Ермилова Елена Ядгаровна

Учитель – логопед

МАДОУ Детский сад № 4 «Дельфин»

МР Учалинский район РБ

**Факторы, влияющие на продолжительность и эффективность коррекционной работы детей дошкольного возраста.**

Успешность ребенка в школьном обучении обусловлена многими факторами: социальным окружением, взаимоотношениями со сверстниками, учителями, успешностью обучения, адекватной самооценкой.

Все взаимодействие осуществляется с помощью речевого общения, которое выходит на первый план эффективной социальной адаптации.

Речевое общение способствует развитию экспрессивной и импрессивной речи, познавательных процессов, стабилизации эмоциональной сферы ребенка. Ребенку необходимо не только понимать обращенную к нему речь, но  самому иметь развитую речь, не отягощенную фонетико-фонематическим недоразвитием и представленную грамотными речевыми конструкциями.

В связи с этим можно отметить, что в первый класс часто приходят дети, нуждающиеся в логопедической помощи по причине различных речевых нарушений, сопровождающихся диапазоном речевого недоразвития: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Существует ряд факторов, влияющих на речевое развитие и на продолжительность коррекционного воздействия. Среди них можно выделить самые распространенные: наследственность, состояния здоровья и физического развития, среда и воспитание.

Наследственность – это генетическая программа биологических признаков, получаемая ребенком от родителей при рождении.

Ребенок от своих родителей наследует следующие признаки:

 – анатомо-физиологическую структуру биологического вида "человек разумный" (строение тела, внутренних органов, их функционирование и т. д.);

 – безусловные рефлексы (сосание, слюноотделение, оборонительный, ориентировочный и др.);

 – физические особенности (особенности телосложения, черты лица, цвет волос, кожи, глаз и т. п.);

 – функциональные особенности (группа крови, характер обмена веществ и др.);

– аномалии наследственного происхождения (дальтонизм, гемофилия, психические заболевания и др.);

– особенности нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность);

– задатки.

Материальными носителями наследственности являются гены (генотип).

Однако этот наследственный багаж является лишь необходимым, но недостаточным условием, потенциальной возможностью, предпосылкой для последующего развития человека.

Значительная роль здесь отводится состоянию здоровья и физическому развитию, социальной среде и воспитанию.

У детей с дефектами речи диагностируются отклонения в физическом развитии, преимущественно за счет задержки моторного развития и созревания биоэлектрической активности головного мозга. Среди дошкольников с речевыми нарушениями преобладают часто болеющие дети. У этих детей чаще определяются 3-я (77,4%) и 4-я (14,3%) группы здоровья при незначительном количестве 2-й (8,3%) и отсутствии 1-й группы. У них выявлено наличие сопутствующей патологии, в основном со стороны центральной нервной системы, сердечно – сосудистой и костной – мышечной систем, ЛOP – органов.

Заболевания – хронические и кратковременные отклонения в физическом развитии, которые являются  препятствием к плодотворному высокопроизводительному умственному и физическому труду.

На ряд заболеваний влияют факторы, связаны с состоянием головного мозга, от его возможностей зависит выполнение любых видов работ и обучения, от психофизиологии личности ребенка.

У большинства детей с речевыми нарушениями наблюдается неблагоприятное течение школьной адаптации, они нуждаются в проведении специальных реабилитационных мероприятий.

Очень важно распознавать ранние отклонения в развитии ребенка, помогая тем самым другим специалистам, а главное – сокращая и делая коррекционные мероприятия наиболее эффективными.

Среда – это окружающие человека общественные, материальные, духовные, природные условия его существования, формирования и деятельности, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Среду обитания можно подразделить на природную (географическую) и социальную. В понятие природной среды входят: климат ресурса, ландшафт и др. Социальную среду, окружающую ребенка, можно подразделить на макросреду и микросреду.

Под макросредой понимается общество в целом, общественный строй: социально – экономические, политические, морально – правовые условия жизни. Термином "микросреда" обозначается ближайшее окружение человека.

Сюда можно отнести материально – бытовые условия жизни ребенка, дошкольное учреждение, где он воспитывается, а также людей, непосредственно контактирующих с дошкольником. Макросреда не воздействует на личность непосредственным образом.

Это воздействие осуществляется преимущественно через микросреду. Социальная среда выступает как определяющий фактор развития личности. Только «живя в обществе», человек может сформироваться как личность.

Воспитание – целенаправленный педагогический процесс, воздействие общества на развивающегося человека, основной пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им основных норм поведения и общения.

Процесс становления личности человека осуществляется в условиях воспитания путем присвоения общественно-истерического опыта человечества, Руководство его освоением осуществляется взрослым. В итоге человек входит в систему социальных отношений того общества, в котором он живет. Поэтому воспитание играет ведущую роль в развитии личности ребенка.

Исходя из вышеизложенных факторов, следует основной вывод, что длительность и эффективность коррекционной работы с детьми с нарушениями речи напрямую зависят от индивидуальных особенностей ребенка, и тех факторов, которые повлияли на формирование личности ребенка.