Обучение грамоте Старшая группа

|  |
| --- |
|  |

Занятие № 6

**Тема** :«Закрепление гласных звуков [а], [о], [у], [э]»

**Цель**:  Закрепить знания у детей о гласных звуках и буквах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Учить составлять предложения по картинке из трех слов, обозначать слова в предложении полоской; определять количество слов в предложении. Обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком , Учить делить на слоги двухсложные, трехсложные слова , **звуко**буквенному анализу слова АУ

*Развивающие*:

Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, логическое мышление, внимательность , фонематический слух, усидчивость

*Воспитательные:*

Воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике, бережное отношение к пособиям, культуру общения со сверстниками, доброжелательность.

Ход занятия.

Посмотрите на меня, повторим с вами правило речи:

Каждый день всегда, везде

На занятиях, в игре

Верно, чётко говорим

Никуда мы не спешим!

По дороге к вам пробегала я мимо стройки. Строители построили дом, в нем много этажей, как можно назвать , какой это дом (многоэтажный). Но жителей в этом доме еще нет, он стоит пустой и когда я громко крикнула, то в ответ услышала... (эхо).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем играть со словами. А поиграем мы в игру «Эхо». Я буду произносить слова, а вы повторять за мной только первый звук: иголка, азбука, Аптека, астра, Уля, игра, индеец, утка, Алик, эхо, Игорь, эскимо, утюг,

этажерка, автомат.

Молодцы! А теперь я буду произносить слова, а вы повторяйте за мной только последний звук: эскимо, этажерка, кенгуру, игрушки, кубики.

**дыхательная гимнастика**

Воспитатель: Я приготовила «Заколдованные картинки» .Не помню ,как их расколдовать! Помогите.

Дети садятся в круг, перед каждым картинка, закрытая цветной бумагой, нарезанной полосками.

**Воспитатель:**

Может быть нужно поднести картинку к губам. Положить язык на нижнюю губу и подуть на него, не надувая щёк, так, чтобы картинка открылась.

Воспитатель: Ребята какой красивый дом построили строители.(показываю картинку)предлагаю составить предложение.(.повторяем схему предложения, считаем сколько слов).

Давайте, ребята заселим этот дом, чтоб в нем не было пусто и грустно Давайте, ребята заселим этот дом, чтоб в нем не было пусто и грустно. На первый этаж поселим жителей, в названии которых 1 слог, на второй этаж – жителей с 2 слогами в названии, на третьем - с 3 слогами. Дети подбирают картинки и расставляют по окошечкам дома.

**Звукобуквенный анализ слова АУ**.

- Ребята, дети гуляли по этому дому, возможно она заблудилась.

- Какое маленькое слово можно составить из этих **звуков**, которое пригодится ребятам , чтобы их нашли? *(слово АУ)*

- Правильно! Это слово АУ.

- Произнесём это слово тихо., а теперь громко.

- Никто не откликается.

- В таком случае, выложим это слово с помощью фишек и **букв**.

- Вы выкладываете у себя на столе, а я - на доске.

- Сколько слогов в слове АУ? *(2)*

- Верно!

- Из скольких **звуков состоит это слово**?

- Какой первый **звук**?

- Обозначим **звук [а] фишкой**. Какого цвета? Почему?

- Какой второй **звук в слове АУ**?

- Кирилл пойдёт к доске и поставит фишку.

- Прочитаем слово. Я веду указкой, а вы - протяжно поёте каждый **звук в слове**.

- А теперь обозначим **звуки буквами**. *(воспитатель вызывает ребёнка)*

- Открываем кассу **букв**. Какой **буквой обозначим первый звук**?

- Находим нужную **букву** и кладём на соответствующую фишку.

- Прочитаем слово хором.

Физкультминутка «А часы идут, идут …»  
Тик-так, тик-так,   
В доме кто умеет так?   
Это маятник в часах,   
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)   
А в часах сидит кукушка,   
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)   
Прокукует птичка время,   
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)   
Стрелки движутся по кругу.   
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)   
Повернёмся мы с тобой   
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)   
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)   
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)   
А бывает, что спешат,   
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)   
Если их не заведут,   
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Работа в тетради Е. Колесниковой задание №4.

Игра «Доскажи словечко».

Он плывет на простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг

-Электрический (утюг).

Кто шагает с сумкой книг

Утром в школу? (Ученик).

Долгожданный дан звонок,

Начинается (урок).

Он на палочке стоит,

шоколадом весь облит.

Сидят деточки в кино,

В руках держат

...(эскимо)

Мы у рыжих листьев

  Потихоньку спросим:

 -Кто же вас раскрасил?

  Отвечают: - …

        (Осень!)

Созрел полосатый в полях карапуз

И сочный, и сладкий, и красный…

                  (арбуз)

Урожай собрать торопится народ

И идет копать картошку в…

      (огород)

Итог занятия:

– Что понравилось больше всего? Что было сложно?

– Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы.