**Конструирование технологической карты урока географии.**

Меньшикова Е.П.

 учитель географии

 Школа - интернат №13 ОАО «РЖД»

**Технологическая карта урока.**

**Тема урока, класс**: Главные типы почв и их размещение на территории России,8 класс.

**Цели и задачи урока**: Выявить типы почв России и их характеризовать.

- Определить главные зональные типы почв;

- Выявить закономерности распространения почв на территории страны;

- Определить условия почвообразования;

- Определять зональные типы почв региона проживания;

- Совершенствовать умения работы с тематическими картами, иллюстративными материалами;

- Формировать умение анализировать почвенную карту.

**Планируемые результаты:**

-Выявлять и объяснять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника;

- Объяснять существенные признаки понятия «Зональные типы почв»;

- Анализировать почвенную карту и находить зональные типы почв, распространенные на территории России.

 - Объяснять причины разнообразия типов почвенного покрова.

-Объяснять причины выявленной закономерности направления смены типов почв;

- Систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие);

- Использовать термины и понятия, характеризующие зональные типы почв;

-Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание выявлять закономерности их распространения;

- Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»

**Тип урока:** комбинированный, форма урока – практикум.

**Организация учебного пространства**

**Методы обучения:**

* Частично-поисковый (беседа при работе с картой, сравнение, анализ территории распространения, условий почвообразования, содержания гумуса, показатель плодородия)
* Практический работа с картами

**Средства организации учебной деятельности:**

* Учебник, рабочая тетрадь
* Атлас
* Презентация «Зональные типы почв России»
* Демонстрационный материал «Образцы почв»

**Формы и технологии организации учебной деятельности:**

* Фронтальная, парная
* Элементы ЛОО технологии, коллективное взаимообучение, учебно-исследовательская деятельность (школа географа – исследователя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****время** | **Смысловой блок   содержания** | **Деятельностный   компонент (учебные задачи на языке учебных действий)** | **Личностный   компонент** | **Творческий   компонент** |
| Организационно - мотивационный ( 5-7 мин) | **-** | -Организация начала урока-Сообщение темы урока-Почему для нас важно изучение этого вопроса? |   | - Внешняя мотивация, осмысление вопроса   |  |
| Процессуальн- содержательный (20-25 мин) | Главные типы почв и их размещение на территории России | - Определение задач урока (словесный)-Отбор источников информации  (частично-поисковый)- Какие зональные типы почв распространены на территории России? -Какая часть России – западная или восточная имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?- Работа с тематической картой атласа «Почвы» (частично-поисковый)-Какие зональные типы почв сменяют друг друга вдоль линии Мурманск –Астрахань? | -Целеполагание, планирование деятельности. - Знаково-символические  -Актаулизация опорных знаний и умений-Актаулизация научного аппарата (плотность)- Наблюдении, извлечение информации, группировки, анализ-Понимание источника информации, извлечение информации,логические УД, коммуникативные УД |  -Выскажите собственную позицию, объясните причины Логические действия: выбор оснований и критериев для сравнения | Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков |
| Процессуально- содержательный ( 20-25 мин) | Закономерности распространения почв на территории стран | -познакомиться с рисунком 119 учебника и прокомментируйте фрагментами текста учебника- Какому закону подчиняется размещение основных типов почв?Определение широтной зональности  - В каком направлении сменяют друг друга почвы?-Каковы условия почвообразования главных тип почв? | -Знаково-символические УД,- Смысловое чтение, логическое УД, коммуникативные УД | Смысло-образование,  |  |
| Процессуально- содержательный ( 20-25 мин) | Зональные типы почв нашего региона  | Используя текст учебника и карты атласа заполнить таблицу стр. 152 учебника рубрика «Школа-географа – исследователя». ( парная работа) | Регулятивны, логические, знаково-символические, коммуникативные УД | Нравственно-этическая ориентация (исходя из социальных и личночтных ценностей) | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих общую предметную область |
| Оценочно-рефлексивный (12-15) | -Контроль и оценка результатов деятельности - Рефлексив ное осмысление результатов урока  | - Выполнение заданий в рабочей тетради…- Распространение каких типов почв не носит зонального характера-Взаимоконтроль-Какие задачи урока нам удалось решить полностью? - В чем испытывали затруднение? - При работе с картой почв мы установили…-На сколько изученный материал связан с природным комплексом моего региона?- Чем запомнился урок? | Регулятивные (контроль,оценка) | Объективное оценивание Рефлексия - задач, процесса деятельностиОсмысление изучаемого содержания |  Логические действия : синтез, то есть составление целого из частей (Создание презентации на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»)  |