**Урок по русскому языку в 3-м классе по теме**

**«Правописание предлогов и приставок"**

**Цель:** создание условий для формирования умения распознавать предлоги и приставки по внешней форме и их функции.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  научиться различать приставки и предлоги, использовать, выведенный на уроке способ для решения новой орфографической задачи.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* развивать умения наблюдать, сравнивать, группировать слова, делать выводы.

*Коммуникативные:* развивать умения объяснять, доказывать, излагать свою точку зрения. работать в группе, паре.

*Регулятивные:* развивать умения планировать с помощью учителя и оценивать свои действия.

**Личностные:** понимать значение границ собственного знания и «незнания», развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.

**Оборудование:** УМК «Планета знаний» русский язык 3 класс 1 часть, слова-помощники для составления кластера, разноуровневые карточки, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, презентация

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Мне бы хотелось начать наше занятие со слов из произведения Аркадия Гайдара «Чук и Гек»:

«*Что такое счастье – Каждый понимает его по – своему. Но все люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь свою Родину*…»

Что же такое счастье?

*Нужно для счастья порою немного:*

*Шоферу – прямая дорога,*

*Летчику – ясное небо,*

*Пекарю – горы душистого хлеба,*

*Прохожему больше улыбок,*

*Учителю – меньше ошибок.*

А что для счастья надо ученикам?

Я желаю, чтобы каждый из вас был сегодня успешен на уроке и вышел с него счастливым.

**Актуализация знаний и выявление проблемы.**

А давайте начнем наш урок с небольшого задания на внимание и заодно узнаем все ли настроились на рабочий лад, ведь нам понадобятся на уроке не только знания, которыми вы уже овладели, но и ваше внимание, чтобы встретить новые знания!

**Введение в тему урока. Определение темы урока.**

1. На экране слова: (СЛАЙД 1)

Наступил, накричал, нагрузил, показал, посмотрел, порвал, сбежал, слепил, сходил.

- Распределите, пожалуйста, эти слова на группы.

- Что получилось? Почему разделили именно так, а не иначе?

- Что такое приставка? Для чего она нужна? Как пишется со словами?

2. На экране предложения (СЛАЙД 2)

Митя побежал по тропинке.

Мишка наступил на шишку.

Орёл слетел с дерева.

- Что заметили? (раздельное написание) (СЛАЙД 3)

- Почему так?

Побежал, но по тропинке?

Наступил, но на шишку?

Слетел, но с дерева?

- Вы готовы разобраться в этом непростом вопросе? (СЛАЙД 4)

- Как вы думаете, с чего необходимо начать нашу работу? (определение задач урока, вывешивание плана на доску в виде «?»)

* Выявить…
* Научиться различать…
* Научится писать…

- Посмотрите как много у нас вопросов. А как же мы будем с ними разбираться?

**Наблюдение за написанием слов и составление кластера.**

**( Приставка – это… Предлог – это… )**

На доске находятся опоры:

* часть слова
* отдельное слово
* отдельно
* слитно
* для связи слов в предложении
* для образования новых слов

|  |  |
| --- | --- |
| 1. приставка | 1. предлог |
| 2. часть слова | 2. отдельное слово |
| 3. слитно | 3. отдельно |
| 4. для образования новых слов | 4. для связи слов в предложении |

- А как их различать? У нас есть замечательный помощник, к которому мы можем обратиться, это… учебник.

С.48 упр.19 (работа в парах, группах)

-Что заметили? Проверим свои Выводы? + правило на с.49

**Первичное закрепление.**

На экране (СЛАЙД 5) Устно

*(до)ехал (до)деревни*

*(по)бежал (по)дороге*

*(про)читал (про)завод*

– Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?



(*До деревни, по дороге, про завод, под машину, на собаку.*)

- Что такое приставка? Для чего она служит?

– Что такое предлог? Для чего он служит?

– Как пишется предлог с другими словами?

– Как это проверить? (между предлогом и следующим за ним, словом вставить вопрос или другое слово)

*(До (чего?) деревни, до нашей деревни*

*По (чему?) дороге, по узкой дороге*

*Про (что?) завод, про тракторный завод и т. д.)*

**Физ.минутка. Игра на внимание.**

1. Слова с приставками - присесть

2. Слова с предлогами - подпрыгнуть

(За)бежал, (за)горой, (с)вернула, (с)крыши, (на)бумаге, (на)резать, (на)листе, (на)чертили, (пере)гнали, нашли у ворот, ударил (по) стволу, дойти (до) реки,  (под)сосной, (за)бежать,(на)конверте,(в)дом, (над)рекой, (с)вернула, (в)летел, (под)бежал, (над)резал.

**Закрепление.**

- Вы большие молодцы и теперь многое знаете о написании предлогов и приставок, знаете как их отличать, готовы ли вы теперь проверить свои знания и поработать каждый индивидуально?

У вас на столах лежит карточка, в ней три задания разного уровня сложности. Вы можете выбрать для себя задание, которое вам по силам. (ПИСЬМЕННО)

1. Раскрой скобки, выдели приставки и подчеркни предлоги.

1.Ребята весело (с) катились (с) горки.

2. Лодка (от) плыла (от) берега.

3. Солнце (за) шло (за) тучу.

4. Всадник (с) лез (с) коня.

2. Найди «ошибки» и запиши правильно предложения.

Воробей за бился подкрышу.

Ваза сделана изстекла.

Лось с прятался поддеревом.

Грачи раз гуливали по полю.

**Проверка по эталону (готовые карточки на столах-помощниках)** + самооценка в тетрадях

**Итог урока:**

- Как вы думаете, мы справились с поставленными задачами на уроке?

-Кому было легко выполнять задания? Почему?

**Рефлексия.**

(на доске плакат со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).

1.Урок полезен, всё понятно.

2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

3.Ещё придётся потрудиться.

4.Да, трудно всё-таки учиться!

**Домашнее задание: если ! с.48 упр.18 если !? или ? с.49 упр.20**

Игра «Собираем урожай».

1.Составьте слова с приставкой.

2. Составьте слова с предлогами.