**Конструирование технологической карты урока географии.**

Меньшикова Е.П.

учитель географии

Школа - интернат №13 ОАО «РЖД»

**Технологическая карта урока.**

**Тема урока, класс**: Главные типы почв и их размещение на территории России,8 класс.

**Цели и задачи урока**: Выявить типы почв России и их характеризовать.

- Определить главные зональные типы почв;

- Выявить закономерности распространения почв на территории страны;

- Определить условия почвообразования;

- Определять зональные типы почв региона проживания;

- Совершенствовать умения работы с тематическими картами, иллюстративными материалами;

- Формировать умение анализировать почвенную карту.

**Планируемые результаты:**

-Выявлять и объяснять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника;

- Объяснять существенные признаки понятия «Зональные типы почв»;

- Анализировать почвенную карту и находить зональные типы почв, распространенные на территории России.

- Объяснять причины разнообразия типов почвенного покрова.

-Объяснять причины выявленной закономерности направления смены типов почв;

- Систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие);

- Использовать термины и понятия, характеризующие зональные типы почв;

-Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание выявлять закономерности их распространения;

- Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»

**Тип урока:** комбинированный, форма урока – практикум.

**Организация учебного пространства**

**Методы обучения:**

* Частично-поисковый (беседа при работе с картой, сравнение, анализ территории распространения, условий почвообразования, содержания гумуса, показатель плодородия)
* Практический работа с картами

**Средства организации учебной деятельности:**

* Учебник, рабочая тетрадь
* Атлас
* Презентация «Зональные типы почв России»
* Демонстрационный материал «Образцы почв»

**Формы и технологии организации учебной деятельности:**

* Фронтальная, парная
* Элементы ЛОО технологии, коллективное взаимообучение, учебно-исследовательская деятельность (школа географа – исследователя)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **время** | **Смысловой блок   содержания** | **Деятельностный   компонент (учебные задачи на языке учебных действий)** | | **Личностный   компонент** | **Творческий   компонент** |
| Организационно - мотивационный  ( 5-7 мин) | **-** | -Организация начала урока  -Сообщение темы урока  -Почему для нас важно изучение этого вопроса? |  | - Внешняя мотивация, осмысление вопроса |  |
| Процессуальн- содержательный (20-25 мин) | Главные типы почв и их размещение на территории России | - Определение задач урока (словесный)  -Отбор источников информации  (частично-поисковый)  - Какие зональные типы почв распространены на территории России?  -Какая часть России – западная или восточная имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?  - Работа с тематической картой атласа «Почвы» (частично-поисковый)  -Какие зональные типы почв сменяют друг друга вдоль линии Мурманск –Астрахань? | -Целеполагание, планирование деятельности. - Знаково-символические  -Актаулизация опорных знаний и умений  -Актаулизация научного аппарата (плотность)  - Наблюдении, извлечение информации, группировки, анализ  -Понимание источника информации, извлечение информации,  логические УД, коммуникативные УД | -Выскажите собственную позицию, объясните причины  Логические действия: выбор оснований и критериев для сравнения | Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков |
| Процессуально- содержательный ( 20-25 мин) | Закономерности распространения почв на территории стран | -познакомиться с рисунком 119 учебника и прокомментируйте фрагментами текста учебника  - Какому закону подчиняется размещение основных типов почв?  Определение широтной зональности  - В каком направлении сменяют друг друга почвы?  -Каковы условия почвообразования главных тип почв? | -Знаково-символические УД,  - Смысловое чтение, логическое УД, коммуникативные УД | Смысло-образование, |  |
| Процессуально- содержательный ( 20-25 мин) | Зональные типы почв нашего региона | Используя текст учебника и карты атласа заполнить таблицу стр. 152 учебника рубрика «Школа-географа – исследователя». ( парная работа) | Регулятивны, логические, знаково-символические, коммуникативные УД | Нравственно-этическая ориентация (исходя из социальных и личночтных ценностей) | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих общую предметную область |
| Оценочно-рефлексивный (12-15) | -Контроль и оценка результатов деятельности  - Рефлексив ное осмысление результатов урока | - Выполнение заданий в рабочей тетради…  - Распространение каких типов почв не носит зонального характера  -Взаимоконтроль  -Какие задачи урока нам удалось решить полностью?  - В чем испытывали затруднение?  - При работе с картой почв мы установили…  -На сколько изученный материал связан с природным комплексом моего региона?  - Чем запомнился урок? | Регулятивные  (контроль,  оценка) | Объективное оценивание  Рефлексия - задач, процесса деятельности  Осмысление изучаемого содержания | Логические действия : синтез, то есть составление целого из частей (Создание презентации на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны») |