Муниципальное общеобразовательное учреждение –

Захальская средняя общеобразовательная школа

имени П.С.Лухнева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хабадаева И.В.  «3» сентября 2018 г. |  | **«Утверждено»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рудова О.С.  Приказ № 56/28 от 3 сентября 2018 г |

**Рабочая программа внеурочной деятельности.**

Образовательная программа внеурочной деятельности обучающихся

«Карта – второй язык географии»

7 класс

Разработчик: учитель географии

**Александрова Р.Р.**

2018/19 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Закон РФ «Об образовании», N 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (Приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
* Устав МОУ Захальская СОШ;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Захальская СОШ
* Положение МОУ Захальская СОШ о порядке разработки и утверждения рабочих программ
* Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса (сост. С.В.Курчина) – М.: Дрофа, 2013

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения. О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. “Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”

**Целью рабочей программы является** создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Практическая значимость курса**. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

**При изучении курса решаются следующие** **задачи**:- формирование интереса к географии;

- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;

- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту:

- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;

- формирования представления о странах мира.

- расширение представлений о природе Земли;

- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных и объектов и явлений по картографическим источникам;

**Содержание программы.**

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.

Определение географических координат.

Составление географического описания по карте.

Проект “Использование географических карт”.

Тем 2. Мы юные картографы.

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа

Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Тема 3. Мы юные топонимисты.

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

Географические названия своей местности.

Проект “Каталог географических названий Иркутской области”.

Проект “Таежными тропами”

Тема 4. Страны мира

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа. Проект "Путешествие по …»

**Требования к результатам. 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |
| 1. **Уроки понимания карты. Географическая карта.**   ( 13 часов) | *коммуникативные:*   * продолжить обучение в эвристической беседе; * выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); * добывать недостающую информацию с помощью карт.   *регулятивные:*   * уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; * применять методы информационного поиска.   *познавательные:*   * уметь объяснять особенности тематических карт; * уметь объяснять значение географических карт. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе; * .значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; * приводить примеры географических карт.   Обучающийся должен *умение определять*:   * географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам; * определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.   Обучающийся должен *уметь*   * находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; * распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт). | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |
| 1. **Мы юные картографы.**   (8 часов) | *коммуникативные:*   * добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   *познавательные:*   * выделять специфические различия карт; * устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров; * делать выводы о значении карт; * уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * особенности рельефа суши; * уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; * объяснять значение карт различного содержания.   Обучающийся должен *умение определять*:   * отличительные особенности изображений земной поверхности; * выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).   Обучающийся должен *уметь*   * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | * формирование целостного мировоззрения, * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; * участие в социально значимом труде. |
| 1. **Мы юные топонимисты**   (7 часов) | *коммуникативные:*   * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; * общественно полезная практика по созданию проекта.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством  учителя; * искать и выделять необходимую информацию.   *познавательные:*   * работать с текстом и нетекстовыми компонентами; * уметь объяснять происхождение названий географических объектов. | Обучающийся должен *уметь объяснять*:   * объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; * происхождение названий географических объектов;   Обучающийся должен *уметь*:   * рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; * создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | * развитие личностной рефлексии, толерантности; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы по образцу; * участие в социально значимом труде. |
| 1. **Страны мира**   (4 часа) | *коммуникативные:*   * формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; * добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.   *регулятивные:*   * ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; * выслушивать и объективно оценивать другого.   *познавательные:*  преобразовывать информацию из одного вида в другой;  использовать карты как источник информации;  создавать объяснительные тексты. | Обучающийся должен *умение определять:*  и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.  Обучающийся должен *уметь*:   * называть объекты культурного наследия; * приводить примеры сказок; * показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки; * наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; * составлять простые картосхемы; * создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; * самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; * предлагать маршруты путешествий. | * формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; * формирование познавательного интереса к предмету исследования; * формирование навыков работы с картами по образцу. * формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы. |

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **1** | **Уроки понимания карты. Географическая карта.** | **13** | «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов». Наличие искажений на географических картах. Представление о картографических проекциях и их видах.  Освоение метода моделирования.  Определение географических координат  Составление географического описания по карте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Мы юные картографы.** | **8** | Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа  Создание фотоколлаж «Вулканы Земли». |
| **3** | **Мы юные топонимисты** | **7** | Находить географические названия в художественных фильмах и мультиках.  Понимать курьезы топонимики |
| **4** | **Страны мира** | **4** | Давать: характеристику материка, региона и отдельной страны по плану; характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.  Находить: взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые; причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.  Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. |
| **5** | **Резервное время** | **2** |  |

**Методы и формы организации учебного процесса**

Формы обучения:

* индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
* групповые (создание проектов, исследования);
* обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

* словесные (рассказ, беседа, лекция);
* наглядные (работа с картой глобусом, демонстрация);
* проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
* практические ( работы на местности);
* контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль).

**Формы контроля**

* выполнение практических работ;
* диагностические работы;
* защита проектов.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел программы | тема занятия | количе-ство часов | дата проведения | |
| пример. | факт. |
|  | **Уроки понимания карты. Географическая карта**  **13 ч.** | Многообразие геоизображений и географических карт | 1 | 07.09 |  |
|  | Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах | 1 | 14.09 |  |
|  | 1 | 21.09 |  |
|  | Глобус модель Земли. Определение расстояний в градусной мере и км. | 1 | 28.09 |  |
|  | Географические координаты. Г. широта | 1 | 05.10 |  |
|  | Географические координаты. Г. долгота | 1 | 12.10 |  |
|  | Способы картографического изображения | 1 | 19.10 |  |
|  | Способы картографического изображения | 1 | 26.10 |  |
|  | Послойная окраска высот | 1 | 09.10 |  |
|  | Послойная окраска глубин | 1 | 16.10 |  |
|  | Описание равнины по заданному плану | 1 | 23.10 |  |
|  | Описание реки по заданному плану | 1 | 30.10 |  |
|  | Описание океана по заданному плану | 1 | 07.12 |  |
|  | **Мы – юные картогра-фы 8 ч.** | Карты материков и океанов,, разнообразие их содержания | 2 | 14.12 |  |
|  | 21.12 |  |
|  | Карта «Строение земной коры» | 1 | 28.12 |  |
|  | Политическая карта мира | 2 | 11.01 |  |
|  | 18.01 |  |
|  | Конструктор литосферных плит | 1 | 25.01 |  |
|  | Практическая работа «Определение способов картографического изображения» | 2 | 01.02 |  |
|  | 08.02 |  |
|  | **Мы юные топонимис-ты 7 ч.** | Что такое топонимика? Откуда произошли названия географических объектов | 2 | 15.02 |  |
|  | 22.02 |  |
|  | Топонимика геообъектов России | 2 | 29.02 |  |
|  | 07.03 |  |
|  | Топонимика геообъектов материков (по выбору учащихся) | 2 | 14.03 |  |
|  | 21.03 |  |
|  | Топонимика родного края | 1 | 11.04 |  |
|  | **Страны мира -4 ч** | Сколько стран на земном шаре | 1 | 18.04 |  |
|  | Форма правления | 1 | 25.04 |  |
|  | Страны и столицы | 1 | 02.05 |  |
|  | Проект « Путешествие по …»(по выбору ученика | 1 | 16.05 |  |
|  | **Резервное время** |  | 1 | 23.05 |  |
|  |  | 1 | 30.05 |  |
|  | | |  |  |  |

**Учебно-методический комплект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная литература | Базовый учебник | В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев.  География. Наш дом -Земля. Материки, океаны, народы и страны.,  7 класс – М.: Дрофа, 2016. |
| Методические пособия для ученика | ”Атлас по географии. 7 класс”, М., ”Дрофа”, 2016;  ”Контурные карты по географии. 7 класс”, М., ”Дрофа”, 2016 |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | | Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М: Просвещение, 2017.  Крылова О.В. – Сборник задач к атласу. 7 класс. – М.: Новый учебник, 2015.  Перлов Л.Е. - Дидактические карточки-задания. 7 класс. - М.: Экзамен, 2016.  Пятунин В.Б.”Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы”, М., ”Дрофа”, 2016;  Смирнова М.С. – Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. Австралия. Южная и Северная Америка. Антарктида. Евразия. – М.: Экзамен, 2017. |
| Учебно-методические пособия для учителя | | Баринова И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2013.  Душина В.И. - Рабочая тетрадь для учителя, 7 кл. -М.: Дрофа, 2015.  Душина И.В. - География материков и океанов: Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской и др. - М: Дрофа, 2015  Коринская В.А., Душима КВ., Щенёв В.А.- География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2016  Коринская и др.- Методическое пособие по географяи материков и океанов - М.: Просвещение, 1990.  Крылова О.В. - Интересный урок географии: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1989.  Крылова О.В. - Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя- М.:Просвещение, 1997. (2шт.)  Крылова О.В. – Практические работы. 7 класс. – М.: Вита-Пресс, 2005.  Крылова О.В. - Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы - М.: Просвещение, 1990.  Крылова О.В. -Дидактические материалы по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1996. (2 шт.) |
| Дополнительная  литература | | Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.  Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.  Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.  Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.  Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.  Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.  Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12  Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.  Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г. |
| Электронные издания | | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 7 класс. Диск  Интерактивный 3D – атлас Земли  Презентации к урокам  Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов |
| Карты | | Карта океанов  Карта: Антарктида  Карта: Арктика  Карта: Африка (политическая карта)  Карта: Африка (физическая карта)  Карта: Великие географические открытия  Карта: Евразия (физическая карта)  Карта: Зоогеографическая карта мира  Карта: Климатическая карта мира  Карта: Климатические пояса и области мира  Карта: Природные зоны мира  Карта: Политическая карта мира  Карта: Северная Америка (физическая карта)  Карта: Строение з.к. и полезные ископаемые мира  Карта: Физическая карта мира  Карта: Физическая карта полушарий  Карта: Южная Америка (политическая карта)  Карта: Южная Америка (физическая карта) |
| Интернет-ресурсы | | <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия  <http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия  <http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал Вокруг света  <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество  <http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия  <http://slovari.yandex.ru/> -словари  <http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.  <http://www.geoglobus.ru/> <http://www.gao.spb.ru/russian/index.html> - Пулковская обсерватория  <http://www.fmm.ru/> - Минеарологический музей им. Ферсмана  <http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России  <http://www.ocean.ru/> - институт океанографии  <http://www.gismeteo.ru/city/weekly/4394/> Погода в Рязани  <http://www.sgm.ru/49/> - Государственный геолог-ий музей им. В.И.Вернадского |

**Список литературы для учителя**

Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.

Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.

Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.

Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.

Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.

Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.

Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12

Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.

Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.