Тема: "Знакомство с магнитом и некоторыми его свойствами"

**Группа:** старшая - подготовительная

**Шумицкая Наталия Васильевна**

воспитатель высшей категории, МДОУ Детский сад №133

**Интеграция с другими областями:** «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Программное содержание:**

1.**Обучающие задачи**:

 - познакомить детей с магнитом и некоторыми простейшими его свойствами (притягивать железные предметы, намагничивать железные предметы, проявлять магнитные свойства не только в воздухе, но и в воде, стекле);

 - познакомить с полюсами и их свойствами;

  - формировать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов.

 - формировать умение рассуждать, делать выводы.

 - формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

2.**Развивающие задачи**:

 - развивать умение внимательно слушать;

 - развивать наблюдательность;

 - развивать умственные операции: сравнение, обобщение, анализ, внимание, любознательность;

3.**Речевые задачи**:

 - активизировать речь детей и расширять словарный запас по теме;

 - образование прилагательных от существительных:

 ***металл - металлический***

 ***медь - медный***

 ***дерево - деревянный***

 ***железо - железный***

 ***стекло - стеклянный***

 - познакомить с новым словом **магнит – магнитный**;

 - способствовать развитию речевой активности детей;

 - развивать связную речь.

 **4.Воспитательные задачи:**

 - воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи в процессе совместной деятельности.

**Структура (части и предполагаемое время)**

 Организационный момент (мотивация)

1 часть занятия – организационный момент – 4 мин.

2 часть занятия – опытно-экспериментальная – 20 мин.

3 часть занятия – итоговая – 1 мин.

Общее время – 25 минут.

**Организация детей:**

1. Дети слушают сказку о магните.
2. Мотивация. Дети свободно стоят около мини-лаборатории.
3. Дети сидят за своими столами.
4. Удивительные свойства магнита.
5. Дети выполняют опыты самостоятельно.
6. Итог. Дети свободно стоят около воспитателя.

**Тип занятия**: экспериментально – опытническое.

 **Оборудование:**

 Столы, стоящие полукругом, стульчики.

**Демонстрационный материал:**

 Штатив, магниты, стакан до половины наполненный водой, скрепки, бумага, картон, книга, стержни (железные, медные, алюминиевые, деревянные, пластмассовые, стеклянные).

**Раздаточный материал:**

Магниты, скрепки, бумага, картон, стержни (железные, медные, алюминиевые, деревянные, пластмассовые, стеклянные), коробочки с надписью «Да» и «Нет».

**Предварительная работа:**

Оборудование в группе уголка экспериментирования.

Знакомство детей с металлическими предметами и их свойствами (алюминий, медь, железо). Использование металлических предметов в быту (группе).

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:** беседа, наблюдение за деятельностью детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приёмы** |
| **Организационный этап.*****Воспитатель***: Ребята, сейчас, а вам расскажу интересную сказку: «Много - много лет назад в царстве Минералов жил один король – Магнит. Был у него построен красивый замок из магнитита. Из своего замка король - Магнит никуда не выезжал, так, где бы он не появлялся все железные предметы притягивались и прилипали к нему, из-за этого его никто к себе в гостя не приглашал.Очень тяжело и скучно стало ему жить одному. Обидевшись на всех, он спрятался глубоко в земле в своём подземелье.Но вот, люди узнали о существовании этого короля и решили его отыскать, но так и не смогли до си пор его найти, а только находят магнитную руду, из которой научились делать различные виды магнитов»Вы, наверное, догадались, о чем будет сегодня наше занятие?***Дети***: (О магните) -Правильно, сегодня я вас познакомлю с новым предметом.  Он обладает очень интересным свойством, притягивать к себе железные предметы. (Дети подходят к столу воспитателя).  Посмотрите, (демонстрирую магнит) возьмите с моего стола, по одному магниту и внимательно рассмотрите его, как вы думаете, что это, какой он.***Дети***: (Ответы детей.) ***Воспитатель***: Положите эти предметы на свой стол. Сейчас я покажу вам, какими интересными свойствами обладает этот предмет. У меня к штативу на ниточке подвешен железный стержень, а на куб я кладу этот предмет, чтобы один конец выступал. Теперь буду этот куб пододвигать к подвешенному на ниточке стержню. Смотрите, (ниточка со стержнем начинает отклоняться в сторону магнита) что происходит с подвешенным на ниточке стержнем.***Дети***: Отвечают, что ниточка со стержнем отклонилась от своего первоначального положения.***Воспитатель***: Как вы думаете, почему это произошло?  ***Воспитатель***: Правильно, нитка отклонилась от своего первоначального положения, потому что стержень притягивается к предмету, лежащему на кубе. Этот предмет называется МАГНИТОМ. ***Воспитатель***: Теперь посмотрим, будет ли магнит притягивать к себе стержень, если я буду перед ним помещать различные предметы. Сначала беру лист бумаги, располагаю его между магнитом и железным стержнем, подвешенным на штативе за ниточку, и пододвигаю куб с магнитом к стержню. Стержень на ниточке также начнет притягиваться к магниту. Спрашиваю детей, что они наблюдают? ***Дети***: Ответы детей.***Воспитатель***: Провожу такой же опыт, только между железным стержнем и магнитом располагаю стекло. Притяжение магнита немного ослабевает. Спрашиваю, что они наблюдают? ***Дети***: Ответы детей.***Воспитатель***: Такой же провожу опыт, но только вместо стекла помещаю толстую книгу. Стержень почти не притягивается магнитом и остается в положении равновесия. (Все это показываю детям, опрашиваю их о своих наблюдениях.) И так, магнит притягивает к себе стержень, когда он находится на более близком расстоянии, и когда между ним и стержнем нет других толстых предметов. Дети, какими свойствами обладает магнит? ***Дети***: Ответы детей.***Воспитатель***: А теперь вы будете делать опыты с магнитом самостоятельно. Перед вами лежат различные предметы из разных материалов (кнопки, скрепки, алюминиевый, медный, железный, пластмассовый и деревянный стержни). Возьмите в руки магнит и по очереди подносите его к предметам, которые лежат на столе. Те предметы, которые притягивает магнит, положите в коробочку с надписью "ДА", а те которые не притягиваются магнитом в коробочку с надписью "НЕТ". ***Воспитатель***: А теперь скажите, пожалуйста, какие предметы магнит притягивает, а какие нет.***Дети***: ответы детей (Притягивает только железные предметы). ***Воспитатель***: Дети, посмотрите сюда. Я беру в руки магнит, подношу к нему железную скрепку, она притянулась. Подношу к этой скрепке другую скрепку, и она притянулась к первой скрепке. Теперь беру третью скрепку, она притянулась ко второй. (Подношу скрепки до тех пор, пока они будут удерживаться в цепочке.) Образовалась цепочке из скрепок. А сейчас я возьму двумя пальцами самую верхнюю скрепку и осторожно уберу магнит. Цепочка из скрепок не разваливается? Кто скажет почему? ***Дети***: (Ответы детей). (Если затрудняются - помогаю.) ***Воспитатель***: Потому что пока находились рядом с магнитом, сами стали магнитами на некоторое время. Возьмите свои магниты и проделайте такой же опыт. После проделанного опыта спрашиваю у детей - вывод. ***Воспитатель***: А теперь проделайте самостоятельно другой опыт. Возьмите скрепки положите их на картонку, поднесите к картонке снизу магнит и двигаете его в разных направлениях. ***Дети***: Отвечают на вопросы воспитателя.Почему двигаются скрепки по картонке? ***Воспитатель***: Беру стакан, на половину заполненный водой и бросаю в воду две кнопки. Предлагаю детям подумать и сказать, как можно из стакана с водой достать кнопки не замочив при этом ни пальцы рук, ни магнит. ***Дети***: дают советы. (Предлагаю им осуществить свои варианты ответов опытным путем.) ***Воспитатель***: Вот видите, что магнит проявляет свои свойства не только в воздухе, но и в воде, и стекле. ***Дети***: (Выводы детей.)***Воспитатель***: В начале занятия мы рассматривали магнит (тяжелый, железный, прямоугольный и т.д.). Он окрашен в два цвета одна половина красная - это южный полюс, вторая половина в синий цвет - северный полюс. Попробуйте приложить два магнита синими (красными) полюсами друг к другу (притяжения никакого нет), а теперь разными полюсами (магниты притягиваются). ***Дети***: (делают выводы и отвечают на вопросы воспитателя.) ***Воспитатель***: Дети, я держу в руках компас, по которому можно определить стороны горизонта, его маленькая стрелочка обладает такими же магнитными свойствами как магнит, но о нем вы узнаете на другом нашем занятии. | Приём заинтересованности Вопросы ПроблемныеОбобщениеДемонстрация опытаВопросыОтветы детейОпытыНаблюдение за опытамиВопросыПриём, направленный на формирование интереса и формирование мыслительной деятельности.Обобщение ОпытОпыты детей с магнитомВыводы детейДемонстрация опытаВопросы Опыты детей с магнитом Проблемные вопросыНаблюдают за опытами.Обобщение.Экспериментирование Заинтересованность |

**Литература**

1. Большая книга экспериментов для школьников/ Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 260 с.
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. Том 7 – Москва, 1994.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Физика / Сост. А.А. Леонович; Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 480 с.
4. Занимательные опыты: Электричество и магнетизм./ М. Ди Специо; Пер. с англ. М. Заболотских, А. Расторгуева. – М.: АСТ: Астрель, 2005, - 160 с.: ил.
5. Перельман Я.И.. Занимательная физика. В 2-х кн. Кн. 2 / Под ред. А.В. Митрофанова. – М.: Наука, 1986. – 272 с., ил.

Регистрационная карточка.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество  | Шумицкая Наталия Васильевна |
| Место работы | МДОУ №133 |
| Должность | воспитатель |
| Звание, степень |  |
| Адрес для почтовых отправлений:Фамилия, имя, отчество (в дательном падеже).Улица, дом, квартира,ГородОбласть Почтовый индекс. | Шумицкая Наталия Васильевнаул.Фадеева, дом 28 кор.1, кВ.53г. ТверьТверская область170033 |
| Адрес электронной почты | shoom1950@mail.ru |
| Номер и тема журнала  |  |
| Тема урока |  |
| Предмет | Образовательная область «Познание».  |
| Класс |  |
| Объем материала для печати (количество страниц) | 4 |
| Квитанция о почтовом переводе (№ квитанции, дата, сумма) | Оплачено в ЦРО |
| Отметка о сертификате, подтверждающем публикацию (нужен или нет) | Сертификат нужен |
| Квитанция о почтовом переводе на \_\_\_\_\_\_ рублей за сертификат (№ квитанции, дата), заполняется, если сертификат нужен | Оплачено в ЦРО |