**Тема:** Дикие животные

**Цель:** Продолжение работы по составлению описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.

**Задачи:**

1. Учить детей составлять связный рассказ о диких животных с опорой на мнемотаблицы.
2. Закреплять знания о диких животных и их жилищах.
3. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».
4. Совершенствовать навыков звуко - слогового анализа слов.
5. Закреплять умения делить слова на слоги.
6. Формировать умение детей давать полные ответы на вопросы.
7. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения.
8. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
9. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой высказывания других детей.
10. Воспитывать любовь к природе и желание беречь и охранять братьев наших меньших.

**Предварительная работа:** чтение рассказа М. Пришвина «Еж», рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных, составление рассказов по мнемотаблиц ,работа по данной теме на занятиях продуктивных видах деятельности.

**Оборудование и материалы:**

Презентация по теме «Дикие животные» (дидактические игры «Назови членов семьи?» «Хвастунишки», «Буквы») письмо от Незнайки, мнемотаблицы, карточки синие и красные на каждого ребенка, буквы (М,В,Л,З,Б,Ё), цветные карандаши, силуэты диких животных на каждого ребенка, шапочки с изображением зверей.

**Словарная работа:**

-дикие животные-заяц, волк, лиса, медведь, ёж, белка

-обобщенное слово – дикие животные.

-жилье-жилище-дупло, нора, берлога, логово.

Детеныши-бельчата, волчата, медвежата, ежата, лисята, зайчата.

**Ход непосредственной непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Организационно-методические  указания |
| **Организационный момент** | | |
| **1** | Психологический настрой детей на занятие.  Мы все за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  Справа друг и слева друг,  Улыбнемся всем вокруг! | Педагог предлагает взяться за руки, чтобы почувствовать тепло рук своих сверстников, улыбнуться и подарить доброе слово друг другу и хорошее настроение. |
| **Основная часть** | | |
| 1  2  3  4  5  6 | - Сегодня нам в группу пришло письмо от Незнайки.  «Я слышал, что в ваших лесах живут дикие животные. К сожалению, я ни разу их не видел и не знаю, как они выглядят. Поэтому прошу вас о помощи, расскажите мне об этих животных. Я буду очень рад, если вы выполните мою просьбу и я больше узнаю о животных ваших лесов. Спасибо большое. До свидания.»  - Ну что ребята, поможем Незнайке?  - Предлагаю послушать и отгадать загадки:  1)Зверь мохнатый любит мёд, если что-то не поймет, может дико зареветь, потому что он (медведь)  2)Серый, строгий и зубастый, произвел переполох, все зверята разбежались, напугал зверят тех (волк)  3)Всех боится он в лесу: волка, филина, лису, бегает от них спасаясь, с длинными ушами (заяц)  4)Вместо шубки лишь иголки, не страшны ему и волки, колючий шар, не видно ножек, звать его конечно (ежик)  5)Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней(лиса)  6)Не мышь, не птица, в лесу резвиться, на деревьях живет, и орешки грызет(белка)  -Молодцы! С загадками вы справились!  - А сейчас мы с вами поиграем в игру.  **Дидактическая игра: «Назови членов семьи?» (показ слайдов)**  «Заяц-зайчиха-зайчонок много зайчат; Еж-ежиха-ежонок много ежат; Волк-волчица-волчонок много волчат; Медведь-медведица-медвежонок много медвежат; Лис-лисица-лисенок много лисят;  А как вы думаете, в какую игру мы будем играть? Игра -«Буквы» (на полу лежат буквы В, Ё,Л,З,М,Б) Если хочешь ты читать , буквы надо изучать . Если букву ты узнал слово быстро ты назвал, (ребенок- ведущий берет любую букву и подходит к любому ребенку и показывает ее ему, нужно назвать букву и сказать слово на эту букву)  -Предлагаю вам пройти к столам.  Сейчас мы с вами будем выкладывать схему слова- Волк.  - сколько гласны х букв и сколько согласных букв в этом слове?  - А теперь скажите мне пожалуйста сколько в этом слове слогов? Аналогично выкладываем слово-Белка.  - Молодцы! Справились с заданием!  - А я вам предлагаю немножко отдохнуть и превратиться в «медвежат»  **Физкультминутка «Медвежата»**  Медвежата в чаще жили,  Головой они крутили,  Вот так вот так,  Головой они крутили.  Медвежата мед искали,  Дружно дерево качали,  Вот так, вот так,  Дружно дерево качали.  А потом они плясали,  Выше лапы поднимали,  Вот так, вот так,  Выше лапы поднимали!  **Дидактическая игра «Хвастунишки»**  Медведь (какой?) – мохнатый, косолапый, сильный, неуклюжий, бурый, большой;  Лиса (какая?) – хитрая, рыжая, изворотливая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая;  Волк (какой?) – злой, голодный, опасный, хищный, серый, зубастый;  Заяц (какой?) – трусливый, длинноухий, травоядный, короткохвостый, пугливый, быстроногий;  Белка (какая?) – ловкая, проворная, прыгучая, запасливая, быстрая, трудолюбивая, шустрая, резвая. Какие вы молодцы, сколько вы знаете слов, которые характеризуют диких животных. Незнайка узнал так много новых слов от вас.    - Давайте придумаем для Незнайки рассказы о животных, о которых мы с вами говорили, а в этом нам помогут картинки – схемы:  *1.* Как называется животное  *2.* Какой окрас и размер ( чёрный, серый, белый, рыжий, коричневый; в крапинку; в пятнах; большой; маленький; гладкий; волнистый)  *3.* Какие части (голова, туловище, хвост; копыта; рога; лапы; когти; колючки)  *4.* Где живёт (дупло; нора; хатка; берлога; гнездо; лес)  *5.* Чем питается (хищник, травоядный,  всеядный): трава, грибы, орехи, ягоды, семена; мясо; рыба;  *6.* Сезонные изменения в природе: впадает в спячку; меняет цвет шерсти; зимует;  Пример рассказа:  «Я хочу рассказать о диком животном леса. Это животное называется – медведь. Он коричневого цвета, большой, с густой длинной шерстью. У него есть голова, туловище, уши, пасть, лапы, острые когти и зубы, маленький хвост. Медведь живёт в лесу, делает себе берлогу. Медведь всеядный, ест: ягоды, траву, рыбу, мясо, дикий мёд. Зимой медведь впадает в спячку и спит в своей берлоге всю зиму.»  - Вот и мы и рассказали Незнайке о животных, которые живут в лесу.  -А давайте Незнайке сделаем подарки. На столах лежат силуэты диких животных, а вы их раскрасите и дорисуете недостающие детали.  -Эти рисунки мы подарим Незнайке на память. | Дети стоят вокруг воспитателя и слушают его.  Постановка учебной задачи . Продолжать учить составлять описательный рассказ о диких животных. Надо помочь Незнайке больше узнать о диких животных наших лесов.  Педагог оценивает активность детей, умение быстро находить ошибки, умение полно отвечать на вопросы, согласовывать слова в предложении. Обобщает знания детей.  Дети подходят к интерактивной доске. После отгадывания загадок на доске появляются фотографии животных.  Дети ходят по кругу и говорят слова игры.  Провести индивидуальную работу с Богданом, Ярославом, Родионом.  Педагог приглашает детей присесть и выложить на столе из синих и красных квадратов слова, в процессе задания оценивает умение детей определять гласные и согласные буквы в слове.  Дети выполняют физкультминутку.  Индивидуальная работа с Ариной, Ильей.  Оценка познавательной деятельности детей, поощрение инициативности, речевой активности.  Обобщение знаний о диких животных .  Воспитатель побуждает детей составить рассказ о диких животных по мнемотаблице.  Оценка умения детей дополнить подробными деталями внешний вид животных. |
| **Заключительная часть** | | |
|  | - Наше занятие подошло к концу.  - Ребята, кому мы с вами сегодня помогали?  - О ком мы разговаривали?  - Мне очень понравилось с вами заниматься. Вы молодцы!  - Спасибо вам за работу на занятии! | Педагог вместе с детьми подводит итог, оценивает совместную деятельность с детьми. |