**КГКП**

**Ясли - сад №41**

**«Теремок»**

**Интегрированное занятие**

**Познание+Социум (Ф.Э.М.П. + Экология)**

**«Путешествие по родному краю»**

**Средняя группа**

**«Колобок»**

**Воспитатель первой категории - Загайнова Марина Петровна**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной**

**учебной деятельности**

**Білім беру аймағы / Образовательные области**: **Познание+ Социум(Ф.Э.М.П+Экология)**

**Тақырыбы / Тема: \_Путешествие по родному краю**

**Задачи:** Формировать познавательные способности, навыки познавательной деятельности дошкольника, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем. Продолжать закреплять знания детей о цифрах, о последовательности расположения их в числовом ряду. Расширять представление о 4-х размерных отношениях и умении последовательно называть в убывающем порядке: самая широкая, уже, ещё уже и самая узкая. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение. Обучать умению предвидеть элементарные последствия некоторых действий людей по отношению к окружающей среде. Воспитывать гуманное отношение к миру природы.

Словарная работа: село Бутаково, река Буточанка, прохудились.

Биллингвальный компонент: Моя Родина, доброе утро,бабочка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезендері  Этапы  деят-сти | Тәрбиешінін басқару әрекеті  Действия воспитателя | Балалардың ісәрекеті  Действия детей |
| Мотивациялық-қозғаушылық  Мотивационно- побудительный. | **Приветствие**: **Утром солнышко встаёт,**  **Всех на улицу зовёт,**  **Выхожу из дома я,**  **Здравствуй улица моя,**  **Здравствуй Родина моя!**  -Наша Родина, это…  -Как звучит на казахском языке, моя Родина?  -Менiм Отаным!  -А на английском языке? | Дети, стоя в кругу, проговаривают слова  Республика Казахстан  Город Риддер  Менiм Отаным! Повтор  Мy Mother land! Повтор |
| Ұйымдастыру- шылық- ізденушілік  Организационно-поисковый | -Ребята, какая чудесная погода за окном, а вам хотелось бы отправиться в путешествие по родному краю?  -Подышать свежим воздухом? Очутится на лесной полянке?  -На чём можно отправиться в путешествие?  -Я вам предлагаю отправиться на нашем паровозике! В удобных вагончиках!  На доске расположен паровозик с вагончиками, цифры расположены на вагончиках не по порядку.  -Пассажиры готовы, в чём дело, почему мы не отправляемся в путешествие?  -Да ребята вагончики стоят не по порядку!  **Задание:** расставляем цифры по порядку, слева направо.  -Ребята, с какой цифры начинается числовой ряд?  -Настя, затем какая следует цифра?  -Сима, после цифры 2 стоит цифра?  -А после 3,стоит цифра …  -И заканчивается числовой ряд, цифрой 5.  -Теперь всё готово, отправляемся в путешествие!  (звучит гудок паровоза)  **«Вот поезд наш едет, колёса стучат,**  **А в поезде этом ребята сидят!»**  -Стоп, «станция Бутаково!»  -Ребята, вы раньше слышали про станцию Бутаково?  -Посмотрите, какие дома вокруг, высокие или низкие?  -Вывод: Бутаково-это маленькая деревенька, расположена по дороге в город сосед, Усть-Каменогорск!  -Как красиво вокруг!  -А нам пора отправляется на нашу полянку, посмотрите, какая большая лужа, мы её не сможем перейти в своих сандаликах?  -Местные жители, очень добрые и решили нам помочь, дать сапожки, но они дырявые.  Воспитатель показывает сапоги, дырки в форме геометрических фигур.  -Необходимо найти соответствующую заплатку.  -А заплатки обычные необходимы?  -Починим?  **Мастер, мастер помоги**  **Прохудились сапоги!**  -Находим соответствующую заплатку и соединяем.  **Проверка задания.**  - Сапожок под №1,у которого заплатка…  - Сапожок под №2,заплатка…  -№3 …  -№4 …  Дети, сидя на местах, обувают воображаемые сапоги, шагают на месте, проговаривая слова:  **«Мы весёлые ребята,**  **Мы шагаем по дороге**  **И свою улыбку людям**  **Дарим всем вокруг!»**  -Молодцы, огромную лужу преодолели!  -Но посмотрите перед нами бурная река Буточанка!  -Вы слышали название такой реки «Буточанка»?  -Этой весной часто идут дожди, и бурные волны размыли мост, через реку. Что же нам делать?  -Хорошо, давайте возьмём дощечки и решим, по какой мы сможем перейти.  -Раскладываем слева на право, начиная от самой широкой и заканчивая самой узкой.  -Сколько всего полосочек-дощечек?  -Назовите.  -Назовите, на котором по счёту месте стоит самая широкая?  -Самая узкая?  -По какой дощечке мы сможем перейти?  -Аккуратно шагаем, вот и наша полянка!  -А, что же такое здесь?  -Кто же это раскидал мусор?  **Обращение: Взрослые будьте добрее к нашей планете Земля! Не загрязняйте природу!!**  -Посмотрите, как стало чисто и красиво!  -Увидели насекомые чистую, красивую полянку и захотелось им здесь отдохнуть!!  -Сколько у вас всего насекомых в тарелочке?  Задание: разместим насекомых на нашей полянке.  -В левом верхнем углу расположим насекомое, которое на казахском языке звучит, так кобелек.  -Посередине маленького комарика.  -В правом нижнем углу расположим насекомое, у которого огромные глаза, как фонарики! Это…  -В левом нижнем углу насекомое, на спинке которого расположены чёрные точечки. Это…  -А кузнечика мы разместим…  Проверка задания. | Ответы детей  Дети рассуждают  Рассаживаются за столы  Дети рассуждают  Всегда начинается с цифры 1  Цифра 2.  Цифра 3  4,а затем 5.  Дети строятся за воспитателем.  Проговаривают слова  нет  Рассматривают иллюстрации  Рассуждают  станция Бутаково, маленькая деревенька  нет, нужны резиновые сапожки  дети обнаруживают, что заплатки необычные, а в форме геометрических фигур  дети соединяют с соответствующей геометрической фигурой.    овал  треугольник  прямоугольник  квадрат    проговаривая слова.  Дети рассуждают  ответы  Дети раскладывают полоски-дощечки  Слева на право. (У каждого ребёнка на столе по 4 полоски разной ширины и цвета)  Всего 4.  Самая широкая, уже, ещё уже и самая узкая.  Называют  По самой широкой.  Шагают на носочках  Видят перед собой полянку усыпанную мусором.  Рассуждают.  Вывод: Здесь не возможно гулять, нужно собрать мусор!  Всего 5 изображений насекомых.  Располагают насекомых - ориентировка в пространстве.  Повтор  это бабочка  Стрекоза  Божья коровка  В верхнем правом углу.  Проверка задания. |
| Рефлексивтіқ-түзетушілік  Рефлексивно-корригирующий | **Только смелый и упорный**  **Доберётся к цели бодро,**  **А ещё в дороге нужно,**  **Знать секреты прочной дружбы!!!**  -В какой деревеньке мы побывали?  -Наше путешествие подошло к концу,вам понравилось?  -Что нам помогало преодолевать трудности? | Проговаривают  Ответы детей.  Высказывают своё мнение  Дружба,знания. |

**Ожидаемый результат:**

**Нені білу керек/ Знать**: геометрические фигуры;4-х размерные отношения, последовательность расположения цифр в числовом ряду. Правильное произношение: моя Родина на казахском и английском языках.

**Нені игереді/ Иметь:** представление о своей малой Родине, городе Риддере, селе Бутаково, реке Буточанка.

**Нені білді/ Уметь:** предвидеть элементарные последствия некоторых действий людей по отношению к окружающей среде. Соединять геометрическую фигуру с соответствующей формой.