Обучение грамоте Старшая группа

|  |
| --- |
|  |

Занятие № 2

**Тема** : **«Знакомство со звуком «А» и буквой «А»**

**Цель**:  Познакомить с гласным звуком «А», гласной буквой «А»

**Задачи:**

Образовательные:

Учить составлять предложения по картинке из трех слов, обозначать слова в предложении полоской; определять количество слов в предложении. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки .Обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ,дать понятие, что звук «а» гласный звук. Учить делить на слоги двухсложные слова .

Развивающие:

Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, логическое мышление, внимательность , фонематический слух, усидчивость

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике, бережное отношение к пособиям, культуру общения со сверстниками, доброжелательность.

Ход занятия.

*Игровое упражнение «Настроение»*
«Улыбнись соседу слева,
Улыбнись соседу справа,
Обними соседа слева,
Обними соседа справа,
Обними своих друзей,
Вместе жить нам веселей»

Дети заходят в группу и встают на коврике в круг.

Воспитатель: Ребята, сегодня в детском саду отменили все занятия, а чтобы нам не скучать я приглашаю вас в путешествие в страну Красивой речи. А в страну Красивой речи вы попадёте, если пару звуков назовёте.

Игра « Назови пару» в кругу с мячом. Дети называют твёрдую или мягкую пару к заданному звуку.(д-дь, рь-р)(садятся на стульчики)

Воспитатель: Вот мы и попали в страну Красивой речи. Но что- то никого не видно. А вот письмо. Давайте посмотрим, что там. «Дорогие ребята! Я королева страны Красивой речи. В моей стране случилась беда. Меня и моих жителей заколдовала колдунья, и теперь мы не можем говорить. Чтобы победить колдунью, нужно выполнить некоторые задания. Я уверена – вы сможете нам помочь, потому что вы много знаете, умеете слушать, думать и красиво отвечать на вопросы. Воспитатель: Ну что ребята, поможем королеве страны Красивой речи и ее жителям ? А сначала поиграем с язычком.

 **Артикуляционная гимнастика.**

* Осень наступила, а язычок все дома сидит:
* Ветерок дул, дул. Двери в домике то открывались (открывают рот, то закрывались 9 закрывают рот) 3-5 раз ;
* Однажды вышел язычок из домика, посмотрел налево, направо (упражнение «Часики»);
* Потом потянулся к солнышку (показать) и лег на крылечко (упражнение «Лопатка);
* Подул сильный ветер, язычок поежился (упражнение «Стрелочка, спрятался в домик.

**Первое задания.**

Воспитатель:-Внимательно рассмотрите картинку. Кто нарисован на картинке?

 Дети:-Повар

 Воспитатель: -Что делает повар?

Дети :-Повар наливает суп.

Воспитатель: -Что у нас получилось?

Дети :-Предложение.

 Воспитатель: -Сосчитай ,сколько слов в предложении. Повар наливает суп. Говоря каждое слово, выкладывай полоски.

Воспитатель:-Первое слово выкладываем с уголком, т. к первое слово в предложении пишется с заглавной **буквы**, остальные слова с маленькой, за исключением названий городов, рек ,имен. В конце предложения ставим точку.

 **Второе задание.**

Физминутка

Антилопе каждый день

Поразмяться уж не лень.

Встанет рано поутру,

Скачет быстро по двору.

Головой своей качает,

Повороты выполняет

**Третье задание**

 Загадки.

Он большой, как мяч
Футбольный,
Если спелый – все довольны,
Так приятен он на вкус,
И зовут его… (Арбуз)

Что за чудо-синий дом!
Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином! (Автобус)

Этот дом не деревянный,
Не из камня этот дом.
Он прозрачный.
Он стеклянный,
Нету номера на нем…
И жильцы в нем не простые,
Не простые, золотые.
Эти самые жильцы
Знаменитые пловцы. (Аквариум)

Что за цветы поместили в корзинку? (Астры)

Со мной в поход легко идти,
Со мною весело в пути.
И я крикун, и я буян,
Я звонкий круглый … (Барабан)

Воспитатель:-Скажите, пожалуйста, что вы заметили необычного? (Все слова начинаются со звука [а])

Воспитатель:- А кто был очень внимательным? Все ли слова начинаются с этого звука? Есть ли здесь лишнее слово? Назовите его. (Барабан) Почему оно лишнее?

*Анализ буквы А.*
А-начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать её легко,
Ноги ставит широко.
Дети рассматривают букву. Она состоит из трёх палочек. Пишут большую печатную букву А в воздухе.
Вот два столбика наискосок.
А меж ними поясок.
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква А.
*Анализ маленькой буквы а*

Звук А произносится только голосом: рот
открыт, никакой преграды голосу нет. Звук А можно тянуть, спеть, произнести громко, тихо». Работа **детей** с индивидуальными зеркалами: смотрят в зеркало, произносят **звук** [А] и делают вывод о том, что при произнесении **звука** [А] - рот широко открыт, язык лежит на дне ротовой полости, воздух во рту не встречает преграды.
Фишками какого цвета обозначаются гласные звуки? (фишками красного цвета) Значит Звук А будет обозначаться каким цветом?(красным)**.**

Работа с рабочей тетрадью Е. В. Колесниковой.

1.Обведи только те предметы,в названии которых есть звук «А». Назови их.

2.Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте .где слышится звук «А».

**Четвертое задание.**

*Показ схемы слова ЛУ-НА*
Два квадрата
Сначала педагог, а затем дети произносят слово Луна по слогам.

 Воспитатель: Сделай столько хлопков, сколько в слове слогов (картинки)?

**Пятое задание.**

*Дидактическая игра «Покажи букву»*
У каждого ребёнка в руках буква А. Педагог показывает карточку или предметные картинки по любым темам:
«Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Рыбы» и т. д. Можно использовать игрушки. Дети
поднимают карточку с буквой А, если этот звук слышится в словах. Интонационно звук выделяется.
Предложить два-три слова, в которых нет звука А.

 **Шестое задание.**

**Пальчиковая гимнастика "Апельсин"**

Мы делили апельсин -

*(Двумя руками «держат» предполагаемый апельсин)*

Много нас, а он один.

*(Показывают сначала десять пальцев, а потом один)*

Эта долька – для ежа,

*(Загибают большой палец руки)*

Эта долька – для стрижа,

*(Загибают указательный палец)*

Эта долька для утят,

*(Загибают средний палец)*

Эта долька – для котят,

*(Загибают безымянный палец)*

Эта долька – для бобра,

*(загибают мизинец)*

А для волка – кожура.

*(Бросают предполагаемую кожуру рукой)*

Он сердит на нас – беда!!!

*(Делают испуганный вид)*

 Разбегайся кто куда!
*(Делают движения руками в стороны)*

Работа с тетрадью Е.В.Колесниковой «Прописи»

Написать буквы а до конца строчки.

**Седьмое задание.**

**. Игра “ Доскажи словечко”.**

Есть одна игра для Вас.
Я прочту стихи сейчас:
Я начну, а вы кончайте,
Хором дружно добавляйте!

1) Чтоб тебя я повез,
Мне не нужен овёс.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резины…
И тогда, поднявши пыль,
Побежит … (Автомобиль)

2) Всех на свете он добрей.
Лечит он больных зверей.
И однажды из болота
Вытащил он бегемота.
Он известен, знаменит.
Это доктор… (Айболит)

3) Яростно река ревёт
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
И в лесу медведь проснулся,
В небе жаворонка трель,
Кто же к нам пришёл? (Апрель)

4) Буквы-значки, как бойцы, на парад.
В строгом порядке построены в ряд,
Каждый в условленном месте стоит
И называется всё… (Алфавит)

Воспитатель: Молодцы ребята! Больше не осталось заданий. Вы их все выполнили. Вы расколдовали королеву и её жителей.

Воспитатель: Ну что ребята, нам пора возвращается в детский сад, а вернемся мы, если назовем слова со звуком «А». (Игра «Назови слова». Дети придумывают слова .За каждое правильное слово дети получают фишку-игрушку.)

Итог занятия:

-С каким звуком и буквой вы сегодня познакомились?

– Каким цветом обозначаем?

– Что понравилось больше всего?

– Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы.