Тема:Фенологические листы в ДОУ

Периодические явления природы, обусловливаемые годовым ходом метеорологических элементов, называют сезонными явлениями. Закономерность развития сезонных явлений в природе изучает наука, называемая **фенологией**.

Фенология дает возможность определить точные сроки наступления того или иного времени года и даже отдельных периодов внутри каждого сезона для каждой конкретной местности. Критерий перехода от одного периода к другому – состояние растений: началось сокодвижение в бородавчатой березе – наступил предвесенний период, зацвела лиловая сирень – начался период весны, зацвела озимая рожь – наступило лето. Такие зафиксированные признаки называются ***фенологическими сигналами*** (феносигналами).

Наблюдения за периодическими изменениями в растительном и животном мире называют **фенологическими**. Фенологические наблюдения - одна из наиболее доступных форм массовой краеведческой работы. Эти наблюдения не требуют специальных приборов и оборудования, могут быть легко организованы во многих уголках природы.

**Сущность фенологических наблюдений** состоит в том, чтобы постоянно следить за ходом сезонных явлений и записывать даты их наступления. Используя даты многолетних фенологических наблюдений, натуралисты составляют **фенологические календари (календари природы).** Наблюдая из года в год за одними и теми же объектами, и фиксируя одни и те же явления, ученые тщательно записывают сроки этих явлений, а потом выводят (вычисляют) средние сроки наблюдаемых явлений.

**Организация фенологических наблюдений** и изучение тесно связанных с ними народных примет – наиболее приемлемые для детского сада формы экологического образования дошкольников. Они основаны на самостоятельной исследовательской работе и всегда вызывают у детей большой интерес.

**Работа по данному направлению** довольно проста. Дети совместно с педагогом намечают ряд объектов на территории детского сада или в непосредственной близости от него и ведут за ними систематические наблюдения. Наиболее удобными для организации фенологических наблюдений являются растения. В какой-то момент дети увидят появление соответствующего феносигнала – наступление ожидаемого события. Полученные сигналы отмечаются устно или заносятся в дневник наблюдений, или календарь природы.

**Календари природы** - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. В каждой местности, регионе существуют свои календари природы, единого календаря природы нет и быть не может.

**Ведение календарей природы** имеет **большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения**: сначала происходит **его создание** (моделирование явлений), затем - **использование** в учебном или в воспитательном процессе. При работе с календарем природы расширяется **кругозор детей**, развиваются и уточняются **представления о предметах и явлениях действительности**, устанавливаются определенные **логические связи и зависимости между ними**, обогащается **словарный запас**, развивается **наблюдательность** и устойчивый **познавательный интерес**. Работа с календарями природы абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера. А это дает возможность обобщенно познавать явления, **способствует развитию не только наглядно-образного, но и логического мышления.**

Красочные картины природы в разное время года при умелом руководстве педагога становятся **средством эстетического и нравственного воспитания**: развивается чувство прекрасного, художественное восприятие действительности. Приучают дошкольников к **аккуратности и систематичности** в работе.

**Работа с календарем природы**

В **средней группе** он должен быть **несложным по представленному материалу, ярким.** С помощью календаря можно надолго сохранить в памяти детей интересные впечатления от наблюдений на участке, прогулки, экскурсии. Рисунки детей, отражающие увиденное, помещаются воспитателем в календарь. При этом следует отбирать те, в которых наиболее точно или образно представлено увиденное.

Изменчивую погоду сезона также необходимо фиксировать. Это можно сделать, пользуясь игрушкой-пособием «Какая сегодня погода?».

На плотном куске картона с укрепленной в центре подвижной стрелкой помещаются или вкладываются в прозрачные карманы для детских рисунков изображения различного, но типичного для определенного сезона состояния погоды. Если сделать картинки сменными, можно использовать календарь в течение всего года. Соединив игрушку-пособие с планшетом для детских рисунков, уже в средней группе можно создать уголок наблюдений за природой и погодой сезона. Ведение таких календарей приучает детей к вниманию, развивает умения наблюдать, замечать интересные и типичные явления природы весной, осенью, зимой и летом.

В **старшей группе детского сада** календарь природы может быть несколько усложнен, так как у детей шестого года жизни возросли возможности воспринимать и осмысливать природные явления, отражать увиденное в рисунках, а также простейших схематических изображениях.  Сезонные явления природы, состояние погоды могут быть представлены в календаре **более подробно, с помощью условных знаков**. При этом воспитателю следует использовать календарь не только как средство фиксации наблюдений детей, но и для развития у них умения «читать» календарь.

Возросшая к старшему дошкольному возрасту наблюдательность, а также накопленные детьми знания об изменчивости погоды позволяют использовать в календаре значительное количество **(6–7) условных изображений погодных явлений**. Например, осенние явления погоды могут быть представлены условными изображениями.

Ко второй половине года дети старшей группы владеют некоторыми первоначальными знаниями о времени (день, неделя). Поэтому воспитатель может внести в календарь **условное изображение недели** (полоска с клетками по числу дней недели) и приучить **детей самостоятельно отмечать состояние погоды**. Такие **фиксированные наблюдения** позволяют показать детям **изменчивость погоды, динамичность явлений природы** в относительно небольшой период времени, а также закрепить представления о днях недели.

В календарь природы в старшей группе, так же как и в средней, следует **помещать наиболее интересные рисунки детей**, отражающие их наблюдения за погодой, жизнью растений и животных, людей. Воспитателю следует **побуждать детей к самостоятельным наблюдениям**, выражать заинтересованность этой деятельностью, положительно ее оценивать, формировать потребность зарисовать увиденное, рассказать о нем, пользуясь своим рисунком. Возле календаря природы хорошо иметь все необходимое для рисования – бумагу, карандаши или краски.

**Оформляют календари природы** **в старшей группе** по-разному. Например, в начале года может быть использован календарь с незначительным усложнением по сравнению со средней группой. В нем сюжетные картинки с изображением различных сезонных явлений заменяются условными изображениями. Добавляются изображения новых состояний погоды.

Во второй половине года дети самостоятельно изображают условными значками наблюдаемые явления погоды и помещают их в соответствующую дням недели клетку

Так же как и в предыдущих группах, **в подготовительной к школе группе** ведется календарь природы. Он помещается в уголок природы.

Важной частью календаря в подготовительной к школе группе становится **лист, отражающий погодные условия в течение месяца.** В клеточках, соответствующих дням и неделям месяца, дети фиксируют ежедневно состояние погоды, используя для этого условные обозначения. В конце месяца с помощью воспитателя подсчитывается количество солнечных, пасмурных, ветреных, дождливых и других дней и делается вывод о преимущественном состоянии погоды в течение месяца.

Во второй половине года рекомендуется отмечать состояние погоды **два раза в день.** Для этого каждая клеточка календаря делится по диагонали на две части: утро и вечер и погода отмечается после утренней прогулки и перед выходом на вечернюю прогулку.

**Формы ведения календаря в подготовительной к школе группе** могут быть различными. Можно использовать **настенный календарь**.

Формирование представлений о времени года может осуществляться с помощью **календаря-ширмы,** имеющего три графы: «Неделя», «Погода», «Живая природа». Первая графа включает четыре вертикальные полоски, обозначающие дни и недели месяца. Для того чтобы дети лучше ориентировались в днях недели, усвоили их порядок, можно ввести цветные изображения (например, понедельник — фиолетовый, вторник — синий, среда — голубой, четверг — зеленый, пятница — желтый, суббота — оранжевый и воскресенье — красный цвета).

Во второй графе («Погода») в течение одной недели (любой) ежедневно отмечается состояние погоды условными значками, понятными детям. Вместе с детьми воспитатель может выбрать такие значки и условиться о том, что они обозначают. В третьей графе помещаются детские рисунки, отражающие состояние растений, увиденных животных (птицы, насекомые, звери) на каком-либо определенном месте участка детского сада или ближайшего природного окружения. Это позволяет детям пронаблюдать, как изменяется в течение определенного времени года — весной, летом, осенью, зимой — одно и то же место, и сделать вывод о постепенности происходящих изменений, нарастании или уменьшении действия тех или иных факторов неживой природы, определяющих изменения живой природы в сезоне.

