**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 133 г.Твери**

**Конспект открытого занятия**

**с детьми логопедической группы**

**Тема: «Любимый город Тверь»**

**Румянцева Татьяна Владимировна, воспитатель**

**Образовательные задачи:**

• корректировать речь в системе комплексного решения задач формирования правильного произношения и связной речи.

• учить детей составлять предложения в соответствии с их речевыми возможностями, продолжать учить детей анализировать слова.

• обобщить знания детей о родном городе, познакомить с достопримечательностями города; закрепить знания о городе - малой Родине и его достопримечательностях.

 • продолжать работу над грамматическим строением речи.

• учить детей составлять описательные рассказы на основе моделирования.

• уточнить артикуляцию звука «р»

• обогащать словарный запас детей, в том числе сложными по слоговой структуре словами;

• учить обобщать полученные на занятиях знания, систематизировать их, использовать в самостоятельной деятельности

**Развивающие задачи:**

 • развивать у детей умения анализировать, сравнивать и систематизировать полученные знания, развивать мелкую моторику, зрительное и слуховое восприятие, воображение, память, внимание,

\* развивать у детей познавательно-речевую активность, инициативность, саморегуляцию, логическое мышление;

• развивать способность к анализу и выражению собственных умозаключений

• развивать творческие способности в разных видах деятельности

**Воспитательные задачи:**

 • воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине  через интерес к историческим, культурным  и природным ценностям родного города.

• воспитывать самостоятельность, положительную мотивация в обучении, интерес и возможность работать в творческой группе.

• воспитывать культуру речи

• воспитывать чувство гордости за свой город и чувство любви к нему; поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство патриотизма.

• Формировать умение работать в коллективе

**Структура** (части и предполагаемое время)

1 часть - Вводная: 2 минуты;

2 часть – основная 16 минут;

3 часть – заключительная: 2 минуты.

**Общее время занятия**: 20 минут.

**Оборудование:** наборное полотно, магнитофон

**Демонстрационный материал**:карточки для артикуляционной гимнастики; слайды; иллюстрации с достопримечательностями города; карта города Твери, схема дидактического синквейна

**Раздаточный материал**: индивидуальные зеркала

**Предварительная работа**: заучивание стихотворений о Родине; пословиц и поговорок о Родине. Рассматривание иллюстраций о Твери. - Проведение бесед на темы: «Что вы знаете о своём городе?»*(уточнение исторических фактов*); «Где родился - там и пригодился». «Знакомство с родным городом, его улицами, зданиями, культурной жизнью».

*-*Чтение художественной литературы (заучивание стихотворений): «Моя Родина» М. Пришвин; «Мой край» И. Векшегонова; «Моя Родина» Я. Аким; «Тихая моя родина» Н. Рубцов; «Родная земля» П. Синявский; В. Степанов «Родные просторы»; Г. Ладошкина «Наша Родина», А. Ленкова «Огни Твери» и т.д. Объяснение значений пословиц и поговорок о Родине, родной земле. Создание макетов «Мой детский сад», «Улица моя».

 Составление альбомов «Древняя Тверь», «Памятники Твери», «Любимый город» рассматривание фотографий с видами города. Выставка рисунков на тему «Мой город»

 Обогащение словаря. Составление предложений с глаголами антонимами, заменяя в заданном предложении предлог ( к- от, над - под, из-за - за). Работа над слоговой структурой слова. Дид.\ игры « Кто, где живет?», «Чей, чья, чье?», « Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Чей детеныш?». Сл.\ игры «Наоборот», « Скажи ласково», «Чего не стало?»; изготовление атрибутов к С/Р игре « Путешествие»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятия | Приемы активизации детей |
| **1 часть: вводная**Воспитатель обращает внимание детей на слайд: Как вы думаете кто эти люди? Как их можно назвать одним словом? Кто такой путешественник? Каких путешественников вы знаете? Хоте ли бы вы отправиться в путешествие по нашему городу? Что нам необходимо, чтобы отправиться в путешествие по городу? Как можно побывать в путешествии, не выходя из детского сада? Какие возможности есть у человека для этого?Вы уже много знаете про наш город. Во время сегодняшнего "путешествия" мы будем много рассказывать, общаться. Чтобы говорить четко и понятно, будем учиться произносить один из сложных звуков русского языка, который встречается во многих словах, в том числе и в названии нашего города. Как называется наш город? Какой звук слышится в конце названия? Тверь - малая Родина для тверичанина? Какой первый звук в слове "Родина"? Какой же звук мы будем отрабатывать на протяжении нашего путешествия? Наша задача произносить его четко, уметь находить данный звук в словах, строить предложения из слов, в которых есть звук "р".**2 часть: основная**Чтобы язычок наш не устал, мы должны сделать хорошую гимнастику. Я картинку покажу, А названья не скажу. Вы название скажите, Упражнение покажите.(упражнения для правильной артикуляции звука "р"- улыбочка, дятел, маляр, моторчик. Произнесем вместе звук «Р» : слегка улыбнуться, рот приоткрыть. Язычок поднять вверх к бугоркам за верхние зубы. Сильно подуть на него, чтобы задрожал, завибрировал кончик языка.  Отправляемся смотреть достопримечательности нашего родного города. Что означает данное слово? Есть в нашем городе много памятников культуры. Эти здания нигде не повторяются, они очень приметны и достойны внимания. Только по этим зданиям можно узнать на любой фотографии, что это Тверь. Они так и называются «достопримечательности». Воспитатель обращает внимание детей на слайд:Что мы видим с вами? Произнесите - "река". Где находится звук "р" в данном слове? Послушайте, какая красивая песня есть про нашу Волгу.В чем необычность нашей реки Волги? Почему Волгу называют матушкой рекой? Какие реки города вы знаете? (Волга, Тверца, Тьмака). Давайте посмотрим, что расположено на берегу реки. СлайдыКак называются эти достопримечательности?Обратите внимание на эту белокаменную церковь. Это церковь во имя Михаила Тверского. Вы знаете кто он? Кто такой князь? Что может нам помочь найти ответ на наши вопросы? (познавательные книги)В давние времена русская земля была поделена на княжества. Каждым княжеством правил свой князь. Во главе Тверского княжества встал Михаил Ярославович. Михаил Ярославович первым из русских князей начал строить каменные церкви. Тверское войско во главе с князем одержало много побед в битвах за объединение Руси. В Твери бережно хранят память о князе Михаиле Ярославовиче. В городском саду сооружен памятный знак в его честь, одна из набережных реки Волги названа в его честь, построена белокаменная церковь, недавно возведен памятник Михаилу Тверскому. Высшая награда нашей области носит имя великого русского патриота – крест Святого Михаила Тверского.Кто был в городском саду? Что интересного вы там видели?Продолжаем путешествие, мы с вами на Тверской площади, где находится здание, которое все дети любят посещать: Здесь жонглёры, акробаты, здесь и клоуны, зверята через голову - кувырк. Значит, это Тверской ... (цирк). Какие слова вам помогли отгадать загадку? Произнесем вместе слово "цирк". Где находится звук "р" в данном слове?Сл/и "Дополни предложениеМы подойдем........ к циркуОтойдем ........... от циркаВойдем ........ в циркВыйдем........ из циркаЗайдем....... за циркСпрячемся...... за циркВыглянем..... из-за цирка.Воспитатель одевает на руку игрушку театра би-ба-бо. Где можно встретить данный персонаж? (кукольный театр). Где находится звук "р" в слове "театр"? Кто был в театре кукол? Какие спектакли вы смотрели? Расскажите о любимом персонаже с помощью схемы?**3. Заключительная**Сл/и "Закончи предложение"Мы живем в городе…. (Твери) Жители Твери называются … (тверичи)Памятник А. С. Пушкину находится в ….(городском саду)В Тверской области берет свое начало …(река Волга)В городском саду есть памятный знак тверскому князю....... (Михаилу Тверскому)В нашем городе есть здание с ареной – это… (цирк)Кукольные представления показывают в … (театре кукол).Вам понравилось наше путешествие? какой звук сопровождал нас во время путешествия? В каких словах он встречался? Все задания мы выполнили? В чем было трудно? Поблагодарите друг друга. Как это можно сделать? Как выразить благодарность? Воспитатель: - Мне тоже было очень приятно с вами работать, я принесла для вас книгу «Моя золотая Тверь», которая поможет вам узнать немало интересного про свой родной город. Позже вы расскажите о чем узнаете, нарисуете рисунок, и мы с вами составим свою книгу. Как её можно будет назвать? | Активизирующие вопросыПоддержание инициативы детейСовместное формулирование цели занятияИндивидуальная работаИспользование ИКТСлушаниеБеседа с опорой на опыт и наглядность (по необходимости использование познавательной литературы)Активизация речевой инициативы детей (непринужденное рассказывание)Художественное словоИгровая ситуацияДидактический синквейнРефлексияПерспектива на саморазвитие |