Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

По теме: «Марью –Царевну идём выручать» .04. 2019г.

Жолобова Татьяна Васильевна воспитатель высшей квалификационной категории МКДОУ д/с «Ласточка» Кыштовский район

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие . \_\_\_\_\_ Предметно –пространственная развивающая среда теме ННОД : Игровая комната: столы, стулья, компьютер. Материал и оборудование: карточки

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию на предстоящую деятельность. | Дети становятся возле воспитателя.  Воспитатель загадывает загадку о весне:  Зазвенели ручьи,  Прилетели грачи  В дом свой, улей, пчела  Первый мед принесла.  Кто скажет,  Кто знает,  Когда это бывает?  Дети. Весной.  Воспитатель. Правильно. Дети, назовите три месяца весны.  Дети. Март, апрель, май.  Воспитатель. Давайте вспомним весенние приметы.  Дети называют:  – Март холодный – год хлеборобный.  – Когда весной летит много паутины – лето будет жарким.  – Длинные сосульки – к длинной весне.  – Поют синицы – жди тепла.  – Ласточки низко летают – дождь обещают.  – Если весной много мышей, год будет неурожайным.  – Ласточки высоко летают – теплый день обещают.  – Высоко плывут облака – к хорошей погоде.  – Увидел скворца – знай весна у порога.  Воспитатель. Молодцы ребята, много весенних примет знаете. А сейчас предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о весне.  Дети называют:  – Апрель с водой, май с травой.  – Май, май, да шубу не снимай.  – Весна днем красна.  – Марток надевай двое порток.  – Готовь сани с весны, а колеса с осени.  – Вешний день целый год кормит.  – Кто спит весною – плачет зимою.  – Весной пролежишь, так зимой с сумой побежишь.  – Потрудись весной – сытым будешь зимой.  – Весна – наши отец и мать, кто не посеет, не будет и собирать.  Воспитатель. Молодцы, много пословиц и поговорок знаете. А стихи о весне помните?  Дети рассказывают.  “Весна”. Алексей Плещеев.  Песни жаворонков снова  Зазвенели в вышине.  “Гостья милая, здорово!”  – Говорят они весне.  Уже теплее солнце греет,  Стали краше небеса...  Скоро все зазеленеет –  Степи, рощи и леса.  Позабудет бедный горе,  Расцветет душой старик...  В каждом сердце, в каждом взоре  Радость вспыхнет хоть на миг.  Воспитатель. Молодцы ребята.  (Слышится стук в дверь.)  Воспитатель. Ребята, я открою, посмотрю кто к нам стучится.  (Вручают посылку.)  Воспитатель. Пришла посылка, адресованная нашей группе. Давайте посмотрим, что внутри (смотрит). Здесь лежит письмо, предлагаю его прочитать.  – Здравствуйте дети. Пишет вам Марья Царевна. У меня случилась беда. Злая Баба Яга похитила меня и заперла в своей избушке. Помогите мне ребята Бабу Ягу победить, а меня освободить. Укажет путь дорогу вам, волшебный клубочек. Буду вас ждать. Марья Царевна.  Воспитатель. Ну что ребята, поможем Марье - Царевне?  Дети. Да  Воспитатель. А если на пути встретятся трудности, преодолеем?  Дети. Да.  Воспитатель: Давайте отправимся в путешествие по спасению Марьи Царевны.  Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и произнесем волшебные слова.  Дети становятся и произносят:  В круг скорее становитесь  Крепко за руки держитесь  Раз, два, три, четыре, пять,  Сказку будем начинать. | Социально-коммуникативное развитие коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово воспитателя, речь детей, | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации  Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь  Развивать речевое творчество.  Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонетический слух.  Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух.  Понимать тексты различных жанров детской литературы.  Обогащать активный словарь  Формировать координацию движений, выполнение основных движений  Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонетический слух  Формировать развитие речевого творчества | (Звучит аудиозапись с пением птиц.)  Воспитатель. Вот мы и в волшебном лесу. А ну-ка волшебный клубочек не лежи, путь дорожку нам быстрее укажи.  (На экране изображен зайчик, сидит на пеньке и плачет)  Воспитатель. Зайчик, ты что плачешь?  Зайчик. Как же мне не плакать. Была у меня книжка интересная. Налетел ураган, все странички вырвал и разбросал. И я теперь не знаю, как мне быть, кто поможет книжку мне собрать, название и автора назвать.  Воспитатель. Ребята, поможем зайчику?  Дети. Поможем.  Воспитатель. Внимательно слушайте и правильно отвечайте.  Воспитатель. ...Вот пошел он к синему морю.  Видит – море слегка разыгралось.  Стал он кликать золотую рыбку.  Приплыла к нему рыбка, спросила...  Дети. Произведение называется “Сказка о рыбаке и рыбке”, написал А. С. Пушкин.  Воспитатель. … Вместо шапки на ходу он надел сковороду.  Вместо валенок перчатки натянул себе на пятки...  Дети. Произведение называется “Вот какой рассеянный”, написал С. Я. Маршак.  Воспитатель. … Муха криком кричит надрывается,  А злодей молчит ухмыляется...  Дети. Произведение называется “Муха – Цокотуха”, написал К. И. Чуковский.  Воспитатель. ...Лихо мерили шаги две огромные ноги:  Сорок пятого размера покупал он сапоги...  Дети. Произведение называется “Дядя Степа”, написал С. Михалков.  Воспитатель. Ну вот, зайчик, помогли тебе ребята книжку собрать, название произведения и автора назвать.  Зайчик. Спасибо вам ребята. Помогли. До свидания.  Воспитатель. А мы продолжим свой путь. Волшебный клубочек не лежи, путь дорожку нам скорее укажи. Дети посмотрите, волшебная яблонька с волшебными яблочками стоит.  Яблоня. Дети, помогите мне яблочки собрать, а то ветки под их тяжестью ломаются. На каждом яблочке интересное задание. Выполните, угощу вас яблоками – лесными наливными.  Воспитатель. Поможем Яблоньке?  Дети. Да.  Воспитатель. Будем поочередно срывать яблочки и выполнять задания.  1. Игра “Наоборот”. Дети называют слова антонимы: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – худой, острый – тупой, мягкий – твёрдый, глубокий – мелкий, чистый - грязный.  2. Игра “ Не ошибись”. Воспитатель называет предмет большой, а дети называют предмет маленький. (Дерево – деревце, нос – носик, стол – столик, рука – ручка, машина - машинка, пень – пенёк, лес – лесок)  Яблоня. Спасибо ребята, не дали моим веточкам сломаться. Со всеми заданиями справились.  Воспитатель. Ребята, вы устали, наверное, давайте немного отдохнем.  Физкультминутка.  Мы лесами шли густыми  И оврагами крутыми, (Дети шагают, высоко поднимая ноги.)  Где медведя не бывало,  Где и птица не летала (Дети машут руками, имитируя крылья птиц.)  Там в дупле большой осины  Угнездился рой пчелиный (Дети присаживаются на корточки.)  Мы медок соберем  По тропинке в лес пойдем. (Дети шагают, высоко поднимая ноги.)  (Выходит ребенок в костюме медведя.)  Медведь.  Кто здесь вспоминал меня?  Бурый Мишка – это я.  Вы медок не соберете,  По тропинке не пойдете.  Воспитатель. Что ты, Мишенька. Нам обязательно нужно Марью Царевну из беды выручать.  Медведь. А... Люблю, когда хорошие поступки совершают люди.  Ну, тогда другое дело  Отпущу вас в путь я смело.  О лесных друзьях лишь только расскажите  И дорогу дальше вы держите.  (Медведь показывает иллюстрации с медведем и  птицами, дети составляют небольшие рассказы о них)  Медведь. Спасибо ребята за интересные рассказы. Я желаю вам любить и оберегать моих друзей. Вам, наверное, пора идти дальше. Делайте только добрые дела. До свидания.  Воспитатель. До свидания, Медведь. Отправляться дальше нам пора. Волшебный клубочек не лежи, путь дорогу дальше нам скорее укажи.  На слайде появляется избушка Бабы-Яги.  Б-Я. Чую-чую человеческим духом пахнет.  Это кто ко мне идет, отдохнуть мне не дает?  Не дают мне поскучать, пришли Марью выручать!?  Воспитатель. Здравствуй Бабушка-Яга. Мы пришли на помощь Марье Царевне. Отпусти ее, пожалуйста.  Б-Я. Как бы не так. Уважьте сначала старушку, а там видно будет. Пусть дети покажут, что они знают, на что способны, ведь они в школу скоро пойдут. На слайде задания:   1. **Звуки и буквы.**   Воспитатель: Чем звуки отличаются от букв?  Дети: Звуки мы говорим и слышим, а буквы мы видим и пишем.   1. **Гласные**   Воспитатель: Как произносятся гласные звуки?  Дети: Гласные звуки мы поём, воздух при этом проходит свободно, не встречая преград.   1. **Согласные**   Воспитатель: Какие бывают согласные звуки?  Дети: Согласные бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими   1. **Слог**   Воспитатель: Как определить сколько в слове слогов?  Дети: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов   1. **Начало предложения**   Воспитатель: С какой буквы пишется начало предложения?  Дети: Начало предложения пишется с большой буквы.   1. **Конец предложения**   Воспитатель: Что ставится в конце предложения?  Дети: В конце предложения ставится точка; вопросительный или восклицательный знак.  7.Следующее задание **.Игра «Прятки»**. -Молодцы! У вас на столе лежат карточки, они разделены на три равные части и красный квадратик. Я буду говорить слова со звуком. А, вы должны определить место звука в слове. Где может быть место звука в слове?  (ответы детей)  -Правильно, звук может быть в начале, в середине и в конце слова.  - Так слушайте внимательно слова и определяйте место звука.  Слова: Автобус, река, платок, весна, апельсин, лодка,  (дети определяют место звука в слове и показывают карточки, где находится звук)  -Молодцы, хорошо!  Звуки хотят с вами поиграть в прятки.  Гласные звуки спрятались в названиях картинок. (и– картинки с изображением) В каких словах спрятался звук «И»?  **8.Деление слов на слоги.**  9. **. Игра «Составь слова из слогов».**  Воспитатель: – Посмотрите, на экран и прочитайте слоги, придумайте с ними слова: **МА, ВЕ, РО, КА, ТА, ЛУ.**(Дети читают слоги и придумывают с ними слова).  10. Составление рассказа по мнемотаблице. На  тему «Весна»  Воспитатель.  Б-Я. Спасибо, ребятушки. Было очень интересно. Двести лет ничего подобного не видела. Забирайте свою Марьюшку, да приходите в гости почаще.  Марья Царевна. Низкий вам поклон ребята за то, что выручили меня. На память дарю вам книгу с моими любимыми русскими народными сказками.  Воспитатель. Спасибо тебе Марьюшка. А нам с ребятами пора возвращаться в детский сад. До свидания. Вкруг скорее становитесь. Крепко за руки держитесь Раз, два, три, четыре, пять  В детский сад возвращаться пора нам опять. | Речевое развитие  Социально –коммуникативное ,коммуникативная.  Физическое развитие .Двигательная .  Чтение художественной литературы. | Общение детей на разные темы  Физминутка .  Восприятие текстов художественной литературы. | Речь детей, слово педагога, | Дети владеют устной речью используют её для выражения своих мыслей, суждений  Дети способны к построению речевого высказывания  Дети понимают  тексты различных жанров детской литературы  Дети хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли, способны к построению речевого высказывания в ситуации общения.  Дети владеют основными движениями, контролируют и управлять ими  Дети могут выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности  Дети способны принимать решения, опираясь на свои знания  Дети используют речь для выражения своих мыслей. |

Заключительная часть (рефлексивный, деятельный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации  Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать эмоциональную отзывчивость. | Воспитатель. Вот мы и вернулись в свой родной детский сад. Вам понравились приключения?  Дети. Да.  Воспитатель. Вы молодцы, не испугались трудностей, преодолели все преграды и выручили Марью Царевну из беды. Вам понравилось наше путешествие? Что для вас было сложным? Кому бы вы хотели рассказать? | Социально-коммуникативное ,  Коммуникативная, | Общение детей на заданную тему . | Речь детей.  Слово педагога. | Дети обладают установкой положительного отношения к миру.  У детей развита способность сопереживать и радоваться успехам других. |