**Конспект логопедического занятия на тему:**

**«Новоргодний калейдоскоп»**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Активизация и расширение словаря по теме “**Новогодний калейдоскоп**”. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа)

**Коррекционно-развивающие задачи:**Развивать артикуляционную моторику,  мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.

**Оборудование:** цветные карандаши, тетради, картинки с изображением новогоднего праздника.

**Ход занятия**.

**1. Организационный момент**

– Ребята, отгадайте загадки,  и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

*Красавица какая*

*Стоит, светло сверкая,*

*Как пышно убрана!*

*Скажите, кто она?   (****Новогодняя елка****)*

*Он с седою бородой.*

*Шуба, посох со звездой.*

*Он подарки нам принес,*

*Кто же это?  (****Дед Мороз****)*

*Он на резвой тройке мчится,*

*Сам пока что маленький.*

*Громко в двери к нам стучится,*

*Снег сметая с валенок.  (****Новый год****)*

**–** Догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

– А что принято делать перед Новым годом?

– Мы с вами сегодня будем украшать елочку.

– А как, вы узнаете чуть позже.

Но перед тем как начнём занятие, давайте выполним гимнастику. (АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА)

**3. Упражнение «Исправь ошибку»  Работа с деформированными предложениями.**

Мне из леса пришло письмо. Но с ошибками. Вы сможете понять, что там пишут?– Ребята, я буду читать предложения, а вы послушайте, найдите в них ошибки и назовите предложение верно.

*Маска любит надевать Машу.  
Елка пляшет возле Снегурочки.  
Дети нарядили игрушки елками.  
Елка зажглась на лампочках.  
Дед Мороз принес мешок в подарках.*

**Игра «Какой? Какая? Какие?»**

– Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите как можно больше слов об этом предмете.

*Снеговик (какой?) –  большой, белый, круглый, веселый…*

*Гирлянда (какая?) –  новая, красивая, блестящая, разноцветная…*

*Мишура (какая?) –   блестящая, новогодняя, серебристая…*

*Игрушка (какая?) –  красивая, стеклянная, круглая, новогодняя…*

*Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый…*

*Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая…*

*Снежинка (какая?) – пушистая, белая, красивая…*

*Ёлка (какая?) – нарядная, красивая, зелёная…*

**Игра «Весёлый счёт»** Давайте посчитаем елки, снежинки.

**Игра «Чего не стало».** Закрываем глаза. (Убираем картинки)

**4.**[**Пальчиковая гимнастика**](http://www.logolife.ru/logopedy/palchikovaya-gimnastika-logopedy)**«На елке»**

Мы на елке веселились,                 *Ритмичные хлопки в ладоши.*

Мы плясали и резвились.              *Ритмичные удары кулачками.*

После добрый Дед Мороз            *«Шагают» средним и указательным*

Нам подарки принес.                    *пальцами по столу.*

Дал большущие пакеты,               *«Рисуют» руками большой круг.*

В них же – вкусные предметы:     *Ритмичные хлопки.*

Конфеты в бумажках синих,                  *Загибают на обеих руках по одному*

Орешки рядом с ними,                           *пальчику, начиная с большого.*

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

**Работа над связной речью.**

Посмотрите на доску. У нас с вами здесь картинки. Давайте составим рассказ по ним. (Сначала вместе составляем рассказ, затем индивидуально)

**Работа на формирование фонетической стороны речи.**

— Посмотирите ребята, у вас на столах лежат шары. Посмотирите на них, что за символы на них изображены. Давайте вспомним, что они обозначают.

Дети: — Буквы.

- А кто мне скажет, чем отличается звук от буквы?

(Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем).

-Молодцы! Скажите а какие бывают звуки? (гласные и согласные)

— Чем отличаются согласные звуки от гласных?

Дети: — Когда произносим гласные звуки, то воздух выходит спокойно, нет ни какой преграды и песенка получается длинная, а у согласных звуков песня короткая, потому что произносить им мешает преграда.

а какими цветами мы их обозначаем? (Красным и синим.)

Сейчас берём карандаши, у кого гласная буква – красный карандаш, у кого согласная – синий карандаш. Разукрашиваем.

(Наряжаем ёлку).

- А теперь поиграем в игру « Услыш звук». Я буду называть вам звуки, а вы когда слышите гласные звуки- хлопайте, согласные – не хлопайте, тишина.

начинаем: А, Д,У,Б,О,К,И, А, М,У,О,Н,П,А, Т,О.

МОЛОДЦЫ.

У вас на столах лежат буквы. Составьте из них слово. Главный символ нового года. (СОСТАВЛЯЮТ СЛОВО ЁЛКА)

- О чем мы сегодня говорили на занятии? (О новом годе, о ёлке, об игрушках.)

- Чем у нас отличается звук от буквы?

(Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем).

— Чем отличаются согласные звуки от гласных?

— Когда произносим гласные звуки, то воздух выходит спокойно, нет ни какой преграды и песенка получается длинная, а у согласных звуков песня короткая, потому что произносить им мешает преграда.