**Тема: “Дом и его части”.**

**Задачи:**

***Коррекц.-образов.:***

* Активизировать словарь по теме.
* Учить детей правильному употреблению существительных в единственном числе, родительном падеже.
* Упражнять детей в практическом умении образовывать сложные и относительные прилагательные.
* Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.
* Закреплять умение употреблять существительные с предлогами “под”, “за”, “на”, “в”, “из”.

***Коррекц.-развив.:***

* Развивать произвольное внимание, память, слуховое внимание, зрительное восприятие, мыслительные операции, ориентировку в пространстве, общую моторику.

 ***Коррекц.-воспит.:***

* Стимулировать интерес к логопедическим занятиям.
* Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**1.Организационный момент.**

 **С добрым утром. Начат день,**

**Первым делом гоним лень.**

**На занятье не зевать,**

**Красиво, чётко отвечать.**

*Упражнение с массажными мячиками.*

Я в друзьях души не чаю,

Я друзей своих встречаю.

Каждый руку мне пожмет,

Каждый мне привет пошлет.

 **2.Основная часть.**

Ребята, к нам пришло письмо

Незнайка написал его.

У нас он просит помощи.

“Ребята, помогите мне закончить стихотворение и нарисовать отгадку”.

**\* Активизация опорных знаний** (дети подходят к мольберту).

Ребята вы готовы помочь Незнайке?

Слушайте внимательно стихотворение.

***Доски на гору везём,***

***Будем строить новый … (дом).***

А теперь нарисуем дом для Незнайки (дети подсказывают, какие части дома рисовать – стены, окна, крыша, труба, двери, лестница, форточка).

**Пальчиковая гимнастика «Дом на горе»**

|  |  |
| --- | --- |
| На горе мы видим дом | Кистями рук изобразить домик |
| Много зелени кругом | Волнообразные движения кистями рук |
| Вот деревья, вот кусты | Показать «деревья», «кусты» |
| Вот душистые цветы | Бутон |
| Окружают весь забор | Показать пальцами «забор» |
| За забором – чистый двор | Погладить ладонями стол |
| Мы ворота открываем | Кистями показать, как открываются ворота |
| К дому быстро подбегаем | Пальцами пробежаться по столу |
| В дверь стучимся Тук! Тук! Тук! | Кулачком по столу |
| Кто-то к нам идет на стук | Ладонь приложить к правому уху. Прислушаться |
| В гости к другу мы пришли |  |
| И гостинцы принесли | Вытянуть руки вперед, как будто преподнося что-то |

**\* Словообразование:**

Ребята, сколько этажей в нашем доме – один, значит этот дом – одноэтажный, два этажа – двухэтажный, а три…а если много этажей - многоэтажный.

**\* Образование относительных прилагательных**

Игра «Какой дом?»

Дом из бревен – бревенчатый

Из кирпича –

Из блока –

Из дерева –

Из глины -

**\* Физминутка**

**Строим дом»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стук, стук молотком** | Имитация молотком |
| **Строим – строим новый дом.** | Ходьба на месте |
| **Ты, пила, пили быстрей** | Имитация пилы |
| **Домик строим для людей** |  |

**\* Игра “Скажи ласково” (в мяч)**

Мяч волшебный помоги,

Ты нам слово подскажи,

Каждый должен мяч поймать,

Слово ласково сказать.

Дом – домик, окно – окошечко, дверь – дверца, комната – комнатка, стена – стеночка.

**\* Игра “Прятки”**

Логопед: Ребята, этот дом мы нарисовали для Незнайки. А вы все знаете, какой он озорник, вот и сейчас задумал играть с нами в прятки. Ищите его (за домом, на доме, под домом, в доме).

**Игра «Подбери признак»**

Дом (какой?) – новый. Двухэтажный, большой, кирпичный, высокий, маленький, уютный, красивый, бревенчатый. Кирпичный, соломенный.

**«Что вы знаете о своем доме?»** (составление рассказа по мнемотаблице)

- Где вы живете?

- Как называется улица, на которой вы живете?

- Какой ваш дом? (одноэтажный, двухэтажный и т. д.)

- Из какого материала построен?

- Сколько комнат у тебя в доме (квартире)?

- С кем ты живешь?

**\* Игра “Чего не хватает?”**

Вот и пришло время прощаться нам с Незнайкой. Он благодарит вас за помощь и дарит вам вот эти панно (домики). Но работа здесь не выполнена до конца. Вы должны определить, какой части дома не хватает на панно и добавить её.

Дети: У меня нет крыши (нет стены, пола, потолка, окна…)

**3. Рефлексия.**

Вы отлично потрудились. Помогли Незнайке.

А теперь прошу вас вспомнить игры на занятии.

Что вам больше всего понравилось?