МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №53»

**«Создание в ДОУ эколого-развивающей среды,**

**как средства формирования**

**экологической культуры**

**и культуры здоровья дошкольников»**

Подготовила

инструктор по физической культуре

I-ой кв. категории

Рожина Н.Е.

г. Арзамас

Формирование культуры здоровья и экологической культуры в нашем детском саду является составной частью комплексного процесса воспитания, обучения и развития, направленное на достижение воспитанниками телесного, духовного и социального здоровья.

Данные обстоятельства побудили нас подобрать материал, касающийся экологической тематики и оздоровления детей при помощи природных факторов, материалов.

Главная **цель** экологического воспитания ДОО:

Формирование основ экологической культуры и культуры здоровья через общение с природой в тесном взаимодействии образовательного учреждения, семьи и педагогов.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи**:

* Формировать базисные основы экологической культуры детей;
* Содействовать формированию навыка познания природы и раскрытию потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и природным окружением;
* Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, осознанного отношения к своему здоровью, понимания неразрывной связи между здоровьем и окружающей средой посредством накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой в процессе организации различных видов деятельности;
* Способствовать повышению компетенции семьи в вопросах формирования ценностей здоровья, развития экологических знаний, используя инновационные форм взаимодействия с родителями.

Мы используем такие **формы** работы как:

* Организация ОД (в сочетании различных видов детской деятельности)
* Образовательная деятельность в режимных моментах (активный отдых: развлечения , праздники, игры –забавы ,недели здоровья, каникулы , подвижные игры)
* Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры, эксперементирование, и т.д.)
* Сотрудничество с родителями детей (совместная детско-родительская деятельность: экологические акции, мастер-классы, совместные праздники и т.д.)

Для выполнения поставленной цели и задач в ДОО создана необходимая эколого – развивающая среда, способствующая познавательному, физическому, эколого – эстетическому развитию. Мы постарались сделать среду содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивающей гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой. Процесс формирования экологической культуры и культуры здоровья осуществляется нами во взаимосвязи с различными видами деятельности.

В процессе **двигательной деятельности** мы предлагаем детям разные задания, направленные на регулировку двигательной активности, развивая при этом физическую гармонию. Экологическая тематика способствует позитивному психологическому настрою детей во время выполнения физических упражнений, заинтересованности и активному участию в образовательной деятельности.

В **игровой деятельности** дети приобретают знания о природных явлениях, повадках животных, учатся любить и беречь родную природу. Активно участвуя в развлечениях, дети закрепляют полученные знания, узнают новые сведения о важности гигиены, режима, занятий физкультурой и спортом, получают радость от общения со сверстниками. **Музыкальное сопровождение** эколого-оздоровительных мероприятий помогает детям войти в образ,заинтересовать их и обеспечить красоту и правильность выполнения движений.

**Этническая культура** это связующие звено между окружающей детей природой и культурой здоровья. Знакомство детей с красотой русских обрядов, костюмов, мелодий, танцев закладывает основу формирования и дальнейшего развития эколого-патриотических чувств.

Привлекая детей **к сбору природного материала** мы способствуем воспитанию положительного, ценностного отношения к труду.

Для расширения представлений о важных составляющих ЗОЖ, организуем ОД на свежем воздухе. Подчеркивая при этом природоохранный компонент и важность этих составляющих для всего живого на Земле, и закладывая тем самым в сознании детей основы экологической культуры.

На территории ДОО растения подобраны таким образом, чтобы они цвели с ранней весны и до поздней осени. **Покрытие участков** -травяное. Оно предохраняет от пыли, сохраняет влажность почвы, радует детей свежестью, что позволяет использовать зеленую зону в качестве оздоровления.

В целях формирования основ экологической культуры на территории ДОУ создана **экологическая тропинка**, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. Для вовлечения детей в практическую деятельность по определению характера погоды, педагоги нашего детского сада создали стационарную

«**Детскую метеостанцию».** На **«Метеостанции»** и других объектах экологической тропинки организуются исследовательские лаборатории, где дети проводят различные наблюдения, эксперименты, делают замеры, зарисовки.

**Огород** традиционен для дошкольного учреждения. Старшим дошкольникам полюбился **«Уголок русского поля»,** на котором высеяны несколько сортов злаковых культур. Педагоги привлекают детей к участию во всех видах работ по уходу за растениями, воспитывая в них самостоятельность и ценностное отношение к собственному труду.

На территории ДОО организована **«Птичья столовая »**. С большим интересом и желанием педагоги, родители и воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах и акциях по природоохранной деятельности, организуемых в детском саду: **«Рябиновая аллея Великой Победы», «Сбережём ёлочку», « Я расту с тобой» и др.** Воспитание бережного отношения к молодым саженцам - часть формирования осознанно правильного отношения детей к окружающей природе. У ребят меняется взгляд и отношение к объектам природы, если они не только сами посадили, но и дали имя, вырастили своё растение.

Вот уже почти 20 лет в нашем учреждении работает **«Экологический центр»** с набором растений, характерных для нашей климатической зоны и живой уголок, в котором содержатся различные декоративные животные. В холодное время года, организуя огород на окне, дети выращивают зелень лука и петрушки. В группах оборудованы мини-лаборатории для детского экспериментирования. Здесь малыши под руководством воспитателя проводят опыты с различными объектами живой и неживой природы, наглядно знакомятся со свойствами и качествами материалов.

Важный элемент эколого - развивающей среды – **«Экологическая библиотека»,** в которой собраны книги о природе, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, аудиокассеты с записями голосов животных, звуков природы,  видеокассеты с фильмами о природе, карты, глобус. Так же в помещении библиотеки хранятся рукописные книги, написанные детьми и их родителями.

Мероприятия **по приобщению родителей** воспитанников к основам здорового жизниориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений.

Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

— приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через организацию и проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий;

— привлечение детей и родителей к сбору природного материала и пополнению экспозиций для «Экологического центра»;

— организация семинаров, рекомендаций по формированию внутренней осознанной необходимости природосозидательной деятельности.

Таким образом, работа по созданию в нашем ДООэколого-развивающей среды, как средства формирования экологической культуры и культуры здоровья дошкольников, показала, что у дошкольников формируется ценностное отношение к своему здоровью, понимание основ экологической грамотности, повышение уровня психофизических способностей и общего уровня здоровья.

А чтобы сохранить своё здоровье, надо беречь «здоровье» окружающей природы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.5. [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. - 382с.

2.Вохмянина, М.Н. Модель сохранения здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Вохмянина // Управление ДОУ. - №1. - 2006. - С.71 - 75.

3.Колягин, А. Здоровый образ жизни и его сопоставляющие [Текст] / А. Колягин // ОБЖ. - №9. - 2005. - С.8 - 14.

4.Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

5.Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие – М.: «Аркти», 2004 / под ред. Л.Н. Прохоровой /