

**Road to the Dream – движение людей к мечте, поэтому ребята 10 класса коллективно выбрали данное движение. На основе выбранного движения была разработана программа**

**«Путь к успеху».**

***Цель программы*** – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе, оказании помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

С целью программы воспитательной работы связан девиз жизнедеятельности классного сообщества:

Лицо у каждой школы есть свое.

А нашу школу трудно не узнать .

Всегда быть первой – вот девиз ее!

Всегда вперед, к успеху! Так держать!

**Задачи программы:**

* составить целостное представление у учащихся о мире профессий;
* помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
* воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование здорового образа жизни школьника;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**1. Общие положения**

* Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики классного воспитателя, утвержденной приказом Минобразования Российской Федерации и Госкомвуза Российской Федерации от 31 августа 1995 г. № 463/1268 по согласованию с Министерством труда Российской Федерации (постановление Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46). При составлении инструкции учтены также Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Министерства образования Российской Федерации, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 27 февраля 1995 г. № 92.
* Классный воспитатель назначается и освобождается от должности директором школы.
* Классный воспитатель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.
* Классный воспитатель подчиняется непосредственно заместителю директора школы по воспитательной работе.
* В своей деятельности классный воспитатель руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, законами ХМАО-Югра, указами Президента Российской Федерации, администрации, органов управления образованием всех уровней вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Классный воспитатель соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

**2. Функции**

* Основными направлениями деятельности классного воспитателя являются:
* создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся;
* формирование коллектива класса;
* связь с заинтересованными организациями и учреждениями по вопросам воспитания и охраны прав детей.

**3. Должностные обязанности**

Классный воспитатель выполняет следующие должностные обязанности:

* работает с обучающимися закрепленного за ним класса;
* осуществляет изучение личности каждого обучающегося в классе, его склонностей, интересов;
* создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося в классе;
* способствует развитию у обучающихся навыков общения, помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями;
* направляет самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося; вносит необходимые коррективы в систему его воспитания;
* осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности; выявляет причины низкой успеваемости, организует их устранение;
* содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в школе, учреждениях дополнительного образования детей и по месту жительства;
* обновляет содержание жизни коллектива класса в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни общества;
* соблюдает права и свободы обучающихся;
* совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни; проводит физкультурно-массовые, спортивные и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья обучающихся в классе; организует дежурство по столовой, школе.
* ведет в установленном порядке документацию класса, контролирует заполнение обучающимися дневников и проставление в них оценок;
* поддерживает постоянный контакт с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
* планирует воспитательную работу в классе;
* обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса;
* оперативно извещает администрацию школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
* вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения заведующего кабинетом, руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся;
* проводит инструктаж обучающихся по безопасности проведения воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа;
* организует изучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.;
* систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
* участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
* соблюдает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;
* обязанности по охране труда (согласно Положения МО РФ об охране труда)
* обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса;
* оперативно извещает руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой до врачебной помощи;
* вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения заведующего кабинетом, руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся, воспитанников;
* проводит инструктаж обучающихся, воспитанников по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа;
* организует изучение обучающимися, воспитанниками правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.;
* несет ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
* осуществляет контроль за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

**4.Права**

Классный воспитатель имеет право:

* участвовать в управлении школой в порядке, определяемом Уставом школы;
* на защиту профессиональной чести и достоинства;
* знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
* защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом норм профессиональной этики;
* на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;
* свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники;
* аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
* давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины, привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности в случаях и порядке, установленных Уставом и Правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся школы.

**5. Ответственность**

* Классный воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся класса во время проводимых им мероприятий, а также за нарушение прав и свобод, обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации.
* За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, классный воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
* За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка классный воспитатель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
* За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнение) своих должностных обязанностей классный воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

**6. Взаимоотношения. Связи по должности**

Классный воспитатель:

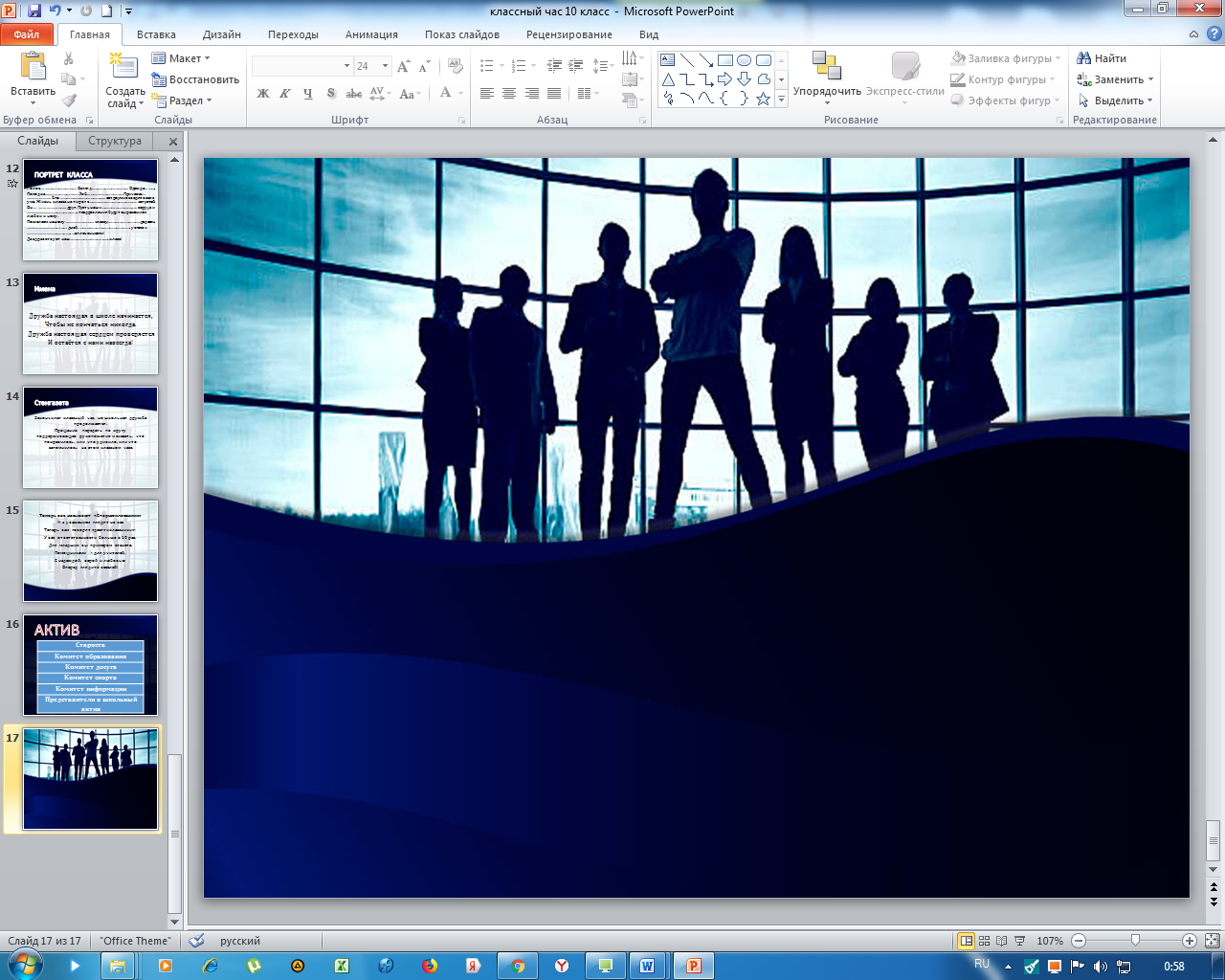
* работает по графику, составленному исходя из плана работы утвержденного директором школы;
* самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План работы утверждается заместителем директора школы по воспитательной работе не позднее пяти дней с начала планируемого периода;
* представляет заместителю директора школы по воспитательной работе письменный отчет о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц в течение 5 дней по окончании каждой учебной четверти;
* получает от директора школы и его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;
* работает в тесном контакте с учителями, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **126 рублей** | **52 рубля** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Звонки** |
| **1 урок - 830 - 915**  **(зарядка 830- 835)**  **2 урок-935 - 1015**  **3 урок-1035-1115**  **4 урок-1125-1205**  **5 урок-1225-1305**  **6 урок-1335-1405**  **7 урок-1415-1455** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 полугодие** | | | | | |
|  | **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Осень** | **Зима** |
| **Весна** | **Лето** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Карта активности

|  |  |
| --- | --- |
| **Староста** |  |
| **Комитет образования** |  |
| **Комитет досуга** |  |
| **Комитет спорта** |  |
| **Комитет информации** |  |
| **Представители в школьный актив** |  |

|  |
| --- |
| **Председатель** |
| **Секретарь** |
| **Представитель** |
| **Представитель** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Тема собрания | Ответственные |
| 1 четверть | Выбор родительского комитета (на 10 -11 класс). Знакомство родителей с программами профильного обучения, с программой воспитания. «Поможем детям выбрать профессию» | Завуч  Кл.рук. |
| 2 четверть | «Права и обязанности ребенка: поиск равновесия» | Кл. рук., |
| 3 четверть | «Родительский дом как фундамент счастья будущей жизни детей» | Кл. рук., |
| 4 четверть | "Дети и родители, узнать себя хотите вы?" совместное собрание | Кл. рук., |

**Циклограмма проведения родительских собраний 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Тема собрания | Ответственные |
| 1 четверть | «Как научить ребенка быть успешным» | Кл.рук. |
| 2 четверть | «Вечная проблема» (совместно с детьми) | Кл. рук., |
| 3 четверть | «Как подготовиться к итоговой аттестации» | Кл. рук., |
| 4 четверть | «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей» | Кл. рук., |

**Циклограмма проведения родительских собраний 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащихся** | **Ф.И.О. родителей** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ПАСПОРТ КЛАССА**

Классный руководитель: Двизова Наталья Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные категории | Фамилии учащихся |
| **1.** | **Всего:19** |  |
| 1.1 | Девочек: |  |
| 1.2 | Мальчиков: |  |
| **2.** | **Национальный состав обучающихся:** |  |
| 2.1 | русские |  |
| 2.2 | Народы Севера (ханты, манси, ненцы) |  |
| 2.3 | Башкиры, татары |  |
| 2.4 | Украинцы, белорусы |  |
| 2.5 | Народы республик Средней Азии (узбеки, таджики, киргизы, туркмены, казахи) |  |
| 2.6 | Народы республик Закавказья (армяне, грузины, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы и др.) |  |
| 2.7 | И другие малочисленные национальности общим числом |  |
| **Категории семей** | | |
| **3.** | **Количество детей, воспитывающихся в полных семьях** |  |
| 4. | **Категория детей, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации** |  |
| 5. | Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях (одинокие матери или отцы) |  |
| 6. | Количество детей, воспитывающихся в формально полных семьях (родители не состоят в браке) |  |
| 7. | Количество неблагополучных семей, в них количество детей (\* семей \ в них \* детей) |  |
| 8. | Количество семей по потере кормильца |  |
| 9. | Количество **детей,** проживающих в многодетных семьях |  |
| 10 | Количество детей из семей «беженцев» или вынужденных переселенцев (мигрантов) |  |
| **Несовершеннолетние группы «риска»** | | |
| **11** | **Количество несовершеннолетних асоциального поведения, в том числе:** |  |
| 11.1 | Количество детей, состоящих на внутришкольном учете |  |
| 11.2 | На учете в ОДН (РОВД) |  |
| 11.3 | Количество детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних |  |
| 12 | Количество детей-инвалидов |  |
| 15 | Количество детей, обучающихся на дому |  |
| **16** | **Дети, находящиеся под опекой, из них:** |  |
| 16.1 | Дети сироты |  |
| 16.2 | Дети, опекаемые |  |
| 18 | Подростки, условно осужденные |  |
| 19 | Подростки, вернувшиеся из мест заключения, обучающиеся в ОУ |  |

**Протокол № \_\_\_**

**Родительского собрания от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года**

**Присутствовало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отсутствовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Повестка дня:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема родительского собрания:**

**Выступили:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Леушинская средняя общеобразовательная школа**

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы**

***«Путь к успеху»***

**на 2018-2020 гг.   
для учащихся 10-11 класса**

**Двизова Наталья Сергеевна**

**с. Леуши, 2018 год**

**Программа воспитательной работы с учащимися 10-11 класса**

**«Путь к успеху»**

**классный руководитель Двизова Н.С.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Три пути у человека, чтобы разумно поступать:  первый: самый благородный, - размышление;  второй, самый легкий, - подражание;  третий, самый горький, - опыт. |

Конфуций

**Концепция воспитательной деятельности**

[Воспитание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) — целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Время социальных перемен, как правило, приводит к рождению поколения, отличающегося новым взглядом на мир. Современный подросток  стремится получить от школы не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который помог бы ему в дальнейшем в решении личных, производственных и семейных задач, разрешении проблем и преодоления препятствий на избранном пути. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Классный руководитель как никто другой призван направлять формирование и развитие характера каждого из своих питомцев. Он должен увидеть в любом из своих подопечных то неповторимое сочетание интеллектуальных и душевных качеств личности, которое отличает данного человека от других и делает его интересным и нужным классу, семье, школе, обществу.

Школа должна создать образовательную и воспитательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

В толковых словарях слово «успех» рассматривается как удача в достижении чего-нибудь, удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели, признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-либо, чьих-либо достижений

Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной? Что предпринять, чтобы каждый маленький человек в  будущем состоялся и был на своём месте? Создание воспитательной программы «Путь к успеху», которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться учащимся и самому классному руководителю.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

**УСПЕХ** – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

**У** – учеба **С** – социализация **П** – позитивность **Е** – единство **Х** – харизма

**Учеба** – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

**Социализация** – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

**Позитивность** – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

**Единство** – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

**Харизма** – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Воспитательная система класса  «Путь к успеху» – это осуществление надежд и мечтаний. В ходе реализации программы, мы шаг за шагом поднимаемся к вершине достижений.

**Пояснительная записка**

Программа  «Путь к успеху» составлена в соответствии с современными требованиями системы воспитания. Социальное творчество учащихся представляет собой социально-значимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успеха в этой деятельности,  завоевания лидерских позиций в личностно значимой деятельности.

 Программа рассчитана на два года и предполагает участие учащихся 10-11 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

**Цель и задачи представлены выше.**

**Прогнозируемый результат реализации программы**:

* формирование мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
* выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
* выявление соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся;
* формирование навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
* изучение психолого-педагогическая литературы по данной проблеме;
* ознакомление с различными видами профессий.

**Принципы воспитательной деятельности**

***Принцип природосообразности.*** Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

***Деятельностный принцип.*** Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

***Принцип целостности в воспитании.*** Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

***Эгоцентрированный принцип.*** Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

***Возрастной принцип.*** Знание половозрастных особенностей детей.

Программа работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

**Механизм реализации проекта**

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации роботы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития учащихся 10-11 классов.

**Программа осуществляется:**

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* через систему КТД и традиционных дел ОУ;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями (школы, музеи, библиотеки, ДО, ДК).

**Методы:**

* научно-исследовательский;
* метод проектов;
* коммуникативная методика;
* личностно-ориентированный метод;
* метод креативного мышления;
* репродуктивный метод;
* метод критического мышления;

**Формы работы:**

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
* тренинги, занятия, курсы;
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
* дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
* встречи с интересными людьми, кружки и клубы по интересам;

**Приоритетные направления работы**

* интеллектуально-познавательная деятельность “Малая Академия наук” – «Я и наука»
* спортивно-оздоровительная деятельность “Гармония здоровья” – «Мое здоровье» и «Я и природа»
* духовно-нравственная деятельность “Свеча надежды” – «Я гражданин»
* творческо-эстетическая деятельность “Созвучие юных сердец” – «Я человек»
* гражданско-патриотическая деятельность “Колокола времён” – «Я гражданин»
* работа с семьёй “Кладезь семейной мудрости” – «Моя семья»
* профессиональное самоопределение «Я и будущее»

**Направление «Малая Академия наук»**

*Мудр не тот, кто много знает,   
А чьи знания полезны.****Эсхил***

**Цель работы** – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи:**

* Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

**Виды деятельности:**

* Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
* Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
* Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
* Сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.

**Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:**

* развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
* умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
* формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
* развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
* развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;
* формирование профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

***Мероприятия по реализации данного направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 10 класс | 1. Классный час «Образование – путь к успеху» 2. Викторина «Читать – это не модно?» 3. Методика «Адаптация в 10 классе» 4. Участие в НПК, олимпиадах 5. Предметные недели 6. День дублера. |
| 11 класс | 1. Ток – шоу «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования). 2. День дублера 3. Психологический тренинг «Экзамены – это не страшно!» 4. Посещение музеев, выставок, способствующих интеллектуальному развитию. 5. Устный журнал «ЕГЭ. Как готовиться к экзамену» 6. Мониторинг знаний. 7. Предметные недели, участие в НПК,олимпиады |

**Направление «Гармония здоровья»**

*Если человек сам следит за своим здоровьем,  
то трудно найти врача, который знал бы  
лучше полезное для его здоровья, чем он сам.****Сократ***

**Цель работы –** использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

* Формирование здорового образа жизни школьника;
* Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

**Виды деятельности:**

* сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города, поселка, деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
* сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
* сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;
* сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
* формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
* организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

**Содержание физического воспитания:**

* совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;
* просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
* формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
* разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
* развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
* индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

***Мероприятия по реализации данного направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 10 класс | 1. Экологический праздник «День Земли» 2. Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек» 3. Акция «Чистый берег» 4. Конкурсная программа «Школа выживания» 5. Классный час «Аксиомы алкоголя» 6. Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, баскетболу. 7. Диагностика по алкогольной и наркотической зависимости. 8. Для мальчиков (беседа школьного фельдшера) 9. Для девочек (беседа школьного фельдшера) |
| 11 класс | 1. Трудовой десант «Территория чистоты» 2. Организация школьного праздника «День здоровья» 3. Классный час «Мир без наркотиков» 4. Уроки безопасности. 5. Деловая игра «Я выбираю жизнь» 6. Видеолекторий «Здоровый образ жизни» 7. Интерактивная беседа «Есть ли будущее у российской семьи?» |

**Направление «Свеча надежды»**

*Нравственность – это разум сердца.****Генрих Гейне***

**Цель работы** – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

**Задачи:**

* формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;
* формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;
* Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

**Виды деятельности**:

* развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
* развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
* знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
* воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
* формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

**Содержание нравственного воспитания:**

* моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
* этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
* патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
* формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
* политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:
* формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;
* нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
* развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
* воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
* формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках.

***Мероприятия по реализации данного направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 10 класс | 1. Классный час «О законах нравственности» 2. Дискуссия «Деньги и миф» 3. Акция «Спешите делать добро» 4. Клуб интересных встреч «Встречи с психологом, сексопатологом» 5. Ролевая игра «Супружество без брака» 6. Устный журнал «Сто советов мудрости» 7. Посещение музеев, выставок нравственно – эстетической направленности. 8. "Десять заповедей"- основа нравственности человечества |
| 11 класс | 1 Акция «Спешите делать добро»  2 Классный час «Духовность – норма человеческой жизни»  3 "Еще раз про любовь"  4 Просмотр спектаклей, кинофильмов (коллективный просмотр и обсуждение).  5 Диагностика уровня развития нравственных качеств личности. |

**Направление «Созвучие юных сердец»**

*Доброта – это то, что может услышать глухой  
и увидеть слепой.****Марк Твен***

**Цель работы –** гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

**Виды деятельности:**

* Изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;
* Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и школы;
* Изучение и способностей к общению каждого ученика;
* Эстетическое образование, теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
* Художественное воспитание;
* Воспитание творческих потребностей и способностей.

**Содержание эстетического воспитания:**

* развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;
* развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
* эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объели” природы;
* индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;
* формирование механизма эстетического самообразования;
* формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала;

***Мероприятия по реализации данного направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 10 класс | 1. Классный час "Семья в жизни человека" 2. Шоу талантов 3. Новогодний калейдоскоп 4. Конкурсно – игровая программа «А ну – ка, парни!» 5. Весенние поздравления 6. Посещение театров, музеев, выставок. |
| 11 класс | 1. Фотопрезентация «Школьные годы чудесные» 2. Защита проектов «Я и мой мир» 3. Заседание круглого стола «Молодежные субкультуры: за и против» 4. Шоу программа «Веселый девичник» (посвящен 8 Марта) 5. Театрализованное новогоднее представление 6. Диспут «Какая армия нам нужна» (Викторина – поздравление для юношей) 7. Посещение театров, кинотеатров, экскурсий. 8. «Детства последний звонок» (выпускной бал) |

**Направление «Колокола времён»**

*Неуважение к предкам есть   
первый признак безнравственности.****А.С. Пушкин***

**Цель работы –** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

* формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
* формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
* обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Виды деятельности в направлении:**

* изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

**Содержание гражданско-патриотического воспитания:**

* освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
* развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;
* знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями;

***Мероприятия по реализации данного направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 10 класс | 1. Классный час «Честь имею» 2. Устный журнал «Дни воинской славы» 3. Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения» 4. «Вахта Памяти» 5. Встречи с участниками локальных воин. 6. Посещение театра, кинотеатра на соответствующую тематику. |
| 11 класс | 1. Беседа «Изменения в уставе РФ о несении воинской службы. 2. Диспут «Армия, какой она должна быть» 3. Акция «Мы с вами, ветераны» 4. Анкета «Анализ воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся» 5. КТД «Вахта Памяти» 6. Игровая программа «А ну – ка, парни!» 7. Встречи с участниками локальных воин. |

**Направление «Кладезь семейной мудрости»**

*Семья – один из шедевров природы.****Д. Сантаяна***

**Цель работы –** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
* организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик – родитель».

**Виды деятельности в направлении:**

* сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
* изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
* поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

**Содержание работы семейного воспитания:**

* совместная творческая деятельность учащихся и педагогов;
* консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;
* родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;
* работа со школьным психологом, социальным педагогом для решения насущных вопросов и проблем.

***Мероприятия по реализации данного направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 1. класс | 1. Выбор родительского комитета (на 10 -11 класс). 2. Знакомство родителей с программами профильного обучения, с программой воспитания. 3. Родительские собрания:   «Права и обязанности ребенка: поиск равновесия»  «Родительский дом как фундамент счастья будущей жизни детей»  «Поможем детям выбрать профессию»   1. Дебаты «Трудные девочки: проблемы воспитания» 2. Психолого – педагогическое просвещение родителей. 3. Индивидуальные консультации, беседы, информирование о результатах воспитания, обучения. 4. Заседания родительского комитета. 5. "Дети и родители, узнать себя хотите вы?" совместное собрание |
| 11 класс | 1. Родительские собрания:   «Вечная проблема» (совместно с детьми)  «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей»  «Как научить ребенка быть успешным»  «Как подготовиться к итоговой аттестации»  Общешкольные родительские собрания.   1. Лекторий «Воспитание толерантности у подростков» 2. Заседания родительского комитета. 3. Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка (консультации психолога, педагогов) 4. Совместная деятельность родителей и учащихся (проектная деятельность, походы, посещение театров, музеев и т.п.) 5. Индивидуальные беседы, консультации 6. Вечер «Когда уйдем со школьного двора» 7. Организация праздников «Последний звонок», «Выпускной вечер» |

**Направление «Профессиональное самоопределение»**

**Целенаправленная** организация трудовой и профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ.
2. Формирование мотивов труда.
3. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
4. Развитие культуры труда.

***Цель работы***: оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании.

**Предполагаемый результат**: формирование адекватных профессиональных притязаний, определение сферы самоутверждения учащихся, на основе формирования понятий «смысл жизни», «идеал», «счастье».

***Мероприятия по реализации данного направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 10 класс | 1. Делова игра «Калейдоскоп профессий» 2. Выбор и работа органов самоуправления. 3. Выбор и посещение элективных курсов. 4. Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних» 5. Анкета «Мотивы выбора профессии» 6. Встречи с интересными людьми. 7. Построение профессионально личностных планов - практическое занятие   8. Профессиональная деятельность и социальный статус человека. |
| 11 класс | 1. Посвящение в выпускники 2. Посещение элективных курсов 3. Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов» 4. Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности». 5. «Дни открытых дверей» (посещение ВУЗов) 6. Анкета «Готовность школьников к выбору профессий»   7. Прогноз рынка труда на ближайшие годы. |

**Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива**

**с социальными службами**

**Сотрудничество классного коллектива и классного руководителя с социумом**

**Организация работы с одаренными детьми**

***Отличительные особенности одаренных детей***

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.
4. Категории одаренных детей.
5. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
6. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
7. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.
8. Принципы работы с одаренными детьми.
9. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
10. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
11. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
12. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
13. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
14. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту.

***Принципы организации внеклассной воспитательной работы:***

1. добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
2. систематичность в организации;
3. личностно ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
4. создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
5. сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
6. сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

**Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если:**

1. предварительно создается небольшая временная инициативная группа учащихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;
2. педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
3. педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе учащихся;
4. педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам учащихся;
5. педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует учащихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли учащихся;
6. в подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;
7. деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;
8. участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности.

**Законы класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10 класс** | **Дата** | **Количество** | **11 класс** |
| **Сроки** | **I четверть** |  | **учащихся** | **I четверть** |
| сентябрь | 1. Классный час «Образование – путь к успеху» 2. Классный час «Этикет и мы! Проблема разговорной речи». 3. Классный час «На новой волне уже старшеклассники» 4. Классный час «Югра – наш общий дом». |  |  | 1. Ток – шоу «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования). 2. Устный журнал «ЕГЭ. Как готовиться к экзамену» 3. Видеолекторий «Здоровый образ жизни» 4. Круглый стол «Семья в жизни человека» |
| октябрь | 1. Викторина «Читать – это не модно?» 2. Классный час «Аксиомы алкоголя» 3. Делова игра «Калейдоскоп профессий» 4. Классный час «На распутье» |  |  | 1. Психологический тренинг «Экзамены – это не страшно!» 2. Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности» 3. На распутье 4. Доброта спасет мир! |
|  | **II четверть** |  |  | **II четверть** |
| ноябрь | 1. Классный час «О законах нравственности» 2. Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних» 3. Классный час "Семья в жизни человека" 4. Ещё раз о главном… |  |  | 1. Классный час «Духовность – норма человеческой жизни» 2. Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов» 3. Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних» 4. Классный час "Семья в жизни человека" |
| декабрь | 1. Анкета «Мотивы выбора профессии» 2. Дискуссия «Деньги и миф» 3. Новогодний калейдоскоп 4. Классный час «Законы дружбы» |  |  | 1. Деловая игра «Я выбираю жизнь» 2. Ещё раз о главном… 3. Новогодний калейдоскоп 4. Игра «Монополия» |
|  | **III четверть** |  |  | **III четверть** |
| январь | 1. Ролевая игра «Супружество без брака» 2. Классный час «Честь имею» 3. Эрудит – шоу «На пороге нанореволюции» |  |  | 1. Интерактивная беседа «Есть ли будущее у российской семьи?» 2. Беседа «Изменения в уставе РФ о несении воинской службы. 3. Классный час «Законы дружбы» |
| февраль | 1. Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения» 2. Конкурсно – игровая программа «А ну – ка, парни!» 3. Диспут «Какая армия нам нужна» (Викторина – поздравление для юношей) 4. Интерактивная беседа «Любовь на букву С» |  |  | 1. Интерактивная беседа «Любовь на букву «С» 2. Диспут «Армия, какой она должна быть» 3. Анкета «Анализ воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся» 4. Игровая программа «А ну – ка, парни!» |
| март | 1. Шоу программа «Веселый девичник» 2. Устный журнал «Сто советов мудрости» 3. "Что такое культурный человек?” 4. Я - талантлив |  |  | 1. Шоу программа «Веселый девичник» 2. Игра «Найди себя» 3. Святая святых – родительский дом 4. Я - талантлив |
|  | **IV четверть** |  |  | **IV четверть** |
| апрель | 1. Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек» 2. Классный час «Два полюса общения» 3. Фотопрезентация «Школьные годы чудесные» 4. Игра «Найди себя» |  |  | 1. Классный час «Мир без наркотиков» 2. Фотопрезентация «Школьные годы чудесные» 3. Классный час «Два полюса общения» 4. "Что такое культурный человек?” |
| май | 1. Акция «Чистый берег» 2. Акция «Мы с вами, ветераны» 3. Викторина «Экономика и бизнес» 4. «Вот и стали мы на год взрослее» |  |  | 1. Заседание круглого стола «Молодежные субкультуры: за и против» 2. «Детства последний звонок» 3. Акция «Мы с вами, ветераны» 4. «Вот и стали мы на год взрослее» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **10 класс** | **11 класс** |
| **Сроки** | **I четверть** | **I четверть** |
| **сентябрь** | **Фотоссесия**  **В гостях у Натальи Сергеевны** | **Фотоссесия**  **В гостях у Натальи Сергеевны** |
| **октябрь** | **РДКИ Конда, просмотр фильма** | **РДКИ Конда, просмотр фильма** |
|  | **II четверть** | **II четверть** |
| **ноябрь** | **День пиццы**  **День рождение ветерана** | **День пиццы**  **День рождение ветерана** |
| **декабрь** | **Квест «Новый год»**  **Посещение школьного музея** | **Квест «Новый год»**  **Посещение школьного музея** |
|  | **III четверть** | **III четверть** |
| **январь** | **Посещение лыжной базы, Рождество вокруг семьи** | **Посещение лыжной базы, Рождество вокруг семьи** |
| **февраль** | **Тайный друг** | **Тайный друг** |
| **март** | **С днем рождения, Илья!, BOX DAY** | **С днем рождения, Илья!, BOX DAY** |
|  | **IV четверть** | **IV четверть** |
| **апрель** | **День пиццы** | **День пиццы** |
| **май** | **Прощай, 10 класс!**  **День сосисок.** | **Прощай, 11 класс!** |

Могут быть изменения просмотре фильмов.

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  классного руководителя. | Работа с классным коллективом. | Индивидуальная работа с учащимися. | Работа с родителями | Работа с администрацией, специалистами школы. | Методическая работа, работа с документацией. | Работа с социумом. |
| «Мое Отечество» | Подготовка материала для музея школы о первом учителе.  Классный час «Югра - наш общий дом» |  | Связь с родителями через дневники по телефону об успеваемости и посещаемости детей (еженедельно); |  | Составление программы воспитательной работы.  Сбор информации о родителях (анкеты) | Работа с медработником школы по заполнению заявлений на согласие (отказ) родителей на прививки. |
| «Мое здоровье» | Школьный и районный кросс «Золотая осень».  День здоровья |  |  | Тренировочное занятие для учащихся «Порядок эвакуации при пожаре»  Отчет по летнему отдыху | Тематические инструктажи с учащимися по ТБ и ПБ.  Составление социального паспорта класса с соц.педагогом школы. |  |
| «Моя семья» | Классный час «Этикет и мы! Проблема разговорной речи». |  | Родительское собрание | Общешкольное родительское собрание «Итоги УВП школы за 2017-18 учебный год: проблемы и перспективы на будущее. Организация образовательного процесса в школы в 2018 – 2019 учебном году». |  | Посещение семей детей группы риска с социальным педагогом по плану. |
| «Я - человек» | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  Классный час «На новой волне уже старшеклассники». |  |  |  |  | Составление плана работы с социальным педагогом по детям группы риска. |
| «Я и наука» | Классный час «Образование – путь к успеху»  Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?». | Организация детей в КТД «День самоуправление»; |  |  | Заполнение классного журнала.  Проверка дневников у учащихся. Выставление оценок. |  |
| « Природа и мы» | Конкурс фотографий |  |  |  |  |  |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  классного руководителя. | Работа с классным коллективом. | Индивидуальная работа с учащимися. | Работа с родителями | Работа с администрацией, специалистами школы. | Методическая работа, работа с документацией. | Работа с социумом. |
| «Мое Отечество» | Организация детей на мероприятие, посвященное Дню памяти 100 лет со дня революции,  День пожилого человека. Операция «Забота». |  |  |  | Работа с личными делами. Заполнение журнала. |  |
| «Мое здоровье» | Классный час «Аксиомы алкоголя» | Организация детей на объединения дополнительного образования |  |  | Проведение инструктажей по технике безопасности во время каникул. |  |
| «Моя семья» | Классный час «На распутье» |  | Работа с родительским комитетом по организации мероприятия «Посвящение в пятиклассники» | Составление социального паспорта класса. |  | Посещение семей детей группы риска с социальным педагогом по плану. |
| «Я - человек» | Викторина «Читать – это не модно?»  Участие в районном конкурсе рисунков «Огонь – друг! Огонь – враг!», организация школьной выставки. | КТД «Осенний балл» для 5 - 11 классов. |  |  |  |  |
| «Я и наука» | Делова игра «Калейдоскоп профессий» | Школьные  предметные олимпиады» |  |  | Заполнение классного журнала Выставление оценок. |  |
| « Природа и мы» | Озеленение классных кабинетов школы. Конкурс «Самый зеленый класс». |  |  |  |  |  |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  классного руководителя. | Работа с классным коллективом. | Индивидуальная работа с учащимися. | Работа с родителями | Работа с администрацией, специалистами школы. | Методическая работа, работа с документацией. | Работа с социумом. |
| «Мое Отечество» | Классный час «О законах нравственности»  Регламентированная дискуссия. |  |  |  |  |  |
| «Мое здоровье» | Организация внутришкольных соревнований по волейболу для 8 – 11 классов.  Общешкольные соревнования по пейнтболу, посвященные 75 годовщине победы Советских войск в Куской битве. | Беседы «Профилактика простудных заболеваний», Физкультминутки на уроках. |  |  |  |  |
| «Моя семья» | Классный час "Семья в жизни человека"  «День матери» - участие в праздничной программу, выставке детского творчества. |  |  | Родительский университет для родителей «Способы преодоления и коррекции асоциальных проявлений в поведении детей и подростков в семье и школе». |  |  |
| «Я - человек» | Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»  Акция школьного актива «Свободный микрофон» |  |  |  |  |  |
| «Я и наука» | Классный час: «Ещё раз о главном…».  Организация детей на участие во втором предметном цикле, посвященном гуманитарным наукам. | Районные предметные олимпиады. |  |  |  |  |
| « Природа и мы» | Экскурсии на предприятия, профессиональные пробы по различным профессиям. |  |  |  |  |  |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  классного руководителя. | Работа с классным коллективом. | Индивидуальная работа с учащимися. | Работа с родителями | Работа с администрацией, специалистами школы. | Методическая работа, работа с документацией. | Работа с социумом. |
| «Мое Отечество» | Классный час «Живая память» (посвящается погибшим в Афганистане) |  |  |  |  | Экскурсия в школьный музей |
| «Мое здоровье» | Соревнования по сборке-разборке АК для 5 – 11 классов в честь Дня героев России |  |  | Организация детей на каникулярное время |  |  |
| «Моя семья» |  |  | Родительское собрание |  |  |  |
| «Я - человек» | Районный конкурс – выставка ДПИ «Рождественская сказка».  Дискуссия «Деньги и миф»  Классный час «Законы дружбы»  Организация детей для участия на конкурсе «Мастерская Деда Мороза»  Классный час «Новогодние приключения. Игра «Санта»»  КТД «Новый год – 2018» (5-11класс). | Организация отдыха детей «группы риска» в каникулярное время. |  | Анкета «Мотивы выбора профессии»  Проведение инструктажа с учащимися по ТБ и ПБ при проведении новогодних праздников, в каникулярное время. |  |  |
| «Я и наука» |  |  |  |  | Проверка дневников у учащихся. Выставление оценок. |  |
| « Природа и мы» | Организация детей для участия в Экологической акции «Спасите елочку!» |  |  |  |  |  |

Январь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  классного руководителя. | Работа с классным коллективом. | Индивидуальная работа с учащимися. | Работа с родителями | Работа с администрацией, специалистами школы. | Методическая работа, работа с документацией. | Работа с социумом. |
| «Мое Отечество» | Классный час «Честь имею» |  |  |  |  |  |
| «Мое здоровье» | Классный час «Как уберечься от гриппа?»  Школьные соревнования по шахматам. |  |  |  |  |  |
| «Моя семья» | Ролевая игра «Супружество без брака» |  | Классный час с привлечением психолога, социального педагога. |  |  |  |
| «Я - человек» | Фестиваль профессий «Моя дорога в будущее». |  | Связь с родителями через дневники об успеваемости и посещаемости детей (еженедельно); |  | Подготовка тематических классных часов по толерантности среди детей и подростков |  |
| «Я и наука» | Эрудит – шоу «На пороге нанореволюции» | Подготовка научно-исследовательских работ |  |  |  |  |
| « Природа и мы» | Уход за комнатными растениями в классе |  |  |  |  |  |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  классного руководителя. | Работа с классным коллективом. | Индивидуальная работа с учащимися. | Работа с родителями | Работа с администрацией, специалистами школы. | Методическая работа, работа с документацией. | Работа с социумом. |
| «Мое Отечество» | Диспут «Какая армия нам нужна» (Викторина – поздравление для юношей) |  |  | Спартакиада допризывной молодежи в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы. |  |  |
| «Мое здоровье» | Общешкольные соревнования по лыжным гонкам.  Общешкольные соревнования по стрельбе.  Конкурсно – игровая программа «А ну – ка, парни!» |  |  |  |  |  |
| «Моя семья» | Классный час «Святая святых – родительский дом» |  | Индивидуальная работа с проблемными семьями. |  |  |  |
| «Я - человек» | Интерактивная беседа «Любовь на букву С»  Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения»  Тематическая дискотека в форме КТД «День Святого Валентина» для 5-11 классов. |  |  |  |  |  |
| «Я и наука» |  | Подготовка научно-исследовательских работ. |  |  |  |  |
| «Природа и мы» | Экологическая акция «Помоги птицам!» |  |  |  |  |  |

Март

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  классного руководителя. | Работа с классным коллективом. | Индивидуальная работа с учащимися. | Работа с родителями | Работа с администрацией, специалистами школы. | Методическая работа, работа с документацией. | Работа с социумом. |
| «Мое Отечество» | Устный журнал «Сто советов мудрости» |  |  |  |  |  |
| «Мое здоровье» | Общешкольные соревнования по пейнтболу в честь Дня рождения Героя Советского союза Механошина К.П. |  |  |  |  |  |
| «Моя семья» | Классный час «Наши самые-  самые мамы!» |  | Приглашение родителей на День открытых дверей.  Собрание по итогам третьей |  |  |  |
| «Я - человек» | Подготовка КТД «День здоровья» Классный час «Я – талантлив» Классный час "Что такое культурный человек?”  Шоу программа «Веселый девичник»  Концерт-поздравление в честь Международного женского дня 8 марта. |  |  |  |  |  |
| «Я и наука» | Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». | Научно-практическая конференция молодых исследователей. |  |  |  |  |
| « Природа и мы» |  | Операция «Росток» |  |  |  |  |

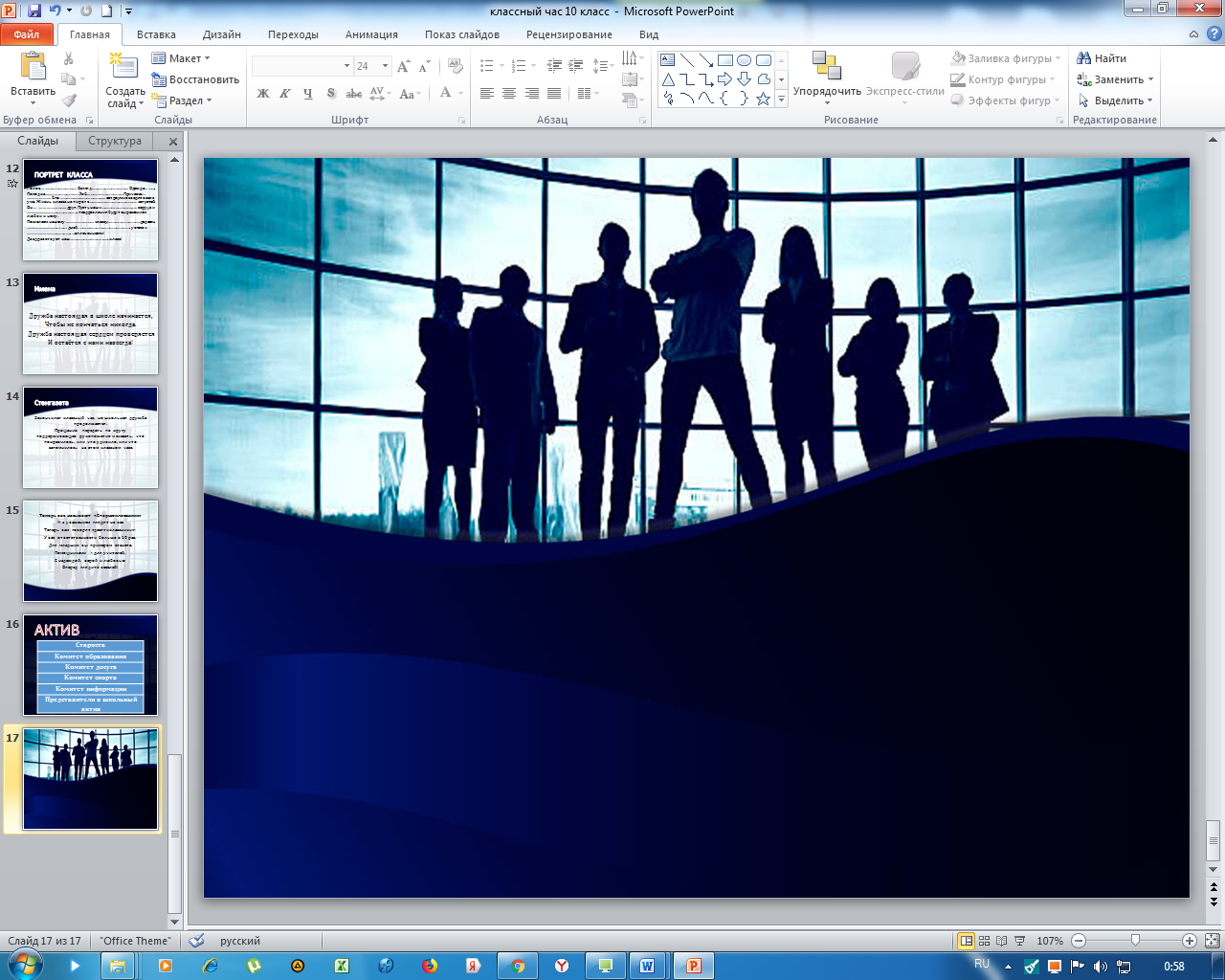
Апрель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  классного руководителя. | Работа с классным коллективом. | Индивидуальная работа с учащимися. | Работа с родителями | Работа с администрацией, специалистами школы. | Методическая работа, работа с документацией. | Работа с социумом. |
| «Мое Отечество» | Классный час «Он первый. День космонавтики» |  |  |  |  |  |
| «Мое здоровье» | Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек» |  |  |  |  |  |
| «Моя семья» |  |  | Общешкольная родительская конференция «Воспитать ЧЕЛОВЕКА». |  |  |  |
| «Я - человек» | Классный час «Два полюса общения»  КТД «День здоровья» (спортивный муравейник) для 1-11 классов.  Кл.час"Что такое культурный человек?”  Фотопрезентация «Школьные годы чудесные»  Игра «Найди себя» | Профилактические беседы по ТБ во время пребывания вблизи водоемов, профилактике ДДТТ. |  |  |  |  |
| «Я и наука» | Участие в предметном цикле по экологической тематике. |  |  |  |  |  |
| « Природа и мы» | Организация детей для участия в Трудовой акции «Чистый двор». |  |  |  |  |  |

Май

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  классного руководителя. | Работа с классным коллективом. | Индивидуальная работа с учащимися. | Работа с родителями | Работа с администрацией, специалистами школы. | Методическая работа, работа с документацией. | Работа с социумом. |
| «Мое Отечество» | Организация детей для участия. Митинг, посвященный Великой Победе  Организация детей для участия. Операция «Обелиск»  Общешкольный смотр строя и песни «Салют, Победа!». |  |  |  |  |  |
| «Мое здоровье» |  | Участие в VII Традиционном общепоселковом кроссе, посвященный Дню Победы. |  |  |  |  |
| «Моя семья» | Классный час «Наша семья и ее традиции» Акция «Мы с вами, ветераны» |  |  |  |  |  |
| «Я - человек» | 1. Участие на торжественной линейке «Последний звонок». 2. «Путешествие в Радужную галактику» – участие в игровых программах, посвященных Дню Защиты детей. 3. Анализ работы нашего самоуправления в 2018-2019 в учебном году.   Подведение итогов школьного конкурса «Самый классный класс».  Классный час «Вот и стали мы на год взрослее» |  | Родительское собрание. Итоги года. | «Неделя детства» Участие мероприятия направленные на формирование навыков поведения во время пожара, террористического акта, инструктажи по ЧС. |  |  |
| «Я и наука» | Викторина «Экономика и бизнес» | «Успешный ученик – 2018-2019» - учатсие в церемонии награждения лучших учащихся школы. |  |  |  |  |
| « Природа и мы» | Акция «Чистый берег»  Организация детей на участие: Международная акция «Спасти и сохранить». |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Схема посадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 ряд*** | ***2 ряд*** | ***3 ряд*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |