МБДОУ детский сад №1 с. Селихово

Конаковский район.

Формы работы с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Подготовила воспитатель

 1 категории:

Толпегина Галина Алексеевна

Май 2019 г.

Формы работы с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Пояснительная записка.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье. Задача родителей на данном этапе - помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям. Задача ДОУ - оказать родителям ребенка раннего возраста психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка.

В последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в ДОУ в раннем возрасте, и ежегодно мы сталкиваемся с важной задачей **адаптации** детей к условиям детского сада. К сожалению, в большинстве случаев процесс **адаптации** протекает довольно сложно, и далеко не все дети проходят его успешно. Готовность ребенка к выходу из семьи во многом определяет успех его **адаптации,** но не стоит недооценивать роль **родителей** и педагогов в этом процессе.

На сегодняшний день актуальна тема сотрудничества воспитателей и **родителей в период адаптации** ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и **родители** объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - то это будет залогом оптимального течения **адаптации детей к детскому саду**(т. е. успешного прохождения **адаптационного периода ребенка**).

Согласованность их действий и возможность сближения подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду во многом определяют течение **адаптационного периода.**

Федеральные государственные требования указывают на необходимость сотрудничества, взаимодействия и доверительного отношения между семьей и детским садом. Именно поэтому нами проводится **работа с родителями** детей раннего возраста в их **адаптационный период.**

Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

 Я работаю в первой младшей группе детского сада. Для меня важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают, когда из семьи дети поступают в детский сад. В своей деятельности выделяю одно из основных направлений – работа с родителями. Работа с родителями ведется систематически и планово, коллективно и индивидуально.

Взаимодействие педагогов группы с родителями начинается с анкетирования и собеседования с каждой семьей с целью узнать, какие вопросы их

интересуют, какой помощи ждут от педагогов, определить какие факторы могут затруднять адаптацию и выявить сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности. По итогам составляется тематический план работы. В его основе - тематическое родительское собрание по адаптации и цикл консультаций о том, как сделать жизнь детей более радостной и интересной, развить способности детей.

 Обязательным атрибутом взаимодействия **с родителями является родительское собрание,** проводимое нами в нетрадиционной игровой **форме**. Сначала мы проводим игру - знакомство «Клубочек»**- родители передают по кругу***«*клубочек ниток», называя при этом свое имя, отчество и имя, фамилия ребенка. Родители рассказывают о своих увлечениях, интересах и высказывая при этом свои пожелания для дальнейшей совместной **работы с нами.** Образовавшийся круг символизирует дружбу и сплоченность родительского коллектива.

 Затем предлагаем **родителям**вспомнить свое детство и «прожить один день в детском саду». **Родители** выполняют упражнения детской утренней гимнастики, участвуют в игровой деятельности, пользуются дидактическим материалом. Посредством таких игр каждый из **родителей** знакомится с распорядком дня в группе, с играми и игрушками, предназначенными для детей раннего возраста.

 Далее идет обсуждение проблемы адаптации, обмен мнениями, т. е. получение обратной связи от **родителей,** которая необходима педагогу, для планирования дальнейшей **работы**.

Для того чтобы организовать и провести родительское собрание, используем такие методы и приемы, как:

* Приглашение на собрание.
* Моделирование игровых ситуаций с детьми, т. е. объяснить родителям, какие игровые ситуации использовать с детьми во время адаптационного периода.
* Проигрывание педагогической ситуации, т. е. какие использовать игровые методы для ребенка, чтобы вернуть его в спокойное состояние.
* Просмотр видеофрагментов.

Мы стараемся оформить группу так, чтобы детей, которые впервые идут в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Самым главным, на мой взгляд, является то, как ребенка встречает воспитатель и дети, атмосфера в группе. Детский сад начинается с групповой раздевалки. Важно чтобы она была уютная и красивая.

Форма работы через родительские уголки является традиционной.

В родительском уголке содержится информация о работе группы, режимных моментах. Для информаций имеются папки – передвижки; «Адаптационный период без слез», «Проблемы адаптации», «Алгоритм прохождения адаптации», «Адаптация – что это такое».

В раздевалке вывешиваем плакаты-поздравления для родителей, детей с праздниками, днем рождением.

Мы используем и другие формы организации работы с родителями:

консультации, опросы, советы и рекомендации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, праздники,

В работе с семьёй используем следующие принципы взаимодействия с родителями:

* Индивидуальный подход,
* Сотрудничество, а не наставничество,
* Системность.

Заключение.

Детский сад играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает знания, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: многие родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности опыта показал следующее:

* у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми,
* родители стали стремится к индивидуальным контактам с воспитателями,
* повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;
* родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

Используемая литература.

1.Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006.

2 Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.

3.Л.В. Загик, В. М. Иванова « Воспитатели и родители». Просвещение , 1985г.