***Программа сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья***

***«Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию                                 глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического                                 недостатка невозможно в достаточной мере привить                                  знания? Отвечаю: из человеческого образования нельзя                                 исключить никого кроме нечеловека.»***

***Ян Амос Коменский.***

**Пояснительная записка**

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является*реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения  - детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности ***через включение (инклюзию)***в общую социально-культурную и образовательную среду.

По мнению ученых, консолидация всех детей в едином  социально-образовательном пространстве позволит решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач современного учебно-воспитательного процесса.

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Данные факты находят подтверждение не только в трудах зарубежных ученых - педагога-просветителя Иоганна Песталоцци (1746-1827), Самуила Гейнике (1727-1790), основоположника немецкой сурдопедагогики, Александра Бланше (1817-1867), доктора медицины, отоларинголога, педагога-гуманиста Яна Амоса Каменского, но и  в теоретических идеях и практических разработках выдающихся российских педагогов, психологов, дефектологов – К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, Э.И.Леонгарда, Н.Д.Шматко, Т.Л.Лещинской, Л.М. Щипициной,  М.Л.Семенович, Т.В.Фуряевой, Н.Я.Семаго, Е.А.Ямбургом, С.Г. Шевченко.

 Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап системы образования в любой стране мира, процесс в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Распространение  в нашей стране процесса инклюзии является не только отражением времени, но представляет собой реализацию прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с законодательством РФ.

Так как в основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ.

Программа коррекционной работы МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Актуальностью** данной программы является то, что с каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие. **Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы**являются:

•​  Конвенция о правах ребенка ООН;

•​  Закон об образовании (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

•​  Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

•​ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•​  постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

•​  Письмо Министерства Образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

**Основные этапы практического индивидуального   
психолого-­медико-­педагогического сопровождения   
интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого­-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

* определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
* частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
* оказание дополнительной специальной помощи.

1. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):

* с ребенком и его родителями;
* с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

1. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
2. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
3. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

*Целевая направленность программы* заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения:*

* коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
* содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели программы**:

1. Оказать комплексную психолого-социально-педагогическую помощь

и поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их

родителям (законным представителям).

1. Осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или)

психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных

программ основного общего образования, дополнительных образовательных

программ.

**Задачи:**

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Осуществление индивидуально ориентированной социально- психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.
5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.
7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.
8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
9. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие** **принципы:**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

 Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления коррекционно-развивающей деятельности:**

〉​ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

〉​ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

〉​ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

〉​ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Структура и содержание программы:***

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой

сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой

развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг

динамики развития, успешности освоения образовательных программ

основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Реализация программы способствует:**

1. Формированию, восстановлению и коррекции психических функций, свойств, способностей, позволяющих ребёнку усваивать и выполнять различные социальные роли, адаптироваться в обществе;

2. Отслеживанию динамики изменений с помощью психодиагностических методик, выявлению индивидуальных особенностей по средствам наблюдения; 3. Формированию коммуникативных способностей, преодоление поведенческих проблем;

4. Развитию и коррекции психомоторных функций, детской самостоятельности и активности с учётом психических и физических особенностей.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы  образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в **Федеральном законе**"Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения. Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

***Техническое оснащение:***

* 1. Сенсорная комната.
  2. Пандус.
  3. Аппаратно-програмный комплекс длядетей с :

А) Нарушениями опорно-двигательного аппарата

Б) Нарушениями зрения

В) Нарушениями слуха

**Условия проведения**: Занятия проводятся индивидуальные и групповые. Количество участвующих в групповых занятиях составляет 5-8 человек.

**Адресат: учащиеся 5-9-х классов . Продолжительность 5 лет**

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа и методические разработки различных служб школы** | **Автор** | **Цель** | **Количество**  **часов** | **Предполагаемый результат** |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА | | | | |
| Коррекционно – развивающая  программа   по арт-терапии «Цветной мир» | Ганюшкина Ольа Анатольевна | Снятие эмоционального напряжения, преодоление негативизма, коррекция страхов, устранение барьеров, явившихся следствием гиперсоциализированного стиля воспитания в семье | 34ч | Удовлетворение потребности во взаимодействии с детьми, сформированность умения учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться |
| Программа по снижению уровня тревожности у учащихся | Юдина И.Г. – М.:АРКТИ, 2007.: | Снизить тревожность, эмоциональное напряжение учащихся | 12ч | Оптимизация социальной ситуации развития детей |
| Программа по коррекции поведения, общения с использованием сказкотерапии и элементов АРТ-терапии | Т.В. Ахутина,  Т.А. Власова, М.С. Певэнер | Предупреждение и устранение отклонений в поведении, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности психических процессов, обусловленных задержкой психического развития; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ. | 34 ч | Развитие у детей с задержкой психического развития (ЗПР) личностных качеств, самоконтроля, эмпатии, преодоление дезадаптации, тревожности, страхов, а также расширение знаний об окружающем и своем внутреннем мире. |
| Программа по психокоррекции  с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (с нарушениями интеллекта) | М. О. Винник,  М. В. Ильина | Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе. | 34 ч | Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. |
| Психологическая программа тренингов | Л.Н. Мицкевич,  Т.М. Грабенко,  Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева | Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. | 34 ч | Обучение самоконтролю, осознанности, управлению эмоциями, основам конфликтологии и адаптивности. |
| Программа  коррекционно – оздоровительной  работы для детей с нарушением  опорно – двигательного аппарата | С.И. Блатина, Е.В. Родькина, И.С.Алексина, А.В. Минеева Е.П. Евдокимова, Е.Н. Маскалева. | Реабилитация нарушенных психофизических функций детей с НОДА, социальная адаптация и интеграция их в общество. | 34 ч | Сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек; осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт. |
| Программа для обучающихся с нарушением зрения | Б. А. Столяров | Оказание комплексной помощи детям с нарушением зрения в освоении основной образовательной программы общего образования, компенсации нарушений сенсорно- специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций, в их успешной социальной адаптации. | 34 ч | Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления); овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время; снижение дезадаптивных форм поведения. |
| Программа для обучающихся с нарушением речи | Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина,  Т.В. Туманова | Формирование познавательной и коммуникативной деятельности детей с ОНР и социализация для успешного обучения в школе. | 34 ч | Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов. |
| Коррекционная программа для обучающихся с отклонениями в психической сфере | Е.К. Лютова , Г.Б. Монина | Создание системы раннего выявления отклонений в развитии ребенка с учетом возможностей обучения и коррекционной помощи. | 34 ч | Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде. |
| Программа тренинговых занятий «Тренинг для подростков: профилатика асоциального поведения» | Макартычева Г.И. – СПб.: Речь, 2006 г.: | Направлена на развитие коммуникативных навыков, профилактику асоциального поведения с основами правовых знаний, достижение позитивных жизненных целей, повышение родительской компетенции в вопросах воспитания. | 34ч | Развитие нформированности учащихся по вопросам права, доступным для восприятия и понимая подростков |
| Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу «Когда не знаешь, как себя вести…». | Юдина И.Г. – М.:АРКТИ, 2007.: | Направлен на формирование эмоциональной устойчивости подростков к коммуникативному стрессу, способствует снижению уязвимости к психотравмирующим воздействиям в общении. | 2ч | Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде. |
| Уроки психологического развития в средней школе (5 – 6 классы). | Локалова Н.П. – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.: | Способствует формированию вербально-логических когнетивных структур, и развитию абстрактного мышления. | 34ч | Улучшение показателей развитости психических процессов |
|  |  |  |  |  |

**Требования к результату усвоения программы**

1. становление и развитие личности обучающегося как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;
2. умение адаптироваться в сложных современных условиях;
3. повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей;
4. формирование положительного образа «Я»;
5. развитие эмпатии как чувства сопереживания к другому человеку;
6. уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность);
7. воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;
8. формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Результативность и эффективность выявляется с помощью обследования, проводимого два раза: до начала занятий и после окончания курса. Необходимым условием является ведение индивидуальных психологических карт.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные  мероприятия | Внеурочные  мероприятия | Внешкольные  мероприятия | |
| Задачи  мероприятий | * Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. * Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | | |
| Содержание коррекционных  мероприятий | * Развитие основных мыслительных операций * Развитие различных видов мышления * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Совершенствование движений и сенсомоторного развития | * Совершенствование движений и сенсомоторного развития * Коррекция отдельных сторон психической деятельности * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Развитие речи, овладение техникой речи * Развитие различных видов мышления | | * Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Развитие речи, овладение техникой речи * Развитие различных видов мышления |
| Формы работы | * игровые ситуации, упражнения, задачи * коррекционные приемы и методы обучения * элементы изотворчества, * минуты отдыха * индивидуальная * работа * использование развивающих программ спецкурсов * контроль межличностных взаимоотношений * дополнительные задания и помощь учителя | * внеклассные занятия * кружки и спортивные секции * индивидуально ориентированные занятия * культурно-массовые мероприятия * индивидуальная работа * школьные праздники * экскурсии и ролевые игры * литературные вечера * социальные проекты * субботники * коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. | | * консультации специалистов * ЛФК * посещение учреждений дополнительного образования * (творческие кружки, спортивные секции) * занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции * поездки, путешествия, походы, экскурсии * общение с родственниками * общение с друзьями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая направленность | * Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося | * Обследования специалистами школы (психолог, медработник) | * Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная  направленность | * Использование развивающих программ спецкурсов. * Стимуляция активной деятельности самого учащегося | * Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; * занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об  окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы | Социализация и интеграция в общество обучающегося.  Стимуляция общения обучающегося.  Посещение занятий  в системе дополнительного образования по интересу или  формировать через занятия его интересы.  Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развивающая  направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных  программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных  коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима  дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на  природу, путешествия, чтение книг, общение с разными  (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни)  людьми, посещение спортивных  секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные  мероприятия | Учителя-предметники | Учителя-предметники  Психолог  Школьные работники  Библиотекарь | Родители, семья  Психолог  Медицинские работники  Педагоги дополнительного образования |

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенность  обучающегося (диагноз) | Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и  представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся с легкой степенью умственной  отсталости, в том числе с проявлениями аутизма  (по желанию родителей и в силу других  обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе | Характерно недоразвитие:  1) познавательных интересов: они меньше  испытывают потребность в познании, «просто  не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон  психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся  фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не  формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь  и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятий, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся с отклонениями в психической сфере  (состоящие на учете у психиатра,  психопатолога и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех  жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  Проявления невропатии у обучающихся:  1) повышенная нервная чувствительность в  виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а  также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушения сна, уменьшенная потребность в  дневном сне;  4) вегетососудистые дистонии (головные боли,  ложный круп, бронхиальная астма, повышен-  ная потливость, озноб, сердцебиение);  5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заика-  ния и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднения-  ми в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую  оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту  говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизма-  ми, безграмотностью речи и выражением  незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в  функционировании психофизиологических  механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого  логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное  влияние на психическое развитие обучающегося | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся с нарушениями зрения  (слабовидящие обучающиеся) | 1) основное средство познания окружающего  мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства  (переживает свой мир в виде звуков, тонов,  ритмов, интервалов);  2) развитие психики имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования движений задержан;  4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в  пространстве);  5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);  7) обостренное осязание – следствие иного,  чем у зрячих, использования руки (палец  никогда не научит слепого видеть, но видеть  слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы  (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).  2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).  3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для  обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;  10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;  11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.  12) низкий темп чтения и письма;  13) быстрый счёт, знание больших стихов,  умение петь, находчивость;  14) страх, вызванный неизвестным и не  познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве) | 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.  8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.  9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями. |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  (ДЦП) | 1. нарушение умственной работоспособности; 2. синдром раздражительной слабости; 3. повышенная истощаемость психических процессов; 4. утомляемость; 5. чрезвычайная раздражительность; 6. плаксивость, капризность; 7. стойкие дистимические изменения настроения; 8. повышенная чувствительность к различным внешним раздражителям (громким звукам, яркому свету, различным прикосновениям и т. п.); 9. задержка формирования понятийного, абстрактного мышления; 10. малый запас знаний; 11. специфические трудности переработки информации; 12. нарушение мышления и речевой деятельности. | 1. Установление тесного контакта и сотрудничества учителя с родителями.  2. Организация работы среди всех участников образовательного процесса (особое внимание необходимо уделить работе с  родительской общественностью) по формированию толерантного отношения к детям с ДЦП.   1. Стимулирующие упражнения (2 раза в день по 10 минут): хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, пальцев рук и т.д. организуются в течение дня несколько раз. 2. Упражнения по развитию мелкой моторики (2-4 раза в день по 5-10 минут) - это работа в тетрадях, с пластилином, бумагой, ножницами и т.д. 3. Создание чувства защищенности и эмоционального комфорта. 4. Личная поддержка ученика учителями школы. |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые  компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со  взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и  созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас  фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость  связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |

|  |  |
| --- | --- |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

|  |  |
| --- | --- |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной  организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно  этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**Содержание мониторинга**

**динамики развития обучающихся с ОВЗ**

**Критерии и показатели динамики развития обучающихся**

**с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни  (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения  (высокий уровень) | Изменения  незначительные  (средний уровень) | Изменения не  произошли  (низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:   * интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы * включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность * адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих * использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:   * реагирует на обращенную речь и просьбы * понимает и адекватно реагирует на речь окружающих * начинает, поддерживает и завершает разговор * корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. * передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. * делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми * слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять * замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осмысление своего социального окружения:   * доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками * уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) * достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения * соблюдает правила поведения в школе * мотив действий – не только «хочу», но и «надо» * принимает и любит себя * чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных  процессов:   * умеет концентрировать внимание, * может удерживать на чем-либо свое внимание * использует различные приемы запоминания * учится продумывать и планировать свои действия * способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков * управляет своими эмоциями, поведением, действиями * доводит до конца начатое дело * знает цель своих действий и поступков * старается выполнять все задания и просьбы учителя. |  |  |  |

**Список используемой литературы.**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Лореман  Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
8. Лукянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
9. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
10. Никифорова Н.Н.Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrruo.ru
11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова.  – М.: МГППУ, 2013.
12. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»//[http://www.lawmix.ru/pprf/71491](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.lawmix.ru%2Fpprf%2F71491&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFfPtru4mDoe3mifsZtwNMLKKWFww)
14. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// [http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rg.ru%2F2013%2F11%2F01%2Fmedkomissia-dok.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEpkDQCe8POPxqXySDCZBU9AZkKrg)
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
17. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М,: Гуманит.изхд.центр ВЛАДОС, 2003.
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
20. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.
21. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2005.
23. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
24. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М. ., 2013 с.95-99.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( от 17.12.2010) №1897.
26. Федеральный закон Р.Ф. «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г№273 ФЗ.

Коррекционно-развивающая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов Пояснительная записка Одной из важнейших задач начального образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования). Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционная программа предназначена для обучающихся первого-четвертого классов с ОВЗ. Цель программы: коррекция познавательной деятельности обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. В основу восстановительной работы были положены следующие принципы: 1. Соблюдение последовательного стадийного развития познавательной деятельности, наблюдаемого в онтогенезе. 2. Опора на комплексную работу анализаторных систем, так при развитии фонематического слуха кроме слухового, опирались на речедвигательный, кинестетический и зрительный анализаторы. 3. Использование в процессе занятий сохранной или уже восстановленной функции. 4. Словесный анализ предметов, явлений и действий. Программа включает следующие разделы: 1.Развитие зрительного восприятия формы и цвета. 2.Коррекция пространственных представлений. 3.Компенсация временных представлений. 4.Развитие фонематического слуха и анализа. 5.Обучение способности к обобщениям и дифференцировкам в связи с развитием устной речи. Ожидаемые результаты: Формой подведения итогов данной программы являются диагностические исследования: 1.Уровень сформированности зрительного восприятия формы и цвета. 2. Уровень сформированности пространственных представлений. 3. Уровень сформированности временных представлений. 4. Уровень развития фонематического слуха и анализа. 5. Уровень развития способности к обобщениям и дифференцировкам, развитие устной речи. Задачи программы: - своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; - определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Формы обучения: - в общеобразовательном классе Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся. Механизм реализации программы. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Количество часов в год 28 – (1 час в неделю.) Структура занятий: Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Программа для первого класса. Тема: «Зрительное восприятие цвета». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета. 1. Подбор цветных полосок по аналогии, без названия цвета («Покажи полоску такого же цвета»). 2. Работа с цветовыми таблицами. 3. Игра в цветовое лото. 4. Подбор цветных карандашей и палочек. 5. Разложить кружочки разного цвета в коробочки или конверты соответствующего цвета. Ребенок должен уметь: а) подобрать цветные полоски по заданию; б) дифференцировать (зрительно) основные цвета спектра. II. Основные цвета спектра и их оттенки. 1. Занятия с цветовыми таблицами. 2. Игра в цветовое лото. 3. Раскрашивание карандашами и красками цветных орнаментов и трафаретов по образцу и самостоятельно. 4. Составление оттенков цветов на палитре ( темно-красного, темно-синего, бледно- голубого и т.д.) Ребенок должен: а) знать названия основных цветов спектра; б) уметь видеть и называть цвета и краски в природе; в) получать тона основных цветов спектра путем интенсивного или легкого нажима карандаша или разбавления краски и повторных покрытий. III. Производные цвета и их оттенки. Получение на палитре производных цветов и их оттенков: оранжевого, светло- и темно- оранжевого, фиолетового, светло- и темно-фиолетового, зеленого, светло- и темно-зеленого. Ребенок должен уметь получить оранжевый, фиолетовый и зеленый на палитре путем наложения одного цвета на другой. Тема: «Зрительное восприятие формы». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Подбор идентичных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник). 1. Обводка геометрических фигур по трафаретам. 2. Упражнения с геометрическими вкладками (объемными и плоскими): а) доска Сегена; б) бочонок с набором объемных геометрических тел; 3. Игра в геометрическое лото. 4. Работа с геометрической мозаикой. Ребенок должен уметь подбирать геометрические фигуры: по аналогии найти фигуру такой же формы, но другого цвета, такой же формы, но другой величины. II. Дифференциация геометрических фигур по величине и цвету: 1. Работа с «волшебным мешочком». 2. Аппликация из геометрических фигур (вклеивание в образец соответствующих по величине и форме фигур). Ребенок должен: а) знать названия геометрических фигур и их главные признаки; б) уметь найти геометрическую фигуру по названию; в) уметь найти геометрическую фигуру по заданию учителя («Какая это фигура?»); г) уметь дифференцировать геометрические фигуры по форме, величине, цвету. III. Соотношение геометрической фигуры с формой реальных предметов и их изображениями: 1. Игра в геометрическое лото. 2. Игры типа «Предмет и его изображение». 3. Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур. 4. Аппликации предметов, состоящих из однородных и различных геометрических фигур. Ребенок должен уметь сопоставить: а) реальный предмет с заданной фигурой (прямоугольник и книга, крышка стола, овал и яйцо и др.); б) геометрическую фигуру с изображением реального предмета (круг и арбуз). IV. Сопоставление и преобразование геометрических фигур. Работа с набором составных элементов геометрических фигур. Ребенок должен уметь: а) составить целую геометрическую фигуру из элементов; б) преобразовать одну геометрическую фигуру в другую. Тема: «Развитие пространственных представлений и ориентировки». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего. 1. Упражнения в определении сторон собственного тела и напротив сидящего. 2. Определение сторон тела у людей, изображенных на схемах и картинах. 3. Игры типа «Зеркало», «Обезьянки», «Делай, как я». Ребенок должен: а) выработать соответствующие навыки ориентировки: б) уметь показать правой рукой левое ухо, глаз и т.д. и наоборот – левой рукой показать правую ногу, глаз и т.д. (перекрестная ориентировка) II. Соотношение предметов в пространстве ( понятия: справа-слева, впереди-сзади, вверху- внизу, близко-далеко, низко-высоко). 1. Игры типа «Что изменилось?» (запомнить расположение 3-4 предметов) 2. Найти на таблице предмет по словесному описанию его положения среди других предметов. 3. Найти предмет в классе по описанию его местоположения среди других предметов. 4. Найти предмет по описанию его местоположения относительно самого учащегося и другого ученика («Назови предметы, находящиеся справа от тебя; слева от Коли и т.д.). 5. Поместить предмет по словесному заданию («Положи тетрадь в левый верхний угол парты, карандаш в правый верхний угол парты заточенным концом влево и др.). Ребенок должен: а) уметь правильно указать, как соотнесены предметы относительно друг друга, относительно самого учащегося и относительно другого лица; б) понимать значение слов, выражающих пространственные отношения, т.е. у него должно сформироваться умение пользоваться точными словесными формулировками относительно всех разделов программы. III. Развитие понимания и употребления слов, выражающих пространственные соотношения предметов: «у», «на», «под», «за», «в», «около», «между», «перед», «над». 1. Определить точной словесной формулировкой местоположение предмета в классе, в таблице, на рисунке («ложка в стакане», «стакан на столе», «стол у окна» и др.). 2. Предмет переместить по заданию («положить карандаш на книгу, под книгу, в книгу» и др.). В этот период школьнику необходимо уметь пользоваться словесными формулировками, выражающими пространственные соотношения предметов («парта Толи стоит перед партой Сережи или между партами Сережи и Саши» и др.). IV. Развитие понимания и употребления слов, выражающих протяженность (справа- налево, слева-направо, сверху-вниз, снизу-вверх, из левого верхнего угла в правый нижний угол, из правого нижнего – в левый верхний угол): 1. Проведение линий на индивидуальной доске, в альбоме, в тетради соответственно заданию (справа-налево и т.д.). 2. Выполнение действий по заданию (как пройти из левого заднего угла класса в правый передний угол – показать направление рукой и т.д.). Ребенок должен уметь выполнить действия по заданию. V. Развитие памяти на пространственные соотношения предметов: 1. Игры типа «Что изменилось?». 2. Мозаика. 3. Рисунки, картины, таблицы (с вариантами различного местоположения одних и тех же предметов). 4. Игры типа «Посмотри – запомни!» (с индивидуальными картами и таблицами для фронтальной работы). На карточках расположены предметы или геометрические фигуры разного цвета. Требуется запомнить: а) расположение предметов на карточках (в центре, вверху, в правом верхнем углу и т.д.); б) расположение предметов или фигур относительно друг друга. Количество предметов 3-5 время запоминания ограничивается (1 мин.). Затем ученик отвечает на вопросы учителя по памяти. Ребенок учится: а) сравнивать первоначальное местоположение предмета с изменившимся; б) воспроизводить по памяти взаиморасположение 2-4 предметов. VI. Развитие конструктивного праксиса. 1. Прямое копирование деталей: а) последовательное копирование графической схемы по элементам (провести линию так, как провел учитель); б) копирование целого образца (схемы могут быть те же, но дается задание скопировать готовый образец); в) копирование схематически изображенного предмета (человек, дом, стол). 2. Зеркальное копирование деталей (2-3 элемента). 3. Конструирование: а) из бумаги (лодочка, стакан, кошелек, шапка, рубашка); б) составление изображения предмета из элементов (разрезные картинки и складные кубики); в) с детским конструктором разных видов. Задания могут быть выполнены в виде графической схемы, аппликаций и выложены при помощи спичек, палочек, полосок и пр. 5. Конструирование букв из основных элементов с предварительным их анализом: а) печатных букв и их элементов; б) письменных букв; в) узнавание буквы по элементам, в перевернутом и перечеркнутом изображении. Из этих элементов можно составить любую печатную букву алфавита, но каждый элемент должен быть представлен в достаточном количестве. VII. Развитие двигательного праксиса: 1. Последовательное копирование движений по элементам: а) в играх; б) ориентировочная гимнастика; в) работа с таблицами, на которых схематично изображены различные движения человека. 2. Целостное копирование двигательного комплекса (предложенный педагогом комплекс движений учащиеся выполняют не по элементам, а в целом): а) игры «Сделай, как я», «Сигнальщики», «Обезьянка»; б) имитационные движения («Как летит птица , как движется поезд, как крадется лиса, как солят суп, как вдевают нитку в иголку» и др.) В итоге этой работы у детей формируется возможность произвольных движений по заданию и по подражанию. Тема: «Развитие временных представлений». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Уточнение и расширение представлений о временах: А.Последовательность смены времен года. Б.Признаки времени года с выяснением причинно-следственной зависимости явлений природы (Почему тает снег? Почему мороз? Почему солнце мало греет? Почему улетают птицы? и т.д.): 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе на экскурсии. 2.Лента времени (смена времен года). 3.Работа с классным календарем природы и труда людей по сезонам. 4.Наблюдение за изменениями в природе: а) сравнение и сопоставление деревьев и кустов, покрова земли, температуры воздуха, положения солнца над горизонтом и продолжительности дня и проч.; б) сравнение и сопоставление образа жизни животных и труда людей в связи с изменениями в природе. 5.Сазки, стихи, загадки, песни, пословицы о временах года. 6.Времена года в произведениях живописи. 7.Времена года в музыке (П.И.Чайковский). Проведение этой работы способствует формированию у ребенка умения: а) вести под руководством педагога индивидуальный календарь погоды; б) вести классный картинный календарь природы. II.Уточнение и расширение представлений о времени суток (утро, день, вечер, ночь: признаки и порядок их следования). 1.Лента времени в связи со школьным режимом. 2.Загадки о времени суток, пословицы, поговорки. 3.Объяснение на основе жизненного опыта детей и в связи с наблюдениями за характерными признаками времени суток понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно». 4.Объяснение в связи со временем суток понятий «завтрак - завтракать», «обед – обедать», «ужин – ужинать». Ребенок должен: а) уметь последовательно назвать время суток; б) знать основные признаки времени суток в связи со школьной жизнью и трудовой деятельностью людей; в) уметь осознанно пользоваться в речи понятиями «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно». III.Представление «час», «полчаса». Лента времени в связи с распорядком жизни в школе и трудовой деятельности людей. IV.Представление о днях недели. Работа с календарем погоды в связи с днями недели. В результате происходит значительное обогащение словарного запаса, ребенок знает название дней недели по порядку. V.Понятие о времени на основе жизненного опыта детей (час, сутки, год назад, 2 года назад, через год, через 2 года): 1.Определение времени по часам. 2.Беседы с целью выяснения и уточнения понимания временных периодов. Ребенок должен уметь: а) определить по циферблату круглый час (в связи с режимными моментами); б) соотносить события и факты текущей жизни школьника с прошлым и будущем (в пределе 1-2 лет). Тема: «Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления». Содержание, виды и цели коррекционной работы: Классификация по родовым и видовым признакам по темам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Игры» (спортивные игры: футбол, хоккей, баскетбол, хоккей, теннис, волейбол; сезонные – зимние забавы, летние развлечения), «Овощи», «Фрукты». Различные виды фронтальной и индивидуальной работы по картинкам и таблицам, содержащим материал по указанным темам. Широко используются дидактические игры, игрушки, предметы, окружающие людей. I.Выделение предмета из группы однородных предметов: 1. Работа с таблицами, дидактическим материалом. 2. Дидактические игры типа: «Что лишнее?», «Третий лишний», «Заблудился» и др. 3. Работа с карточками-словами: морковь, свекла, лук – овощи; молоток, топор, пила – инструменты. II.Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов: 1.Игра «Устрани путаницу». 2.Работа с «наборным полотном» для упражнений в классификации (с набором предметных картинок, с набором слов – карточек проводится после овладения навыком чтения). III.Непосредственное обобщение. «Оса – это кто?» «Яблоко, груша – это что?» «Молоток, топор, пила – назовите (обобщите одним слово), «Назовите овощи, мебель» и т.д. 1.Работа с наборным полотном для классификации. 2.Игры – соревнования: а) «Кто больше?» (учащиеся одного ряда называют «одежду», другого ряда «фрукты» и т.д.); б) «Кто быстрее?» одному ряду «посуду» другому «мебель» и т.д. Кто быстрее разложит на наборном полотне. IV.Обобщение через противопоставление («шарф - одежда, сапоги - ?») V.Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию (отработка «одинаковые – разные, сходство – различие, сравни, сопоставь, сделай вывод): 1.Работа с набором одноплановых картинок (2-3 с незначительным изменением деталей. «Сравни картинки, чем они похожи? Чем отличаются?»). 2.Сравнение геометрических фигур по признакам: форма, величина, цвет. 3.Сравнение признаков времен года (природа). Тема: «Развитие устной речи». Содержание , виды и цели коррекционной работы: Уточнение и расширение словаря учащихся в связи с темами коррекционной работы. Виды работы указаны в предыдущих темах программы. Учащиеся должны уметь составить предложения из разрозненных слов. I.Развитие умения в определении логической последовательности событий и логических связей по картинкам и тексту с мотивировкой причины – почему так расположены картинки?( Работа с текстом идет во втором полугодии). В результате проведения этой работы школьники должны уметь: а) разложить сложенные картинки в логической последовательности (3-4 картинки); б) определить логические связи в тексте из 3-4 предложений; в) работать с деформированным текстом. II.Составление рассказа по картинкам, расположенным в логической последовательности. Составить рассказ по серии картинок. III.Выражение мысли грамматически правильным предложением: А.Понимание логической связи слов в предложении: 1.Работа с ситуативными картинками. 2.Составление рассказа из 3-4 грамматически правильных предложений по результатам в связи с экскурсиями, прогулками, играми. Учащиеся должны уметь отвечать грамматически правильно на вопросы: Что? Кто это? Что делает? Что происходит? Какой (-ая, -ое?) Где? Куда? Кому? И др. Б.Понимание и практическое владение флективными отношениями в связи с употреблением предлогов: на, под, у, за, из, к, с и др. 1.Непосредственное выполнение действий по заданию с употреблением предлогов (положить «на», подойти «к», выйти «из», «из-за», спуститься «с»). 2.Речевое описание выполненного действия. 3.Работа с ситуативными картинками. Учащийся должен научиться: а) Составлять простые предложения по картинке; б) логически правильно и последовательно излагать мысли; в) правильно употреблять падежные окончания. В.Понимание и практическое владение видами глаголов, категориями одушевленности, единственного и множественного числа: 1.Выпонить действия с последующим речевым оформлением, используя глаголы совершенного и несовершенного вида: «Коля, нарисуй домик на доске» - Что делает Коля? - Коля рисует. - Что сделал Коля? - Коля нарисовал домик и сел на место» 2.Ситутивные картинки. Пример: «Мальчик идет к двери. Открыл дверь». 3.Постановка детьми вопросов (кто это? или что это?) к одушевленным и неодушевленным предметам и их изображению (предметные картинки). 4.Выполнение конкретных действий, связанных с употреблением единственного и множественного числа и речевое оформление. Пример: «Возьми кубик – возьмите кубики. Возьми красный карандаш – возьмите красные карандаши». 5.Употребление единственного и множественного числа в связи с работой по предметным и ситуативным картинкам. Ученик должен правильно употреблять названия предметов, их признаков и действий в единственном и множественном числе. IV.Понимание смысла простейших силлогизмов. Работа с силлогизмами типа: «все слоны имеют хобот, Томми – слон; следовательно….». В результате у учащихся формируется понимание силлогизмов. V.Понимание фраз с переносным смыслом. Анализ фраз типа: «золотые руки, острый глаз». VI.Понимание пословиц. Анализ пословиц типа: «цыплят по осени считают». Учащийся должен уметь делать перенос смысла известных русских пословиц на явления общественной жизни и быта. VII.Подбор соответствующих эпитетов к указанным предметам и явлениям. Подобрать эпитеты к предметам и явлениям типа «дерево, солнце, вечер, зима, осень». В итоге ученик должен подобрать эпитеты к словам программного материала. VIII.Творческая работа: 1.Составление коротких устных сочинений по опорным словам. Например: «мороз, заяц, охотник, выстрел, спасся, убежал». 2.Составление устного сочинения на заданную тему. Примерные темы: «Зима, Лето, Весна, Осень, Школа, Животные». 3.Узнавание знакомого текста по отдельной его части. Предлагается текст в 5-8 строчек из середины знакомого произведения, чтобы дети определили характер этого произведения (сказка, рассказ) и его продолжили. Дети должны по прочитанному отрывку определить название сказки или знакомого произведения. Тема: «Развитие фонематического слуха и анализа». Содержание. виды и цели коррекционной работы. I.Развитие фонематического слуха. 1.Выделение и дифференцировка звуковых параллелей на слух: гласные – согласные, шипящие - свистящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные (л-р,м-н). а) «Кто шипит, кто свистит?» б) звук заблудился; в) звуковая эстафета – договори слово. 2.Работа с азбукой в картинках. II.Развитие фонематического анализа. А.Деление предложений на слова. Б.Составление предложений по опорным словам и по картинке. 1.Составление предложений по опорным словам и по картинке. 2.Определение количества слов в предложении на слух. 3.Определение количества слогов в двухсложных и трехсложных словах. 4.Определение количества звуков в слоге. Календарно-тематическое планирование 1 класс - 28часов № п/п Тема Общее количество часов Дата проведения Примечание 1. Зрительное восприятие цвета 3 1.1 Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета 1 08.09.14. 1.2 Основные цвета спектра и их оттенки. 1 15. 09. 1.3 Получение на палитре производных цветов и их оттенков 1 22..09. 2. Зрительное восприятие формы 3 2.1 Подбор идентичных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник) 1 29.09. 2.2 Дифференциация геометрических фигур по величине и цвету 1 06. 10. 2.3 Соотношение геометрических фигур с формой реальных предметов и их изображениями. Сопоставление и преобразование геометрических фигур 1 13.10 3. Развитие пространственных представлений и ориентировки 5 3.1 Ориентировка в сторонах собственного тела 1 20.10 3.2 Соотношение предметов в пространстве 1 27.10 3.3 Развитие понимания и употребления слов, выражающих 1 10.11 пространственные соотношения предметов: «у», «на», «под», «за», «около», «между», «перед», «над» 3.4 Развитие понимания и употребления слов, выражающих протяженность (справа -налево, слево -направо, сверху -вниз, снизу -вверх, их левого верхнего угла в правый нижний угол) 1 17.11 3.5 Развитие памяти на пространственное соотношение предметов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие двигательного праксиса 1 24.11 4. Развитие временных представлений 5 4.1 Уточнение и расширение представлений о временах года 1 0.1.12 4.2 Уточнение и расширение представлений о временах суток (утро, день, вечер, ночь; признаки и порядок их следования) 1 08.12 4.3 Представление «час», «полчаса» 1 15.12 4.4 Представление о днях недели 1 22.12 4.5 Понятие о времени на основе жизненного опыта детей (час, сутки, год назад, два года, через год, через два года) 1 29.12 5. Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления 5 5.1 Выделение предмета из группы однородных предметов 1 5.2 Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов 1 5.3 Непосредственное обобщение 1 5.4 Обобщение через противопоставление. 1 5.5 Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию 1 6. Развитие устной речи 7 6.1 Уточнение и расширение словаря учащегося в связи с темами коррекционной работы. Виды работы указаны в предыдущих темах 1 Программа для второго класса. Тема: «Зрительное восприятие цвета». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I.Ребенок должен: а) знать названия основных цветов спектра; б) уметь видеть и называть цвета и краски в природе; в) получать тона основных цветов спектра путем интенсивного или легкого нажима карандаша или разбавления краски и повторных покрытий. II.Производные цвета и их оттенки. Тема: «Зрительное восприятие формы». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Подбор идентичных фигур с учетом признаков величины, формы, толщины. Предлагается набор геометрических фигур: угольные – треугольники, различные типы четырех- , пяти- , шестиугольников; округлые – овалы и круги. Идентичные по форме фигуры имеют разную величину. Кроме того, всем плоским фигуркам соответствуют по форме объемные. Ученики должны уметь подобрать из набора геометрическую фигуру, идентичную показанной по толщине, величине и форме. По форме дифференцируются геометрические фигуры, отличающиеся по одному или двум признакам (цвет, величина). II. Визуальное вычленение различных треугольников из неправильного многоугольника: 1. Сравнение четырехугольников с прямоугольниками (прямоугольник – частный вид четырехугольника). 2. Сравнение прямоугольника и квадрата (квадрат – частный вид прямоугольника). 3. Сравнение треугольника и четырехугольника (прямоугольника). Первоклассники должны уметь подобрать фигуру, соответствующую данной по двум признакам (форма и величина, толщина и форма). III. Построение округлых и угольных фигур: 1. Построение различного вида четырех- , пяти- и шестиугольников из цветных полосок, спичек. 6.2 Определение логической последовательности событий и логических связей по картинкам и тексту с мотивировкой причины – почему так расположены картинки? 1 6.3 Составление рассказа по картинкам, расположенным в логической последовательности 1 6.4 Выражение мысли грамматически правильно оформленным предложением 1 6.5 Понимание смысла простейших силлогизмов. Работа с силлогизмами 1 6.6 Понимание фраз с переносным смыслом. 1 6.7 Понимание пословиц 1 2. Выполнение в виде аппликаций различных овалов, кругов, четырех- , пяти- и шестиугольников. Необходимо дать учащимся четкое представление об особенностях четырех- , пяти- и шестиугольника, овала и круга и развивать у них умение четко дифференцировать геометрические фигуры. Тема: «Развитие пространственных представлений и ориентировки». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Определение расположения элементов у предметов и частей тела у животных (колеса у автомобиля, конечности у кошки и др.): 1. Изображение предметов и животных на магнитной доске из элементов (человек, дом, корабль, утка). II. Синтезирование целого из 4-6 частей 1. Аппликации предметов и животных (из элементов). 2. Разрезные картинки, кубики, составление целого. III. Устные описания различных направлений пути (прямо, налево, направо, вниз,вверх): 1. Выработка представлений о плане пути внутришкольных помещений (путь из класса в учебные кабинеты и др.) и устное описание пути. 2. Выработка представлений о плане пути на специальных прогулках и экскурсиях и устное описание пути. В результате проведения этой работы у учащихся формируется умение синтезировать целое из 4-6 элементов и вырабатывается способность к простейшему схематическому изображению и словесному описанию плана помещения и пути. IV. Развитие конструктивного праксиса: 1. Прямое копирование целого образца из 6-8 элементов. 2. Зеркальное копирование образца из 4-6 элементов. 3. Воспроизведение по памяти предложенной фигуры из 4-5 элементов. У детей формируется способность к прямому и зеркальному копированию абстрактных фигур по элементам. V. Развитие памяти на пространственные соотношения: 1. Игра «Что изменилось?» (4-6 предметов). У учащихся в результате этих упражнений развивается память на соотношение предметов в пространстве. Тема: «Развитие временных представлений». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Определение времени на циферблате (час, полчаса, четверть часа). Игра «Двенадцать месяцев». Учащийся должен уметь правильно определять час, полчаса, четверть часа на циферблате часов. II. Уточнение представлений о последовательной смене и признаках месяцев, группировка месяцев по сезонам. Работа с «Лентой времени». Первоклассники должны научиться правильно соотносить ряд событий в общественной жизни с фактами своей биографии и биографии родителей. III. Определение последовательности событий на основе личного опыта учащихся (3-4 года назад, 5 лет назад, через 10 лет): 1. Игра «Двенадцать месяцев». 2. Работа с иллюстрациями. В словаре учеников появляются названия месяцев, развивается умение последовательно перечислять их и группировать по сезонам года. Тема: «Развитие устной речи». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Работа по развитию пассивного и активного словаря, связанного с пространственными и временными представлениями: 1. Словарь, определяющий пространственные представления: «в», «на», «за», «под», «у», «около», «между», «выше-ниже», «дальше-ближе», «шире-уже», «короче- длиннее», «направо-налево», «вперед-назад». 2. Словарь временных представлений: «раньше-позже», «потом», «вчера-сегодня- завтра». (Рекомендуется систематически контролировать овладение учащимися пассивным и активным словарем по программному материалу). Школьники должны уметь пользоваться указанными терминами, определяющими пространственные и временные представления. II. Определение последовательности событий производится при раскладывании серии картинок (составление рассказа на материале 4-6 картинок). Надо научить правильно составить рассказ по серии картинок. III. Определение логической связи в тексте. Предлагается деформированный текст из 5-6 предложений. Учащийся должен уметь составить связный рассказ из деформированного текста, состоящего из 5-6 предложений. IV. Выделение логических связей в прослушанном тексте. Учащимся прочитывают или рассказывают текст на 7-8 предложений, затем предлагается проанализировать текст по логическим связям и пересказать его. Ученики должны научиться на слух запоминать и анализировать текст из 7-8 предложений. Тема: «Развитие навыков обобщения, дифференцирования, сопоставления». Классификация по родовым и видовым признакам по темам: «Вещи», «Растения» (огородные, садовые, полевые), «Животные»(домашние, дикие), «Люди», «Времена года», «Семья»: 1. Выделение предмета из группы однородных предметов. 2. Группировка названий различного типа предметов по родовым и видовым признакам и подбор обобщающих слов для этих групп. 3. Непосредственные обобщения: «Зима – это что?», «Зима, весна, лето, осень – обобщите одним словом». 4. Анализ и синтез при сопоставлении двух предметов, явлений. Ученик должен: а) найти общее и отличие двух явлений, предметов (самолет – птица, кит – подводная лодка, осень – весна); б) уметь установить общее и различие при сравнении двух предметов, явлений. Календарно-тематическое планирование 2 класс (28 часов) № п/п Тема Общее количество часов Дата проведения Примечание 1. Зрительное восприятие формы 5 1.1 Подбор идентичных фигур с учетом признаков величины, формы, толщины. 1 02.09.14 1.2 Визуальное вычленение различных треугольников из неправильного многоугольника: 2 0.9.09. 16.0.9 1.3 Построение округлых и угольных фигур: 2 23.09 30.0.9 2. Развитие пространственных представлений и ориентировки 7 2.1 Определение расположения элементов у предметов и частей тела у животных (колеса у автомобиля, конечности у кошки и др.): 1 07.10 2.2 Синтезирование целого из 4-6 частей 1 14.10 2.3 Устные описания различных направлений пути (прямо, налево, направо, вниз, вверх): 1 21.10 2.4 Развитие конструктивного праксиса 2 28.10 11.11 2.5 Развитие памяти на пространственные соотношения предметов 2 18.11 25.11 3. Развитие временных представлений 5 3.1 Определение времени на циферблате (час, полчаса, четверть часа). 1 02.11 3.2 Уточнение представлений о последовательной смене и признаках месяцев, группировка месяцев по сезонам. 2 0.9.11 16.12 3.3 Определение последовательности событий на основе личного опыта учащихся (3-4 года назад, 5 лет 2 23.12 30. 12 назад, через 10 лет): 4. Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления 5 4.1 Классификация по родовым и видовым признакам по темам: «Вещи», «Растения» (огородные, садовые, полевые), «Животные»(домашние, дикие), «Люди», «Времена года», «Семья» 5 5. Развитие устной речи 6 5.1 Работа по развитию пассивного и активного словаря, связанного с пространственными и временными представлениями: 2 5.2 Определение последовательности событий производится при раскладывании серии картинок (составление рассказа на материале 4-6 картинок). 2 5.3 Определение логической связи в тексте. 1 5.4 Выделение логических связей в прослушанном тексте. 1 Программа для третьего класса. Тема: «Зрительное восприятие формы». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Сопоставление геометрических фигур: а) по признаку величины; б) по признаку объемности. Предлагается набор фигур различной геометрической формы. Фигуры одинаковой формы отличаются по величине. Фигуры одинаковой формы, но разной величины исполнены в плоскостном и объемном вариантах. (Предъявляемые геометрические фигуры должны соответствовать программному материалу). Учащийся должен уметь подобрать фигуру заданной формы, но другой величины и другого объема. Уметь объяснить по каким признакам подбирались фигуры. II. Вычленение фигуры заданной геометрической формы: а) из комплекса геометрических фигур; б) из различных геометрических фигур, наложенных одна на другую: 1. Учащимся делается чертеж, на котором представлены различные геометрические фигуры. Ученики должны уметь вычленить заданную геометрическую фигуру. 2. Предлагаются чертежи, в которых геометрические фигуры частично совмещены. (Предлагаемые геометрические фигуры должны соответствовать программному материалу). В этот период у всех обучаемых во втором классе формируется умение определять заданную фигуру устно или по предъявленному образцу. III. Построение различных геометрических фигур: 1. Работа со строительным набором – построение различных геометрических фигур. 2. Составление аппликаций из геометрических фигур и вычленение из предложенных аппликаций различных геометрических фигур. Тема: «Развитие пространственных представлений». Содержание, виды и цели коррекционной работы: Упражнения по конструктивному праксису: Зеркальные пробы. Зеркальное копирование отдельных элементов. Ученик совместно с учителем выполняет фигуру из конструктивных элементов (палочки, полоски, кубики, спички), но выкладывает соответственно каждый элемент зеркально. Ученик зеркально копирует всю предложенную ему фигуру. (Геометрические фигуры подбираются с учетом программного материала по математике.) Второклассник должен уметь зеркально скопировать предложенные конструкции. Следовая проба. Копирование предложенной фигуры из 4-5 элементов по памяти. Надо научить ученика по памяти копировать плоскую конструкцию из 4-5 элементов. Построение фигуры под диктовку учителя. Учитель указывает количество и направление элементов, ученик выполняет соответствующее построение. Он должен уметь под устный диктант выполнить графическую конструкцию. Построение конструкции из геометрических фигур по предложенному образцу. В виде аппликаций выложить нужную конструкцию из различных геометрических фигур. Аналогичная работа проводится по строительным материалам. В этот период формируется умение построить из заданных геометрических фигур предложенную плоскостную конструкцию (орнамент из фигур). Тема: «Развитие временных представлений». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Работа с часами (минуты, секунды). Тренировочные упражнения на часах по определению времени с точностью до минуты, секунды. Ученик должен уметь определять время на часах с точностью до минуты, секунды. II. Представление о веке – столетии. Дать понятие о количестве лет, составляющих столетие, век. III. Определение последовательности событий в жизни России. Работа с картинками и книгами на исторические темы, целенаправленные экскурсии. На этом этапе развивается знание последовательности исторических событий. IV. Определение последовательности красных дат календаря. Составление «ленты времени» по красным датам календаря. Все учащиеся второго класса должны знать последовательность праздников по календарю, уметь соотнести любую дату со временем года. Тема: «Развитие устной речи». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Обогащение и развитие словаря, связанного с эмоциональным состоянием людей и явлениями природы («весело», «грустно», «вечереет», «рассветает», «дождит», «пасмурно» и т.д.): 1. Наблюдения за состоянием людей и явлений природы. 2. Ведение календаря погоды. 3. Анализ текстов, в которых имеются слова, определяющие эмоциональное состояние людей и явлений природы. Ученик должен: а) уметь правильно назвать эмоциональное состояние человека; б) уметь наблюдать явления природы и называть состояния, связанные с этими явлениями: «ветрено», «пасмурно», «туманно», «моросит». II. Развитие пассивного и активного словаря по темам: «Средства коммуникации» и «Транспорт»: 1. Целенаправленные экскурсии. 2. Уроки по разбору типов транспорта, средств связи. На этих занятиях дети овладевают словарем, связанным с различными видами транспорта и средств связи. III. Работа над многозначностью слов: синонимы, анонимы, антонимы: 1. Тренировочные упражнения по подбору к предложенному слову синонима и антонима. 2. Ведение словарей. Эти занятия должны выработать у детей: умение подобрать к предложенному слову синонимы и антонимы и уметь использовать их в устной речи. IV. Работа над образными выражениями, сравнениями, метафорами (простые случаи): 1. Выделение образных выражений, сравнений, метафор при чтении текста. 2. Выделение образных выражений, сравнений, метафор в прослушанном тексте. 3. Составить устное и письменное сочинение из 6-7 предложений, в котором были бы использованы метафоры, сравнения. В результате этой работы ученики должны уметь выделять в прочитанном и прослушанном тексте образные выражения, сравнения, метафоры и объяснения, по каким признакам это сделано, а также уметь составить рассказ с правильным использованием метафор, сравнений. V. Работа по различению жанров: 1. Сопоставление стихотворных и прозаических текстов. При этом обратить внимание, что для стихотворения характерны созвучные окончания строк – рифма и ритм. 2. Провести сравнение стихотворных и прозаических текстов на слух и зрительно. Отметить своеобразие сказок, обратить внимание на элементы фантастического языка в отличие от рассказа. 3. Провести сравнение между басней (действующие лица, мораль, аллегория) и стихотворением. Учащийся должен: а) уметь отличить прозу от стихотворного жанра на слух и визуально; б) дифференцировать стихотворение и басню, сказку и рассказ по содержанию; в) знать и уметь указать элементы, характерные для рассказа, сказки, басни. Календарно-тематическое планирование 3 класс (15 часов) № п/п Тема Общее количество часов Дата проведения Примечание 1. Зрительное восприятие формы 3 1.1 Сопоставление геометрических фигур: а) по признаку величины; б)по признаку объемности. 1 1.2 Вычленение фигуры заданной геометрической формы: а) из комплекса геометрических фигур; б) из различных геометрических фигур, наложенных одна на другую: 1 1.3 Построение различных геометрических фигур: 1 2. Развитие пространственных представлений и ориентировки 4 2.1 Зеркальные пробы. Зеркальное копирование отдельных элементов. 1 2.2 Следовая проба. Копирование предложенной фигуры из 4-5 элементов по памяти. 1 2.3 Построение фигуры под диктовку учителя. 1 2.4 Построение конструкции из геометрических фигур по предложенному образцу 1 3. Развитие временных представлений 3 3.1 Работа с часами (минуты, секунды). 1 3.2 Представление о веке – столетии 1 3.3 Определение последовательности событий в жизни России 1 3.4 Определение последовательности красных дат календаря. 1 4. Развитие устной речи 5 6.1 Обогащение и развитие словаря, связанного с эмоциональным состоянием людей и явлениями природы («весело», «грустно», «вечереет», «рассветает», «дождит», «пасмурно» и т.д.) 1 5.2 Развитие пассивного и активного словаря по темам: «Средства коммуникации» и «Транспорт» 1 5.3 Работа над многозначностью слов: синонимы, анонимы, антонимы 1 5.4 Работа над образными выражениями, сравнениями, метафорами (простые случаи) 1 5.5 Работа по различению жанров 1 Программа для четвертого класса. Тема: «Зрительное восприятие формы». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Построение углов, четырехугольников, пятиугольников и шестиугольников разного типа. Построение четырехугольников разных типов (квадрат, прямоугольник, параллелограмм) и углов (прямого, острого, тупого) с помощью линейки и угольника. Ученик должен уметь построить с помощью линейки и угольника четырехугольники и углы различного типа. II. Дифференцировка между плоскими и объемными фигурами (квадрат и куб, прямоугольник, параллелограмм и соответствующие параллелепипеды): 1. Упражнения по сравнению плоскостных и объемных фигур (проведение сравнительного анализа). 2. Выполнение из пластилина и бумаги квадрата, куба, прямоугольника, параллелепипеда. На этом этапе дети должны уметь выполнить модели квадрата, прямоугольника, куба и параллелограмма из пластилина и бумаги и провести анализ по сходству и различию этих фигур. III. Деление целого на части: 1. Модель круга, квадрата, прямоугольника, равнобедренного треугольника, выполненную из бумаги, разделить на части: на две, четыре, восемь. 2. Разрезать предложенную модель на две – четыре части и путем совмещения полученных частей доказать, что они равны между собой. Ученик должен уметь разделить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 равные части. IV. Узнавание фигуры по контурам .Определение по предложенным контурам частей света и морей России ( рисование соответствующих контуров на бумаге и выпиливание из фанеры). Учащийся должен научиться узнавать по контурам части света (Африка, Австралия, Азия, Европа, Америка, Антарктида) и моря (Черное, Балтийское, Каспийское). Тема: «Развитие пространственных представлений» Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Черчение различных планов и схем пути: 1. Начертить и выполнить в виде аппликаций план класса, столовой, спальни. 2. Начертить и выполнить в виде аппликаций план пути из класса в столовую, в медчасть, на прогулку. У детей должна сформироваться способность чертить план класса, столовой, спальни, план пути между школьными помещениями и план пути на прогулку. II. Изображение на чистом листе бумаги сторон света, географических пунктов, морей, гор, рек и т.д. и соотношения между ними. Поставить на чистом листе бумаги юг, север, восток, запад, а также правильно соотнести географическое положение: а) городов (Москва – Санкт-Петербург, Владивосток-Мурманск и др.); б) морей (Черное-Балтийское); в) гор (Урал, Кавказ); г) рек и т.д. Учащийся должен: а) уметь указать на чистом листе бумаги стороны горизонта; б) уметь географически соотнести между собой Москву, Санкт- Петербург, Дальний Восток, Черное море, Кавказские и уральские горы. III. Знакомство с направлением течения основных рек. Показ на карте и изображение на чистой бумаге рек. Указать направление, правильно соотнести. Формируется умение схематически изобразить на чистом листе бумаги основные реки и направления их течения. IV. Соотнести между собой и указать четыре полушария и части света. Схематически начертить и выполнить в виде аппликаций полушария и части света и взаиморасположить их, а также выполнить это в виде модели из пластилина. Учащийся должен уметь правильно расположить северное, южное, западное и восточное полушария. Тема: «Развитие временных представлений» Содержание, виды и цели коррекционной работы: Определение временной последовательности при чтении статей учебника по темам: 1. «Из прошлого нашей Родины». 2. «Герои Великой Отечественной войны». Знакомство с описываемыми событиями, а также с жизнью нашего государства. Учащимся предлагается рассказать о людях, знаменитых на определенном этапе жизни нашей страны, вспомнить события, происходившие в эти годы. Учащиеся просят связать изучаемые годы с жизнью его семьи («в это время дедушка был на фронте, мама была маленькая и т.д.). Ученик должен: а) уметь определять временную последовательность при чтении статей по истории нашей Родины; б) уметь соотнести этапы в развитии нашего государства с событиями в своей семье, с жизнью своих родных. Тема: «Развитие устной речи». Содержание, виды и цели коррекционной работы: I. Анализ содержания прочитанного, определение основной цели, идеи. Анализ статьи или рассказа, умение правильно разделить на части, поставить к каждой части вопрос, выделить основную мысль. Воспитанники должны научиться проводить анализ прочитанного текста, выделить основную мысль и кратко суметь пересказать прочитанное. II. Творческие работы. Составление устного рассказа на заданную тему (описание виденного или слышанного). Ученик должен уметь составить рассказ на заданную тему. III. Работа со словарем, связанным с материалом по природоведению и истории. Работа по семантике слов, связанных с материалом по природоведению (координаты, горизонты, материк и т.д.) и истории. В этот период формируется знание смысловых значений и терминов по математике и природоведению. Календарно-тематическое планирование класс (28 часов) № п/п Тема Общее количество часов Дата проведения Примечание 1. Зрительное восприятие формы 8 1.1 Построение углов, четырехугольников, 2 03.09.14 10.09 пятиугольников и шестиугольников разного типа. 1.2 Дифференцировка между плоскими и объемными фигурами (квадрат и куб, прямоугольник, параллелограмм и соответствующие параллелепипеды): 2 17.09 24.09 1.3 Деление целого на части: 2 01.10 09.10 1.4 Узнавание фигуры по контурам . 2 15.10 22.10 3. Развитие пространственных представлений и ориентировки 8 3.1 Черчение различных планов и схем пути: 2 29.10 12.11 3.2 Изображение на чистом листе бумаги сторон света, географических пунктов, морей, гор, рек и т.д. и соотношения между ними. 2 19.11 26.11 3.3 Знакомство с направлением течения основных рек. 2 0.3 12 10.12 3.4 Соотнести между собой и указать четыре полушария и части света. 2 17.12 24.12 4. Развитие временных представлений 6 4.1 Определение временной последовательности при чтении статей учебника по темам 6 6. Развитие устной речи 6 6.1 Анализ содержания прочитанного, определение основной цели, идеи. 2 6.2 Творческие работы. Составление устного рассказа на заданную тему (описание виденного или слышанного). 2 6.3 Работа со словарем, связанным с материалом по природоведению и истории. 2 Литература. 1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-2-е изд., перераб. - М.:Издательство «Ось-89»,1999. 2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. Ленинград: «Медицина». 1977. 5.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. 4.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: Владос, 1996. 3.Симановский А.Е.Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ 1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php 2. Газета "Школьный психолог" 3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru 4. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti 5. "Мир Психологии" - http://psychology.net.ru 6. Презентации на сайте: http://www.danilova.ru Коррекционно-развивающая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов Пояснительная записка. В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. Данная программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 10-14лет и оказание помощи детям этой категории с целью освоения образовательной программы. Нормативно-правовые и методические основания программы Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196). О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3). Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2). О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6). О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95). Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636). Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16). Цель программы: коррекция познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В основу восстановительной работы были положены следующие принципы: 1. Соблюдение последовательного стадийного развития познавательной деятельности, наблюдаемого в онтогенезе. 2. Опора на комплексную работу анализаторных систем, так при развитии фонематического слуха кроме слухового, опирались на речедвигательный, кинестетический и зрительный анализаторы. 3. Использование в процессе занятий сохранной или уже восстановленной функции. 4. Словесный анализ предметов, явлений и действий. Задачи: - развитие познавательной активности учащихся, - формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения; - формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; -формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; -совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; - обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности; -oпсихологическая коррекция поведения ребёнка социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения . Механизм реализации программы. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе Структура занятий: Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, aрт - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.. Психокоррекционный процесс рассчитан на 32 часа и представляет серию регулярно проходящих занятий. Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся 40 минут. Частота занятий 1- раз в неделю. Формы обучения: - в общеобразовательном классе. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 РАЗДЕЛ Коррекция когнитивных процессов(9 часов) Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..." 2 РАЗДЕЛ Коррекция социальных и коммуникативных умений (7 часов) Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся. 3 РАЗДЕЛ Коррекция поведения (7 часов) Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки. 4 РАЗДЕЛ Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (3 часа) Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН № Темы занятий К-во час Даты 1 Исследования учащихся 3 ч: 1.1. Методика "Векслера" (Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты) 1 ч. 0.5.09 1.2. Методика "Тулуз Пьерона" (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД) 1 ч. 12.09 1.3. Методика "Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий) 05 ч. 19.09 1.4. Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие) 05 ч. 26.09 2 Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться" 9ч: 2.1. "Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов". 2ч. 03.10 10.10 2.2. "Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" 2 ч. 17.10 24.10 2.3. "Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания". 2 ч. 14.11 21.11 2.4. "Коррекция восприятия". 2 ч. 28.11 0.5.12 2.5. "Релаксация - напряжение" 1ч. 12.12 3 Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг "Среди людей": 7ч: 3.1. Освоение приёмов активного общения "Я и другие" 1 ч. 19.12 3.2 Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" 1 ч. 26.12 3.3. "Обучение владению собой" 1 ч. 3.4 Сплочение группы "Учимся общаться" 1 ч. 3.5. "Стили общения" 1 ч. 3.6 Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре". 1 ч. 3.13. "Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения. 1ч. 4 Коррекция поведения "Познавая себя и других" 7ч: 4.1. "Я и мои чувства" 1 ч. 4.2. "Что такое доброта?" 1 ч. 4.3. "Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела? 1ч 4.4. "Что такое ДРУЖБА? "Настоящий друг". 1 ч. 4.5. "Спокойствие. Учимся правильно дышать". 1 ч. 4.6. "Я и Ты. Чем мы похожи". 1 ч. 4.7. "Поведение и культура" 1 ч. 5 "Коррекция эмоционально-личностной сферы" 3ч: 5.1. "Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции. 1ч. 5.2. "Послушание". 1 ч. 5.3 "Агрессию - под контроль. Коммуникативность". 1 ч 6 Итоговые исследования учащихся 3 ч: 6.1. Методика "Векслера" (Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты) 1 ч. 6.2. Методика "Тулуз Пьерона" (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД) 1 ч. 6.3. Методика "Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий) 0.5 ч. 6.4. Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие) 0.5 ч. ЛИТЕРАТУРА. 1Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003 2.Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г. 3.Вагапова Д. X. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999. 4.Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007. 5.Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997. 6.Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003. 7.Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994. 8.Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004. 9Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008. 10Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006. 11Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "aCT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009. 12.Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997. 13.Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г. 14.Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001. 15.Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г. 16.Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995. 17.Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994. 18Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997 19.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002. 20Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996 21Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997. 22Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995. 23Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г. 24Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000 25Фопелъ К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001. 26Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г. 27Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990 28Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993. ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ 1Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php 2Газета "Школьный психолог" 3"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru 4"Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti 5"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru 6Презентации на сайте: http://www.danilova.ru