Отчёт о работе кружка дополнительной образовательной программы

по обучению чтению «Буквознайка»

**Кружковая работа** - это эффективный метод **работы с дошкольниками**, который способствует развитию речи и познавательных психических процессов детей дошкольного возраста

Цель программы: Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада №11», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Задачи:

1. Сформировать понятия *«звук»*, *«буква»*.

2. Научить выделять их из состава слова.

3. Различать гласные и согласные звуки *(буквы)*.

4. Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

5. Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.

6. Развивать речь: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составлять связный рассказ

7. Развивать память и внимание: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связных между собой слов, группирование предметов

8. Читать слоги, слова, предложения.

9. Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

10. Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

Платные образовательные услуги **“Буквознайка”** оказывались систематически, один раз в неделю на протяжении всего учебного года. **Кружок посещали 12 детей**.

Грамота - это предмет очень не простой для понимания дошкольников. Ребёнку старшего дошкольного возраста сложно усвоить абстрактные, не имеющие аналогов в **окружающей** воспитанника действительности, понятия. Выйти из такого затруднительного положения возможно посредством организации с детьми совместной игровой деятельности. Поэтому задания выполнялись в игровой, занимательной форме. В **работе кружка** использовала много дидактических игр: “Кто больше?” (придумать слова, в которых есть звуки н-р, З (З, “Подбери пару” *(к сущ. подбирают прилагательные лиса - хитрая)*. Для более эффективного запоминания букв мы играли в такие игры как “Живая Азбука”, “Буквы”, “Слоговое лото”, “Звуковые домики”. Игры, которые способствуют развитию умения устанавливать место звука в слове. С увлечением выполняли задания играх: “Найди букву”, “Вставь пропущенную букву”, “Запомни буквы и напиши”. Большой интересу дошкольников вызывали игры, которые заставляют думать, включали ребенка в соревнования с другими детьми:

1. “Составь слово из букв”. В этом упражнении нужно составить из предложенных на выбор слово, ориентируясь на слово-подсказку.

2. “Разгадай слово” В этом упражнении требуется разгадать зашифрованное слово.

С большим восторгом дети играли в игры с песком. Такие игры, как “Найди и назови букву”, “Спроси у друга, какая буква”.

А как интересно выложить буквы из цветной пряжи. Дети выкладывали буквы на разноцветном фоне, который выбирают сами. Это способствовало развитию мелкой моторики, быстрому запоминанию букв, снятию психо-эмоционального напряжения.

Игры создавали благоприятный эмоциональный фон, развивали умения подражать взрослому, учили вслушиваться и понимать смысл речи, повышали речевую активность ребенка, формировали добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

К концу учебного года дети выполняют звуко-буквенный анализ слов. Для этого мы использовали фишки, карточки, играем в игру “Друзья Тома и Тима”, выделяя мягкие и твердые согласные в словах.

В **кружке** воспитанники овладевали навыками чтения. Для чтения использовали “Букварь” под ред. Жуковой. Дети учились взаимодействовать друг с другом, **работали в парах**, задавали вопросы, проверяя, таким образом, свои умения, навыки.

Анализ **работы кружка** за год показал позитивные результаты. 100% *(10)* детей в конце учебного года знают и называют буквы алфавита, находят их в тексте, 80% *(8)*детей усвоили звуковой анализ, 50% *(5)* усвоили слоговое чтение, 30% *(3)* читают целым словом.

В результате плодотворной, систематической **работы кружка у воспитанников**

сформированы понятия *«звук»*, *«буква»*, различают гласные и согласные звуки (буквы, умеют делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.

У детей развита речь, обогатился словарный запас, умеют правильно строить предложение, составлять связный рассказ.

Достаточно развиты память и внимание: переключаются с одного вида деятельности на другой, запоминают 10 не связных между собой слов, группируют предметы.

Читают слоги, слова, предложения. Развит интерес к чтению, грамоте.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 11 городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

Отчет о проделанной работе

кружка **дополнительной образовательной программы**

**по обучению чтению**

**«Буквознайка»**

за 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель старшей группы №4:

Ефимова А.А.

2019 год