ной речью;
  11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий, важных для лингводидактики;
  12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, получен­ную как из учебника, так и в процессе самостоятельного це­ленаправленного поиска в информационных средах.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Давайте познакомимся-3 часа** |
| Вводный инструктаж по Т.Б. Знакомство с немецкоязычными странами. Алфавит.  Речевой образец «Это…» Глагол «быть» в единственном числе.  Речевой образец «Меня зовут….» |
| **Ты откуда, Кики?-4 часа** |
| Глагол «быть» во множественном числе. Вопросы без вопросительных слов  Личные местоимения. Спряжение глаголов |
| **Вот и бременские музыканты!-2 часа** |
| Характеристика сказочных героев. Вопросы с вопросительными словами |
| **Я люблю рисовать!-3 часа** |
| Числительные от 1 до 12.Время. Речевой образец «Что я люблю делать в…часов» |
| **Тренируем память!-3 часа** |
| Отрицательные предложения. Определённый/ неопределённый артикли.  Род существительных. Притяжательные местоимения. |
| **Семейные фотографии-3 часа** |
| Числительные от 13 до 20.Глагол «иметь». Итоговый тест за курс немецкого языка  Рассказ о себе, о своей семье. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Дата | | Примечание |
|  |  |  | По плану | фактически |  |
| **1.** | **Давайте познакомимся** | **3** |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по Т.Б. Знакомство с немецкоязычными странами. Алфавит. | 1 | 10.01 |  |  |
| 2 | Речевой образец «Это…» Глагол «быть» в единственном числе. | 1 | 17.01 |  |  |
| 3 | Речевой образец «Меня зовут….» | 1 | 24.01 |  |  |
| **2.** | **Ты откуда, Кики?** | **4** |  |  |  |
| 4 | Глагол «быть» во множественном числе | 1 | 31.01 |  |  |
| 5 | Вопросы без вопросительных слов | 1 | 7.02 |  |  |
| 6 | Личные местоимения | 1 | 14.02 |  |  |
| 7. | Спряжение глаголов | 1 | 21.02 |  |  |
| **3.** | **Вот и бременские музыканты!** | **2** |  |  |  |
| 8 | Характеристика сказочных героев | 1 | 28.02 |  |  |
| 9 | Вопросы с вопросительными словами | 1 | 7.03 |  |  |
| **4.** | **Я люблю рисовать!** | **3** |  |  |  |
| 10 | Числительные от 1 до 12. | 1 | 14.03 |  |  |
| 11 | Время. Речевой образец «В …часов» | 1 | 21.03 |  |  |
| 12 | Речевой образец «Что я люблю делатьв…часов» | 1 | 4.04 |  |  |
| **5.** | **Тренируем память!** | **3** |  |  |  |
| 13 | Отрицательные предложения | 1 | 11.04 |  |  |
| 14 | Определённый/ неопределённый артикли | 1 | 18.04 |  |  |
| 15 | Род существительных.  Притяжательные местоимения. | 1 | 25.04 |  |  |
| **6.** | **Семейные фотографии** | **3** |  |  |  |
| 16 | Числительные от 13 до 20.Глагол «иметь» | 1 | 16.05 |  |  |
| 17 | Итоговый тест за курс немецкого языка | 1 | 23.05 |  |  |
| 18 | Рассказ о себе, о своей семье |  | 30.05 |  |  |