**Тема:** Дикие животные

**Цель:** Продолжение работы по составлению описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.

**Задачи:**

1. Учить детей составлять связный рассказ о диких животных с опорой на мнемотаблицы.
2. Закреплять знания о диких животных и их жилищах.
3. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».
4. Совершенствовать навыков звуко - слогового анализа слов.
5. Закреплять умения делить слова на слоги.
6. Формировать умение детей давать полные ответы на вопросы.
7. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения.
8. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
9. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой высказывания других детей.
10. Воспитывать любовь к природе и желание беречь и охранять братьев наших меньших.

**Предварительная работа:** чтение рассказа М. Пришвина «Еж», рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных, составление рассказов по мнемотаблиц ,работа по данной теме на занятиях продуктивных видах деятельности.

**Оборудование и материалы:**

Презентация по теме «Дикие животные» (дидактические игры «Назови членов семьи?» «Хвастунишки», «Буквы») письмо от Незнайки, мнемотаблицы, карточки синие и красные на каждого ребенка, буквы (М,В,Л,З,Б,Ё), цветные карандаши, силуэты диких животных на каждого ребенка, шапочки с изображением зверей.

**Словарная работа:**

-дикие животные-заяц, волк, лиса, медведь, ёж, белка

-обобщенное слово – дикие животные.

-жилье-жилище-дупло, нора, берлога, логово.

Детеныши-бельчата, волчата, медвежата, ежата, лисята, зайчата.

**Ход непосредственной непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Организационно-методическиеуказания |
|  **Организационный момент** |
| **1** | Психологический настрой детей на занятие. Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся Справа друг и слева друг, Улыбнемся всем вокруг!  | Педагог предлагает взяться за руки, чтобы почувствовать тепло рук своих сверстников, улыбнуться и подарить доброе слово друг другу и хорошее настроение.  |
|  **Основная часть** |
| 123456 | - Сегодня нам в группу пришло письмо от Незнайки. «Я слышал, что в ваших лесах живут дикие животные. К сожалению, я ни разу их не видел и не знаю, как они выглядят. Поэтому прошу вас о помощи, расскажите мне об этих животных. Я буду очень рад, если вы выполните мою просьбу и я больше узнаю о животных ваших лесов. Спасибо большое. До свидания.»- Ну что ребята, поможем Незнайке?- Предлагаю послушать и отгадать загадки:1)Зверь мохнатый любит мёд, если что-то не поймет, может дико зареветь, потому что он (медведь) 2)Серый, строгий и зубастый, произвел переполох, все зверята разбежались, напугал зверят тех (волк) 3)Всех боится он в лесу: волка, филина, лису, бегает от них спасаясь, с длинными ушами (заяц) 4)Вместо шубки лишь иголки, не страшны ему и волки, колючий шар, не видно ножек, звать его конечно (ежик) 5)Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней(лиса) 6)Не мышь, не птица, в лесу резвиться, на деревьях живет, и орешки грызет(белка)-Молодцы! С загадками вы справились!- А сейчас мы с вами поиграем в игру. **Дидактическая игра: «Назови членов семьи?» (показ слайдов)**«Заяц-зайчиха-зайчонок много зайчат; Еж-ежиха-ежонок много ежат; Волк-волчица-волчонок много волчат; Медведь-медведица-медвежонок много медвежат; Лис-лисица-лисенок много лисят;А как вы думаете, в какую игру мы будем играть? Игра -«Буквы» (на полу лежат буквы В, Ё,Л,З,М,Б) Если хочешь ты читать , буквы надо изучать . Если букву ты узнал слово быстро ты назвал, (ребенок- ведущий берет любую букву и подходит к любому ребенку и показывает ее ему, нужно назвать букву и сказать слово на эту букву)  -Предлагаю вам пройти к столам.Сейчас мы с вами будем выкладывать схему слова- Волк.- сколько гласны х букв и сколько согласных букв в этом слове? - А теперь скажите мне пожалуйста сколько в этом слове слогов? Аналогично выкладываем слово-Белка.- Молодцы! Справились с заданием!- А я вам предлагаю немножко отдохнуть и превратиться в «медвежат»**Физкультминутка «Медвежата»**Медвежата в чаще жили,Головой они крутили,Вот так вот так,Головой они крутили.Медвежата мед искали,Дружно дерево качали,Вот так, вот так,Дружно дерево качали. А потом они плясали, Выше лапы поднимали, Вот так, вот так, Выше лапы поднимали!  **Дидактическая игра «Хвастунишки»**Медведь (какой?) – мохнатый, косолапый, сильный, неуклюжий, бурый, большой; Лиса (какая?) – хитрая, рыжая, изворотливая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая;Волк (какой?) – злой, голодный, опасный, хищный, серый, зубастый;Заяц (какой?) – трусливый, длинноухий, травоядный, короткохвостый, пугливый, быстроногий;Белка (какая?) – ловкая, проворная, прыгучая, запасливая, быстрая, трудолюбивая, шустрая, резвая. Какие вы молодцы, сколько вы знаете слов, которые характеризуют диких животных. Незнайка узнал так много новых слов от вас.  - Давайте придумаем для Незнайки рассказы о животных, о которых мы с вами говорили, а в этом нам помогут картинки – схемы:*1.* Как называется животное*2.* Какой окрас и размер ( чёрный, серый, белый, рыжий, коричневый; в крапинку; в пятнах; большой; маленький; гладкий; волнистый)*3.* Какие части (голова, туловище, хвост; копыта; рога; лапы; когти; колючки)*4.* Где живёт (дупло; нора; хатка; берлога; гнездо; лес)*5.* Чем питается (хищник, травоядный, всеядный): трава, грибы, орехи, ягоды, семена; мясо; рыба;*6.* Сезонные изменения в природе: впадает в спячку; меняет цвет шерсти; зимует;Пример рассказа:«Я хочу рассказать о диком животном леса. Это животное называется – медведь. Он коричневого цвета, большой, с густой длинной шерстью. У него есть голова, туловище, уши, пасть, лапы, острые когти и зубы, маленький хвост. Медведь живёт в лесу, делает себе берлогу. Медведь всеядный, ест: ягоды, траву, рыбу, мясо, дикий мёд. Зимой медведь впадает в спячку и спит в своей берлоге всю зиму.» - Вот и мы и рассказали Незнайке о животных, которые живут в лесу. -А давайте Незнайке сделаем подарки. На столах лежат силуэты диких животных, а вы их раскрасите и дорисуете недостающие детали. -Эти рисунки мы подарим Незнайке на память.   | Дети стоят вокруг воспитателя и слушают его. Постановка учебной задачи . Продолжать учить составлять описательный рассказ о диких животных. Надо помочь Незнайке больше узнать о диких животных наших лесов.Педагог оценивает активность детей, умение быстро находить ошибки, умение полно отвечать на вопросы, согласовывать слова в предложении. Обобщает знания детей.Дети подходят к интерактивной доске. После отгадывания загадок на доске появляются фотографии животных.Дети ходят по кругу и говорят слова игры. Провести индивидуальную работу с Богданом, Ярославом, Родионом.Педагог приглашает детей присесть и выложить на столе из синих и красных квадратов слова, в процессе задания оценивает умение детей определять гласные и согласные буквы в слове.Дети выполняют физкультминутку.Индивидуальная работа с Ариной, Ильей.Оценка познавательной деятельности детей, поощрение инициативности, речевой активности.Обобщение знаний о диких животных .Воспитатель побуждает детей составить рассказ о диких животных по мнемотаблице.Оценка умения детей дополнить подробными деталями внешний вид животных. |
|  **Заключительная часть** |
|  | - Наше занятие подошло к концу.- Ребята, кому мы с вами сегодня помогали?- О ком мы разговаривали?- Мне очень понравилось с вами заниматься. Вы молодцы!- Спасибо вам за работу на занятии! | Педагог вместе с детьми подводит итог, оценивает совместную деятельность с детьми. |