**Применение методов арт-терапии в дошкольном детском учреждении**

*"Воображение есть начало творения. Вы представляете то, что вы хотите, вы будете тем, что вы представляете и, наконец, вы создаёте то, чем вы будете".*

*Джордж Бернард Шоу, писатель*

***Пояснительная записка:***

Дошкольное детство – это один из самых важных этапов в жизни ребенка. В этот период ребенок активно познает окружающий мир, получает первый опыт взаимодействия с другими людьми, пытается найти свое место среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими и приобретает первые элементарные знания. Задача специалистов дошкольного образования заключается в том, чтобы и опыт, и навыки, и знания ребенок получал в комфортных для него психологических условиях и в той степени, какая ему необходима.

Арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства. В процессе занятий арт- терапией ребенок избавляется от стрессов и психического напряжения, а также учится быть внимательным и сосредоточенным.

***Цель:***

Основная цель арт-терапии в ДОУ состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия знакомит детей с окружающим миром, позволяет увидеть мир вокруг себя прекрасным и гостеприимным.

***Основные задачи:***

- способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;

- обучать ребенка положительному восприятию себя и   других людей;

- развивать у ребенка социальную и коммуникативную компетентность;

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

- корректировать нежелательные черты характера и поведения;

- обучать ребенка рефлексивным умениям

***Основные функции арт-терапии :***

-воспитательная

- коррекционная

- психотерапевтическая

- диагностическая

- развивающая

***Виды арт-терапии:***

рисование, лепка, живопись,графика , игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригами, маскотерапия, драматерапия, музыкотерапия, цветотерапия, песочная терапия, танцевально-двигательная

***Формы организации применения методов арт-терапии в ДУ:***

* Художественно-эстетическое развитие
* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное
* Речевое развитие
* Физическое развитие

***Направления работы:***

• Интеграция задач арт-терапии в различные виды совместной деятельности;

• Внедрение инновационных методов арт-терапии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

• Разнообразие форм арт-терапевтических методов деятельности с дошкольниками;

• Формирование привычки к эмоционально-устойчивому состоянию у дошкольников, педагогов и родителей;

• Выявление интересов, склонностей и способностей детей через методы арт-терапевтической деятельности

• Обеспечение психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

***Этапы  внедрения методов арт-терапии в ДОУ:***

1.Подготовительный

- изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования

-знакомство с практическим опытом работы коллег на методических объединениях, конференциях, форумах и др.;

- посещение курсов повышения квалификации по данной теме

2. Диагностический

***-*** разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;

***-*** диагностика уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, а также особенностей личности детей, их эмоционального благополучия

3. Практический

- обобщение собственного опыта психолого-педагогической деятельности

- введение в практику работы разнообразных методов арт-терапии

- апробирование полученных знаний в практической работе с детьми

- разработка и проведение консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитан­ников по теме

- составление коррекционно-развивающей программы

4. Аналитический

- анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования

- обобщение собственного опыта психологической деятельности

***Результаты внедрения:***

В результате реализации **арт-** терапевтических методов в ДОУ дети и родители, участвующие в занятиях, получают возможность самореализации и адаптации в социально- коммуникативном развитии. Дети и родители получили возможность обогащать и укреплять эмоциональные ресурсы, коммуникативные возможности, развивать способность к мобилизации жизненного опыта и саморегуляции, **воспитывать волевые качества.**