**Делимся опытом.**

**Игры с песком в период адаптации к детскому саду.**

 Игры с песком - это проявление природной активности детей. Их первые контакты друг с другом происходят как правило в песочнице. Именно поэтому естественно использовать песочницу на коррекционных развивающих и обучающих занятиях.

 Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Идея " песочной" терапии была предложена швейцарским психологом философом К. Г. Юнгом. Наблюдая за играми детей в песочнице, мы видим, как положительно влияют они на эмоциональное самочувствие детей являясь прекрасным средством для развития и самореализации ребёнка.

 Игры с песком можно разделить на:

-обучающие (они облегчают процесс обучения детей);

-познавательные (с их помощью дошкольники познают многогранность мира);

-проективные (используются в процессе психологической диагностики коррекции и развития).

 На этапе адаптации ребёнка мы используем обучающие игры, направленные на развитие тактильно- кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Это несложные упражнения. Они доступны детям и способствуют стабилизации их эмоционального состояния что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребёнка в детском саду.

 Для реализации песочной терапии нужно:

прежде всего - песочница квадратная или круглая - эти формы на подсознательном уровне улучшают процессы интеграции личности. Внутренняя поверхность должна быть окрашена в голубой или синий цвет - дно песочницы символизирует воду, а борта – небо.

 Заниматься надо с небольшими подгруппами (три - четыре ребёнка) что вызвано прежде всего необходимостью обеспечения безопасности детей. Диаметр песочниц - 80 см. Их должно быть две: доя сухого и для влажного песка. К песку предъявляются определённые требования: он должен быть чистым, просеянным.

 Кроме лопаток формочек совочков желательно иметь небольшие игрушки и предметы (человечки животные растения домики машинки предметы домашнего обихода геометрические фигуры). Этот набор постоянно пополняется причем с удовольствуем самими детьми.

 Песочница- прекрасный посредник для установления контакта с ребёнком и если ребёнок плохо говорит и не может сказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком всё становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок создавая рисунки из песка, ребёнок выражает свои эмоции снимает напряжения. Мы как педагоги получаем возможность увидеть внутренний мир ребёнка в момент игры. В процессе игр с песком легко решаются такие задачи как развитие коммуникативных навыков.

**Методика проведения игр с песком.**

 Отпечатки кистей:

поверхность песка ровная; песок влажный Ребёнок и воспитатель по очереди делают отпечатки кистей рук то внутренней то внешней стороной. Необходимо, слегка вдавливать руку в песок прислушиваться к своим ощущениям: песок прохладный или тёплый? Сухой или мокрый?

 Отпечатки кулачков костяшек пальцев:

Задание: найти сходство со знакомым предметом (цветок солнышко ёжик).

Скольжение ладонями по поверхности песка (зигзагообразные и круговые движения).

Задания:Показать как едет машина, как ползает змея, как крутится карусель. Сделайте то же поставив ладонь ребром.

 Ценность этих упражнений в том, что ребёнок не только развивает тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику, но и говорит о своих ощущениях, а значит развивает речь произвольное внимание память происходит формирование инициативности самостоятельности умения решать проблемы в игре.

 Воспитатель - В. П. Панякина;

М.В. Селякова

 Структурное подразделение

 детский сад «Теремок»

 ГБОУ СОШ с.Сырейка

2019 год