**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**основное общее, 7 класс**

**количество часов -70**

**учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «История» на основе авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я Юдовская и Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2014, и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2014

***Пояснительная записка***

***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по истории***

1.Закон РФ «Об образовании»

2.Областной закон «Об образовании»

3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

4.Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089

5. А.А. Данилов,Л. Г. Косулина . Программа по истории для основной школы. М.: Просвещение» 2014

6. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина Программа по всеобщей истории. М.: Просвещение». 2014

7 .Методическое письмо МО РФ «О преподавании учебного предмета «Истории» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Существенным вкладом данного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение истории в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.В связи с тем, что 3 часа выпало на праздничные дни (10 марта, 2 мая и 9 мая) фактически будет проведено 67 часов, из них 24 часа новой истории и 43 истории России.**Взаимосвязь курса с другими дисциплинами учебного плана**

Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории, истории зарубежных стран и обществознанию. История обеспечивает всей системе школьного образования необходимый гуманитарный и исторический аспекты, позволяющие раскрыть связь разных областей знания с человеком, их значение для личности и общества. Методы исторического познания с их диалектикой исторического и логического также имеют общеобразовательное значение.

**Цели:** учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

**Задачи:**

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**знать:**

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- **уметь**:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Содержание курса.**

**Новая история**

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVIII вв.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции. Великая Французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

История России

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**:

1. Учебник Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс.- М.: ВАКО, 2006.
3. Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2007.
4. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XIII вв.: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений.-5 изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVIII века. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной /авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко.Волгоград: Учитель,2008.
6. Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVIII века. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) /авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко.Волгоград:Учитель,2009.
7. Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2007.

**Критерии и нормы оценивания:**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
* сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
* применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийсяпоказывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, неискажающие общего исторического смысла:

* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся

* установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
* дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к текстуисточника.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
* пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся

* читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
* раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

* допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

* допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
* не соотносит историческую информацию с картой;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся

* не умеет читать легенду карты;
* не распознает историческую информацию, представленную на карте;

***Формы контроля уровня достижений учащихся по тестовым работам***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы контроля*** | ***критерии оценки*** |
| тесты | Правильный ответ – 1 балл  Общее количество баллов за тестовую работу (в %):  0-32% - «2»  33-49%% - «3»  56-65%% - «4»  Более 66% - «5» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема уроков*** | ***Дата проведения*** | | | | | | | | ***Содержание темы*** | ***Педагогические средства*** | ***Планируемый результат*** | ***Домашнее задание*** |
| ***По плану*** | | | | | | | ***Факт*** |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени |  | | | | | | |  | Основные понятия: традиционное общество, индустриальное общество, предпринимательский дух | Вводная лекция с элементами беседы | Уметь: называть хронологические рамки изучаемого периода | Стр. 4-7 |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** (12 часов) | | | | | | | | |  | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. |  | | | | | | |  | Основные понятия: колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок | Комбинированный. Презентация | Уметь: называть даты географических открытий и их значение | §1 |
| 3 | Великие географические открытия. |  | | | | | | |  | Основные понятия: колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок | Комбинированный. Презентация | Уметь: называть даты географических открытий и их значение | §2 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв.Абсолютизм в Европе. |  | | | | | | |  | Основные понятия: абсолютизм, капитализм, сословное представительство | Комбинированный | Уметь: называть основные черты абсолютизма | § 3 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  | | | | | | |  | Основные понятия: капитал, капиталист, наёмный рабочий, торговая компания, монополия, биржа | Комбинированный | Уметь: показывать тенденции развития экономики Европы | §4 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. |  | | | | | |  | | Основные понятия: буржуазия, новые дворяне, откупщик, батрак | Комбинированный. Презентация | Уметь: показывать тенденции развития экономики Европы | § 5-6 |
| 7 | Великие гуманисты Европы |  | | | | |  | | | Основные понятия: гуманизм, возрождение | Комбинированный. Презентация | Уметь: характеризовать особенности культуры в раннее Новое время | § 7 |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения. |  | | | | |  | | |  | Комбинированный | Уметь: характеризовать особенности культуры в раннее Новое время | § 8-9 |
| 9 | Рождение новой европейской науки |  | | | | |  | | |  | Комбинированный. Составление таблицы | Уметь: характеризовать особенности культуры в раннее Новое время, заполнять таблицу | §10 |
| 10 | Начало реформации в Европе.Обновление христианства |  | | | | |  | | | Основные понятия: реформация, революция, протестантизм, лютеранство | Комбинированный | Уметь: определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества | §11 |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |  | | | | |  | | | Основные понятия: кальвинизм, религиозные войны, контрреформация | Комбинированный | Уметь: характеризовать основные положения учения Кальвина; знать основные события Реформации в Европе | §12 |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях |  | | | | | |  | |  | Комбинированный | Уметь: выделять особенности реформации в Англии | §13 |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |  | | | | | |  | | Основные понятия: пуританизм, компромисс, гарант | Комбинированный | Уметь: называть основные этапы религиозных войн в Европе | § 14 |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.**(4 часа) | | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. |  | | | | | |  | | Основные понятия: революция, уния, гезы, иконоборцы, террор | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Уметь: называть основные этапы и события Нидерландской революции | § 15 |
| 15 | Революция в Англии. |  | | | | | |  | | Основные понятия: парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Уметь: называть основные события Английской революции | §16 |
| 16 | Путь к парламентской монархии |  | | | | | |  | | Основные понятия: парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Уметь: называть основные события Английской революции | §17 |
| 17 | Международные отношения в 16 – 18 веках |  | | | | | |  | | Основные понятия: Тридцатилетняя война, коалиция | Учебная лекция | Уметь: называть существенные черты международных отношений в данный период | § 18-19 |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**(7 часов) | | | | | | | |  | | | | | |
| 18 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. |  | | | | | |  | | Основные понятия: эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей | Комбинированный урок с элементами групповой и индивидуальной работы. Презентация | Уметь: называть характерные черты эпохи Просвещения | § 20-21 |
| 19 | На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. |  | | | | | |  | | Основные понятия: аграрная революция, промышленный переворот, луддизм | Комбинированный | Уметь: называть условия промышленного переворота; выявлять зависимость аграрной революции и промышленного переворота | §22 |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке |  | | | | | |  | | Основные понятия: колонии, национальное самосознание | Комбинированный урок с элементами групповой работы. Презентация | Уметь: описывать условия жизни в первых североамериканских колониях; выявлять причины конфликтов между жителями колоний и метрополий | §23 |
| 21 | Война за независимость. Создание США |  | | | | | |  | | Основные понятия: патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста. Презентация | Уметь: называть основные черты политического устройства США; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г. | §24 |
| 22  23  24 | Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.  Французская революция. От монархии к республике.  От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  | | | | | |  | | Основные понятия: революционная буржуазия, термидорианцы, Директория, якобинцы, белая эмиграция, третье сословие | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста. Презентация | Уметь: называть основные революции, систематизировать исторический материал в таблицу, раскрывать причины падения якобинской диктатуры | §25  §26  §27 итоги главы III |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** (1 час) | | | | | | | |  | | | | | |
| 25 | Страны Востока в 16 – 18 веках |  | | | | | |  | | Основные понятия: самураи, харакири, конфуцианство, синтоизм, буддизм, индуизм, сёгуны | Комбинированный урок с элементами групповой и индивидуальной работы | Уметь: характеризовать политическое и экономическое устройство и развитие стран Востока | §28-30 |
| 26 | Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени **(итоговый урок)** |  | | | | | |  | | Урок оценки знаний, умений и навыков по данному курсу | Урок обобщения и систематизации знаний |  | с. 286-288. |
| 27-29 | Начало Смуты. Борьба русского народа с интервенцией. Второе ополчение. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова |  | | | | | |  | | Основные понятия: самозванец, «Смута», народное ополчение, интервенция, семибоярщина | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Уметь: называть и характеризовать причины, ход,даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства страны |  |
| 30 | Экономическое развитие России в 17 веке |  | | | | |  | | | Основные понятия: барщина, мелкое товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка | Комбинированный | Уметь: называть и сравнивать существенные черты экономического развития России и стран Западной Европы | § |
| 31 | Сословия России 17 века |  | | | | |  | | | Основные понятия: белые слободы, черносошные крестьяне, приказные люди, приборные служилые люди, ясак | Комбинированный урок с элементами групповой и индивидуальной работы. Презентация | Уметь: описывать положение основных сословий 17 века | § |
| 32 | Государственное устройство России в 17 веке |  | | | | |  | | | Основные понятия: самодержавие, система приказов, Боярская дума | Комбинированный. Составление схемы | Уметь: называть основные черты государственного устройства; характеризовать систему управления и самоуправления | § |
| 33 | Внутренняя политика правительства. Народные движения |  | | | | |  | | | Основные понятия: крепостное право, уложение, крестьянская война | Комбинированный урок с элементами групповой работы. Презентация | Уметь: соотносить факты и общие явления, приведщие к массовым народным восстаниям | § |
| 34 | Власть и церковь. Церковный раскол |  | | | | |  | | | Основные понятия: раскол, раскольники, старообрядцы, книжная справа | Комбинированный. Презентация | Уметь: характеризовать сущность и результаты церковной реформы; выяснять причины разногласий между властью и церковью | § |
| 35 | Внешняя политика России в 17 веке. Воссоединение России и Украины |  | | | |  | | | | Основные понятия: униаты, реестры, гетман, рада, Запорожская сечь | Комбинированный урок с элементами индивидуальной работы | Уметь: называть основные направления внешней политики- цели и результаты | § |
| 36-37 | Культура России в 17 веке |  | | | |  | | | | Основные понятия: обмирщение культуры, изразцы, лепнина, терем | Групповые и индивидуальные формы работы. Презентация | Уметь: называть характерные черты развития духовной жизни России; раскрывать многообразие, своеобразие, противоречивость русской культуры | § |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Россия 17 века» |  | | | |  | | | | Урок закрепления основных понятий и фактов темы | Урок закрепления знаний | Уметь: объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена деятелей данного исторического периода | § |
| 39 | Россия на рубеже 17 – 18 веков |  | | | |  | | | | Основные понятия: гвардия, медаль, волонтёр, верфь | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Уметь: называть причины социально –экономического отставания России от европейских стран; выявлять предпосылки преобразований в России | § |
| 40 | Начало царствования Петра І |  | | |  | | | | | Основные понятия: регенство, стрельцы, лавра | Комбинированный. Презентация | Уметь: называть основные этапы жизни и деятельности Петра; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма | § |
| 41-43 | Внешняя и внутренняя политика Петра І |  | | |  | | | | | Основные понятия: верфь, гвардия, регулярная армия, эскадра, фрегат, «нарвская конфузия» | Комбинированный урок с элементами индивидуальной работы | Уметь: называть даты, основные сражения Северной войны; анализировать причины неудач и успехи русской армии | § |
| 44-45 | Преобразования Петра І |  | | |  | | | | | Основные понятия: абсолютизм, коллегия, Синод, бюрократия, магистраты, меркантилизм, подушная подать, протекционизм. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися. Презентация | Уметь: называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра; реформы Петра и развитие капиталистических отношений | § |
| 46 | Народные движения первой четверти 18-19 века |  | |  | | | | | | Основные понятия: работные люди, отходники, посессионные крестьяне | Комбинированный. Презентация | Уметь: называть даты народных движений; описывать положение разных слоев в данный период | § |
| 47 | Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века |  | |  | | | | | | Основные понятия: Академия наук, ассамблеи, летоисчесление, Кунсткамера, развитие навигацких наук, гравюра | Комбинированный урок с элементами групповой и индивидуальной работы. Презентация | Уметь: описывать основные направления развития русской культуры; называть существенные черты духовной жизни России | § |
| 48 | Повторение темы «Россия при Петре І » |  | |  | | | | | | Урок закрепления основных понятий и фактов изученной темы | Урок обобщения и систематизации знаний |  | § |
| 49 | Дворцовые перевороты |  | |  | | | | | | Основные понятия: дворцовый переворот, конституционная монархия, Верховный тайный совет, временщики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Презентация | Уметь: называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов | § |
| 50-51 | Внутренняя и внешняя политика России в 1725 – 1762 годах |  | |  | | | | | | Основные понятия: откуп, подряд, Канцелярия тайных розыскных дел, Семилетняя война | Комбинированный | Уметь: называть основные направления внутренней и внешней политики преемников Петра; описывать положение основных социальных групп населения в данную эпоху | § |
| 52 | Повторение темы «Россия в 1725 – 1762 годах» |  | |  | | | | | | Урок закрепление основных понятий и фактов изученной темы | Урок обобщения и систематизации знаний |  | § |
| 53-54 | Пётр ІІІ. Екатерина ІІ. Внутренняя политика Екатерины ІІ |  | |  | | | | | | Основные понятия: просвещенный абсолютизм, секуляризация, конституция, уложенная комиссия | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Уметь: называть характерные черты политического устройства России во второй половине 18 века; раскрывать сущность просвещенного абсолютизма | § |
| 55 | Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева |  | |  | | | | | | Основные понятия: крестьянская война, самозванец, самоуправление | Комбинированный урок с элементами индивидуальной работы. Презентация | Уметь: анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны | § |
| 56-57 | Экономическое развитие России в 1762 – 1800гг. |  | |  | | | | | | Основные понятия: экономика, мануфактура, денежный оброк, барщина, месячина | Комбинированный | Уметь: описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период; называть существенные черты экономического развития | § |
| 58-59 | Внешняя политика Екатерины ІІ |  | |  | | | | | | Основные понятия: протекторат, коалиция, нейтралитет | Комбинированный | Уметь: характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине 18 века | § |
| 60-61 | Русское военное искусство.  «Золотой век русского дворянства» |  |  | | | | | | | Основные понятия: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, русский флот, эскадра, «золотой век дворянства» | Комбинированный урок с элементами индивидуальной работы. Презентация | Уметь: на основе дополнительного материала подготовить сообщения «Наука побеждать»,; характеризовать великих русских полководцев Ушакова и Суворова; характеризовать «золотой век русского дворянства» | § |
| 62-63 | Россия при Павле І. Внешняя и внутренняя политика России в конце 18 века |  |  | | | | | | | Основные понятия: коалиция, блокада, захватническая война, эскадра | Комбинированный | Уметь: характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла; выявлять особенности проводимой Павлом политики | § |
| 64-65 | Культура России во ІІ половине 18 века |  |  | | | | | | | Основные понятия: университет, духовная семинария, барокко, классицизм, реализм, романтизм, идеология, паровая машина, сентиментализм. | Комбинированный урок с элементами групповой и индивидуальной работы. Презентация | Уметь: составлять описание исторических памятников и произведений литературы, называть характерные черты духовной культуры и искусства | § |
| 66-67 | Повторение «История России в 17 – 18 веках» |  |  | | | | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по данному курсу | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 68-70 | Резервные часы |  |  | | | | | | |  |  |  |  |

**Текущее и контрольное тестирование 7 класс Контрольный тест**

**“Россия в конце XVI-XVII веках»**

А1. Что было причиной Смутного времени:

1. Хозяйственный кризис
2. Ослабление феодального гнета
3. Злоупотребления баскаков
4. Ликвидация патриаршества

А2. Почему правление Лжедмитрия I оказалось недолгим:

1. он признался народу в самозванстве

2. он дал полную свободу крестьянам

3. он ввел в России католичество

4. он потерял поддержку москвичей

А3. Кому было дано прозвище «тушинский вор»?

1. Борису Годунову
2. Василию Шуйскому
3. Лжедмитрию I
4. Лжедмитрию II

А4. Какое название получило правительство, созданное в период Смуты?

1. «Семибоярщина»

2. «Земщина»

3. «Самозванщина»

4. «Совет всей земли»

А5. Что сыграло решающую роль в освобождении Москвы и страны от вражеских захватчиков?

1. сильный мороз

2. призыв «Семибоярщины»

3. патриотический подъем населения

4. отказ германа Ходкевича идти на Москву

А6. Что означало воцарение династии Романовых?

1. начало нового этапа гражданской войны

2. окончание Смутного времени

3. завершение феодальной раздробленности

4. начало боярского правления

А7. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

1. реформ Избранной рады

2. реформ патриарха Никона

3. отмены крепостного права

4. расширения привилегий дворянства

А8. Что являлось центрами торговли России в XVII веке?

1. портовые города на Балтике

2. портовые города на Черном море

3. мануфактуры

4. ярмарки

А10. О чем свидетельствовало принятие Соборного уложения?

1. об усилении царской власти

2. об ослаблении феодального гнета

3. об установлении в стране сословно-представительной монархии

4. об усилении влияния церкви на царскую власть

А11. Причиной чего стало стремление привести к единообразию церковные книги и обряды?

1. церковной реформы

2. Смуты

3. опричнины

4. Соляного бунта

А12. Какое утверждение верно?

1. решение о воссоединении Украины с Россией было принято на Переяславской раде

2. присоединение Восточной Сибири произошло после завершения войны с Китаем

3. в результате Смоленской войны 1632-1634 гг. к России отошли прибалтийские земли

4. в результате военных походов князя Голицына к России отошло побережье Тихого океана

А13. Парсуна в отличие от иконы, - это изображение:

1. реальных людей

2. святого

3. природы

4. Бога и Богоматери

В1. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности.

А. Михаил Романов

Б. Борис Годунов

В. Федор Иванович

Г. Лжедмитрий I

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| дата | событие |
| 1. 1649 г. 2. 1653 г. 3. 1672 г. | А. начло проведения церковной реформы  Б. принятие Соборного уложения  В. Создание при дворе Алексея Михайловича театра |

В3. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной техники, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Причиной какого бунта стали события, о которых идет речь в отрывке из документа?

*Да в та же время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги… не почали в города возить сена и дров и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалованье давано полное, а они покупали всякие запасы и харчь и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость почала быть болшая. Хотя о тех денгах указ был… чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не подвышали; однако на то не смотрели.*

**Тестовая работа**

«Россия в 17 веке»

1. После восстания в Москве 1648 года Алексей Михайлович приказал:

а) сократить срок сыска беглых крестьян;

б) назначить новых сборщиков налогов;

в) отстранить от власти Б.И. Морозова;

г) назначить новых сборщиков приказов.

2. Барщинное хозяйство характеризуется:

а) натуральным хозяйством;

б) личной зависимостью крестьянина;

в) товарным производством;

г) экономической зависимостью крестьянина.

3. Ремесло-это:

а) мелкое производство промышленных изделий по заказу;

б) производство, где применяется техника;

в) промысловое хозяйство;

г) производство с разделением труда.

4. В России на мануфактурах применялся труд:

а) наёмных и крепостных рабочих;

б) батраков;

в) крепостных крестьян;

г) наёмных рабочих.

5. XVII в. в России в экономическом развитии характеризуется:

а) быстрым развитием капиталистических отношений;

б) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;

в) появлением бирж, банков;

г) формированием единого всероссийского рынка.

6. Церковный раскол связан с тем, что:

а) Русская Православная Церковь стала национальной;

б) началась борьба за подчинение светской власти;

в) правительство начало секуляризацию земель;

г) необходимо было изменить обряды и богослужебные книги.

7. Основная причина городских восстаний XVII в.:

а) недовольство общества деятельностью приказной системы;

б) ухудшение положения населения из-за введения косвенных налогов;

в) дальнейшее закрепощение крестьян;

г) недовольство церковной реформой и расколом Церкви.

8. Парсуна - это название:

а) архитектурного стиля;

б) живописного портретного изображения;

в) артиллерийского орудия;

г) документов тайного приказа.

**Тестовая работа**

**«Значение реформ Петра I»**

1. Первую половину XVIII века историки называют:

а) Елизаветинское время;

б) Петровская эпоха;

в) «Просвещённый абсолютизм»;

г) эпоха дворцовых переворотов.

2. К нововведениям Петровской эпохи можно отнести:

а) учреждение орденов и медалей;

б) празднование Нового года;

в) введение начального образования для низших сословий;

г) создание русской письменности.

3. Большая часть историков считает Петра I:

а) «губителем русской культуры»;

б) «проповедником русской культуры»;

в) антихристом;

г) реформатором.

4. В экономической сфере Пётр Великий осуществил:

а) развитие мануфактурного производства;

б) монопольное право на внутреннюю и внешнюю торговлю;

в) выпуск ценных бумаг на российском рынке;

г) политику протекционизма.

5. В чём было преимущество коллегий перед приказами?

а) присутствовал принцип коллегиальности;

б) коллегии занимались определёнными участками государ­ственного управления;

в) деятельность была основана на инициативе и самостоя­тельности;

г) наличие огромного бюрократического аппарата.

6. Знаменитая Полтавская битва произошла в:  
а) 1705 г.; б) 1709 г.;  
в) 1707 г.; г) 1708 г.

7. Отставание России от европейских стран объяснялось:

а) отсутствием у России выхода к морю;

б) наличием крепостного права;

в) многонациональным составом государства;

г) наличием огромной территории 8.Царевна Софья в борьбе за престол опиралась на:

а) гвардию;

б) стрельцов;

в) бояр;

г) казачество.

**Контрольный тест**

**“Россия в I половине XVIII века»**

*1. Причиной Северной войны было стремление России:*

А. Развивать торговлю со странами Запада

Б. Присоединить территорию Польши

В. Захватить торговый флот Швеции

Г. Вернуть Смоленск и Полтаву

*2. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне:*

1. при Гренгаме 3. при Лесной

2. при Полтаве 4. при Нарве

*3. Как назывался в XVIII веке налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий?*

А. подворным Б. посадским

В. подушным Г. пошлинным

*4. Чем характеризуется политика меркантилизма?*

1. занятием должностей по знатности происхождения

2. запрещением частного предпринимательства

3. отказом от использования машинной техники

4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

*5. Какое название получил созданный в 1711 г. высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе?*

1. Сенат 3. Юстиц-коллегия

2. Синод 4. ассамблея

*6. Найдите лишнее. Какое событие не произошло в годы правления Петра I?*

1. реформа алфавита

2. начало издания газеты «Ведомости»

3. отмена местничества

4. создание коллегий

5. провозглашение России империей

*7. Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:*

1. появление самозванцев

2. изменение Петром I порядка наследования престолом

3. распространение клеветы против правящей династии

4. расширения привилегий дворянства

*8. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?*

1. необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

2. стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

3. необходимость отмены местничества и системы кормлений

4. стремление к объединению всех русских земель

*9. Каково было главное направление внутренней политики российский правителей в 1725-1762 гг.?*

1. упразднение сословного деления общества

2. увеличение привилегий дворянства

3. ослабление крепостного гнета

4. ограничение самодержавия

*10. Каково было основное направление внешней политики России в 30-40-е гг. XVIII в.?*

1. сохранение петровских завоеваний на Балтике

2. оказание военной помощи Византийской империи

3. установление союзнических отношений с Пруссией

4. заключение династических браков с правителями европейских стран

*11. Какое сражение произошло во время Семилетней войны?*

1. под Нарвой 3. под Кунерсдорфом

2. при Гангуте 4. под Берестечком

*12. Первым императором на русском престоле был:*

1. Павел I 3. Петр III

2. Алексей Михайлович 4. Петр I

*13. Елизавета Петровна оказалась на российском престоле:*

1. по завещанию Петра I

2. по требованию участников Пугачевского восстания

3. по приглашению Верховного тайного совета

4. в результате дворцового переворота

*14. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности.*

А. Екатерина I

Б. Елизавета I

В. Анна Иоанновна

Г. Петр III

*15. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.*

Взятие Казани – 1552 г.

Взятие Азова – 1696 г.

Полтавское сражение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*16.Во времена правления Екатерины I и Петра II самым влиятельным был:*

1. князь Долгорукий 3. князь Голицын.

2. князь Меньшиков 4. Бирон

*17. Соотнесите правителей и органы государственного управления*

|  |  |
| --- | --- |
| Правители России | Органы государственного управления |
| 1.Анна Иоанновна  2. Петр I  3. Екатерина I | А. Верховный тайный совет  Б. Кабинет министров  В. Сенат |

*18.По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь (8):*

1. провинций 3. уездов

2. губерний 4. районов

19\*. Дайте определение следующим понятиям:

Дворцовый переворот, кондиции, фаворит

20\*. Определите событие по датам:

1721 г., 1727-1730 гг., 1703 г.

**Россия в 1762-1801 годах**

1. Что из перечисленного стало одним из результатов внешней политики Екатерины II?

1) расширение территорий России в Причерноморье

2) увеличение территорий России в Прибалтике

3) лрисоединение Средней Азии

4) утверждение России на Кавказе

2. В каком году Екатерина II подписала «Устав народных учи­лищ», положивший начало образовательной реформе?

1) в 1768 г. 3) в 1786 г.

2) в 1777 г. 4) в 1796 г.

3. Памятник Петру I в Петербурге сооружен по проекту скульптора

1) Э. Фальконе

2) Ф. Шубина

3) Ф. Волкова

4) И. Старова

4. Имена М. Ломоносова, Г. Миллера, В. Татищева объединя­ют научные исследования в области

1) физики

2) химии

3) истории

4) геологии

5. Подготовить свод законов Российской империи должен был специально созданный орган

1) Вольное экономическое общество

2) Уложенная комиссия

3) Верховный тайный совет

4) Тайная канцелярия

6. Запорожская Сечь была ликвидирована

1) в 1768 г.

2) в 1775 г.

3) в 1783 г.

4) в 1787 г.

**Россия в 1762-1801 годах**

1. Высшее должностное лицо в уезде после губернской рефор­мы 1775 г.

1) стряпчий

2) обер-провиантмейстер

3) капитан-исправник

4) губной староста

2. Для просвещенного абсолютизма характерно

1) отсутствие крепостного права

2) ограничение деятельности церкви в государстве

3) обоснование идеи неограниченности самодержавной власти

4) преувеличенное представление о роли законов в управле­нии государством

*3.* Активное участие в пугачевском восстании приняли . 1) башкиры

2) калмыки

3) татары

4) казахи

4. Результатом опубликования Жалованной грамоты городам стало

1) разделение купечества на гильдии

2) создание ремесленных цехов

3) образование всесословного городского самоуправления

4) появление слоя капиталистых крестьян

5. Второй раздел Речи Посполитой, в котором приняла участие Россия, состоялся

1) в 1767 г.

2) в 1772 г.

3) в 1793 г.

4) в 1795 г.

6. В сражениях против турецкой армии при Рымнике и Фок-шанах русскими войсками командовал

1) П. Румянцев

2) А. Орлов

3) Ф.Ушаков

4) А. Суворов

1. Какие из названных имен связаны с историей русско-  
турецкой войны 178 7-1791 гг. ?  
А) С. Апраксин Г) Г. Потемкин  
Б) А. Суворов Д) Ф.Ушаков  
В) Р. Воронцов

Укажите верный ответ. 1)АБГ 2)БГД 3)ВГД 4)АВД

2. Для внутренней политики императрицы Екатерины IIбыло характерно

1) расширение привилегий дворянства

2) дарование свободы капиталистым крестьянам

3) приравнивание правового статуса мещан с дворянами

4) жалование части государственных земель церкви

3. Ликвидация Запорожской Сечи и введение права на откры­тие предприятий без разрешения правительства состоялись

1) в 1768 г.

2) в 1775 г.

3) в 1785 г.

4) в 1791 г.

4. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

1) восстание под руководством К. Булавина

2) восстание под руководством Е. Пугачева

3) Астраханское восстание

4) Соловецкое восстание

Тест к итоговому уроку по истории России

Вариант I

1. У Петра I был сын...  
а) Алексей; б) Александр;  
в) Петр; г) Иоанн.

2. Петр I ввел...

а) подушную подать;

б) подоходный налог;

в) прогрессивный налог;

г) посошное обложение.

3. Святейший Синод был введен...

а) в 1720 г..; б) в 1721 г.;  
в) в 1722 г.; г) в 1723 г.

4. Он не был деятелем Первого ополчения,  
а) Трубецкой; б) Ляпунов;  
в) Болотников; г) Пашков.

5. Он был патриархом в период правления Алексея Михайло­вича.

а) Никон; б) Иов;  
в) Филарет; г) Адриан.

6. Присоединение Крыма состоялось в...  
а) 1781 г.; б) 1782 г.;  
в) 1783 г.; г) 1784 г.

7. Он построил Зимний дворец?

а) Кваренги; б) Растрелли;  
в) Камерон; г) Баженов.

8. Он(а) подписал(а) Манифест о вольности дворянской.

а) Петр I;

б) Петр Ш;

в) Анна Иоанновна;

г) Екатерина П.

9. В результате Северной войны Россия не получила...

а) Эстляндию;

б) Курляндию;

в) Лифляндию;

г) Ингерманландию.

10. В битве на р. Рымник победу одержал...  
а) Румянцев; б) Суворов;  
в) Потемкин; г) Ушаков.

Вариант II

1. Он инициировал церковную реформу,  
а)Никон; б)Иов;  
в) Филарет; г) Адриан.

2. Он не был сподвижником Алексея Михайловича,  
а) Филарет; б) Матвеев;  
в) Ордин-Нащокин; г) Ртищев.

3. Союзником России в Северной войне была...  
а) Норвегия; б) Дания;  
в) Франция; г) Вестфалия.

4. Петр I стал императором в...

а) 1720 г.; б) 1721 г.;  
в) 1722 г.; г) 1723 г.

5. Указ о единонаследии подписал(а)...

а) Петр I;

б) Петр Ш;

в) Анна Иоанновна;

г) Екатерина П.

6. Он построил Большой дворец в Павловске,  
а)Кваренги; б)Растрелли;  
в) Камерон; г) Баженов.

7. Бирон приехал из...

а) Эстляндии;

б) Курляндии;

в) Лифляндии;

г) Ингерманландии.

8. Он написал пьесу «Недоросль».

а) Фонвизин; б) Херасков;  
в) Сумароков; г) Державин.

9. Георгиевский трактат был подписан в...  
а)1783г; б)1784г.;  
в) 1785 г.; г) 1786 г.